

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	21325 Міжнародний бізнес
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Максим Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21325
Назва ОП	Міжнародний бізнес
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра міжнародних економічних відносин і бізнесу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет міжнародних відносин (кафедра іноземних мов, кафедра міжнародного права та порівняльного правознавства, кафедра журналістики, кафедра реклами та зв'язків з громадськістю), Факультет транспорту, менеджменту і логістики (кафедра вищої математики), Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій (кафедра філософії)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03058, Україна, м. Київ, просп. Любомира Гузара, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	фахівець із зовнішньоекономічних питань, асистент перекладача
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	142267
ПІБ гаранта ОП	Сидоренко Катерина Вікторівна
Посада гаранта ОП	Заступник декана (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kateryna.sydoenko@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-414-07-59
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 6 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності «Міжнародні економічні відносини» освітньо-професійної програми (до 2016 р. – напряму) «Міжнародний бізнес» здійснюється з 2003 року. Випусковою кафедрою є кафедра міжнародних економічних відносин і бізнесу, яка заснована у 2009 році шляхом об'єднання кафедри міжнародних економічних відносин (створеної у 2002 р. за ініціативи заслуженого діяча науки і техніки, д.е.н., проф. Степанова О.П.) та кафедри міжнародного бізнесу (заснованої у 2003 р. під керівництвом д.е.н., проф. Новицького В.Є.). У результаті затвердження «Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 №266, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 25.11.2015 №1460/27905) та в процесі переходу згідно з Таблицею відповідності Переліку напрямів, за якими здійснювалася підготовка фахівців у ЗВО з акредитованого напряму підготовки 6.030206 «Міжнародний бізнес» галузі знань 0302 «Міжнародні відносини» у 2019 році виділена нова освітньо-професійна програма «Міжнародний бізнес» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» галузі знань 29 «Міжнародні відносини».

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (зі змінами), листа МОН України від 28.04.2017 №1/9-239, «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми», що складені відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, на основі моніторингу потреб ринку праці, запитів роботодавців щодо необхідності підготовки фахівців по даній ОП було розроблено ОП «Міжнародний бізнес» (протокол засідання кафедри №6 від 13.04.2018) та введено в дію наказом ректора №357/од від 13.07.18 як тимчасовий документ до введення стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для першого (бакалаврського) рівня.

ОП щороку переглядалася та вдосконалювалася. Із врахуванням результатів опитування роботодавців і випускників кафедри внесені пропозиції щодо доповнення змісту та наповнення ОП освітніми компонентами, що сприяють розширенню та поглибленню компетентностей здобувачів у сфері міжнародних економічних відносин. На базі цього було затверджено ОП «Міжнародний бізнес» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на засіданні кафедри (протокол №5 від 20.03.2019), Вченої ради НАУ (протокол №4 від 24.04.2019) та введено в дію наказом ректора №185/од від 25.04.2019. Розроблено навчальний план №НБ-17-292-2/19. На основі затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини», що був введений в дію наказом МОН України від 04.03.2020 №357 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/292-mizhna-econom-vidnosyny-B.pdf>), та після введення в дію Положення про освітні програми НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Polognja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf), дослідження ситуації на ринку праці, вивчення пропозицій роботодавців, випускників і здобувачів, власного попереднього досвіду надання освітніх послуг, а також аналізу можливостей організаційного, кадрового, науково-методичного, інформаційного та матеріального забезпечення здійснено перегляд ОП з метою приведення у відповідність до Стандарту вищої освіти. Нова редакція ОП введена в дію наказом ректора №317/од від 26.08.2020. Відповідно, перезатверджено навчальний план №НБ-17-292-2/19. Також, з метою вдосконалення освітніх компонент відповідно до інтегральних, загальних, фахових компетентностей та виконання програмних результатів навчання було затверджено ОП «Міжнародний бізнес» першого (бакалаврського) рівня ВО редакції 2020 року. На її основі було розроблено навчальний план №НБ-17-292-2/20. У групу розробників останньої редакції ОП увійшли провідні викладачі кафедри, фахівці галузі, зокрема: Щелкунов В.І., президент Українського національного комітету Міжнародної торгівельної палати, д.е.н., проф., академік Української академії наук; представник здобувачів вищої освіти денної форми навчання Плахтій В.М. Освітня програма була узгоджена та отримала позитивні відгуки від академічної спільноти (Кавказький університет (Грузія), Університет Вензао Урсулін (Тайвань), роботодавців (ДП «Міжнародний аеропорт «Бориспіль»», ДП «Антонов», ДП «Морський торговельний порт «Южний»», ТОВ «Енергія третього тисячоліття», ТОВ «ЮНАЙТЕД ЕНЕРДЖІ», ТОВ «Консалтингова компанія «СІДКОН»», ТОВ «Тераса», Міжнародний культурний центр «СЯЙВО» тощо).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	12	12	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	10	10	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	13	13	0	0	0

4 курс	2017 - 2018	27	27	0	0	0
5 курс	2016 - 2017	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	21325 Міжнародний бізнес 21326 Міжнародні економічні відносини
другий (магістерський) рівень	20446 Міжнародні економічні відносини 20447 Міжнародний бізнес 34104 Міжнародне регулювання економічних відносин
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49922 Міжнародні економічні відносини

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	272471	162028
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	272471	162028
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3274	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_МБ_Бак_2020.pdf</i>	OoD86jYUCSir47o1TFRkWFVbuIunsY5XRHc34tqYtO8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_МБ_Бак_2020.pdf</i>	red48SR5gqSzeAoZL+9jraK7jqNgG5LOVqrSbGHoGOA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії МБ.pdf</i>	JhZ7SShw7zWB1ycosSBZjE1L4dfyG7PkLq8xemJqOUM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП зумовлена місією та стратегією освітньої діяльності Університету. Метою ОП «Міжнародний бізнес» є підготовка фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані складні задачі і практичні проблеми в процесі професійної діяльності шляхом генерації інноваційних ідей та обґрунтованих рішень відповідно до особливостей ведення міжнародного бізнесу в різних регіонах світу та організації зовнішньоекономічної діяльності компаній, перш за все авіаційно-космічної галузі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері міжнародних економічних відносин.

Отже унікальність ОП полягає в комплексному підході та практичному спрямуванні підготовки фахівців з міжнародних економічних відносин та зовнішньоекономічних питань, які виникають в авіаційно-космічній галузі та супутніх секторах економіки, на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики, що передбачає поглиблене вивчення особливостей міжнародної торгівлі, міжнародних фінансів, обліку міжнародних комерційних операцій, міжнародної інвестиційної діяльності, дипломатичних відносин, міжнародного права, двох іноземних мов, з присвоєнням професійної кваліфікації – фахівець із зовнішньоекономічних питань, асистент перекладача.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП повною мірою відповідає Концепції освітньої діяльності НАУ (п. 2.2 Статуту НАУ <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/2/Статут%202018.pdf>) та є одним з ключових функціональних складників реалізації Стратегії розвитку НАУ до 2030 року (<https://nau.edu.ua/menu/universitet/strategy-2030.html>), відповідає фундаментальним засадам розвитку університету, відображеним у Доктрині розвитку НАУ (<https://nau.edu.ua/menu/un%D1%96versitet/doktryna-rozvytku.html>). Місією НАУ є гідний внесок у розвиток суспільства на національному та міжнародному рівнях через як генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики, так і надання високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг громадянам України та іноземцям при підготовці фахівців авіаційно-космічної галузі. Цілі ОП повною мірою відповідають місії та стратегії ЗВО, оскільки передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на міжнародному ринку праці, перш за все в авіаційній сфері, що дозволить зробити позитивний внесок у розвиток суспільства. Цілі освітнього процесу ОП відповідають стратегічним цілям освітнього процесу ЗВО: запровадження індивідуальних навчальних планів з персональними траєкторіями; інтеграція освітніх програм у світовий освітній простір; запровадження варіативних форм навчання; формування і розвиток простору неформальної освіти, особистісного розвитку і професійного становлення здобувачів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів ВО та випускників були враховані під час формулювання цілей ОП, фахових компетентностей та програмних результатів навчання. В результаті системного моніторингу якості реалізації ОП шляхом анкетування (<https://nau.edu.ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>, <http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освіти/>) були визначені об'єктивні показники, які впливають на програмні результати навчання ОП у напрямках: рівень задоволеності навчанням за обраною спеціальністю, можливість вільного вибору навчальних дисциплін, рівень організації та проведення практик, забезпечення належних умов для участі в науковій роботі тощо. Випускники 2020 року позитивно оцінюють рівень конкурентоспроможності освітніх послуг, рівень теоретичної та практичної підготовки, рівень сформованості соціальних навичок та задоволеності професійними досягненнями.

Інтереси та пропозиції здобувачів і випускників враховано шляхом укладення низки угод про співробітництво з роботодавцями щодо сприяння проведенню практик і працевлаштуванню здобувачів, аспірантів і випускників ЗВО (<http://fmv.nau.edu.ua/провідні-стейкхолдери-факультету-мі/>). В ОПІ для вступників 2020 року впроваджено ОК23, розширено спектр вибіркового ОК (<https://nau.edu.ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2020.html>).

- роботодавці

Роботодавці залучалися безпосередньо до обговорення ОП в процесі її розробки. При цьому були враховані інтереси, побажання та пріоритети роботодавців в частині фахових компетентностей та програмних результатів навчання ОП, які забезпечують ефективну роботу випускників в процесі ведення міжнародного бізнесу. До робочої проектної групи ОП включено представника ринку праці Щелкунова Володимира Ігоровича, президента Українського національного комітету Міжнародної торгівельної палати, д.е.н., проф., академіка Української академії наук (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mvirs_nav-met_zabez/opp/). До обговорення та перегляду ОП залучалися також інші фахівці галузі та роботодавці: ДП «Антонов», ДП «ММТП «ЮЖНИЙ»», ТОВ «Консалтингова компанія "СІДКОН"», компанія «LUCIDICA», Міжнародна громадська організація «Українсько-лівійський інститут проблем розвитку демократії», ТОВ «Тераса» тощо (<http://fmv.nau.edu.ua/провідні-стейкхолдери-факультету-мі/>).

Результатом врахування інтересів роботодавців стало започаткування провадження освітньої діяльності на ОП англійською мовою, суттєве збільшення годин на мовленнєву та практичну підготовку здобувачів ВО (до 18,0 кредитів ЄКТС для вступників 2019 та 2020 років, з яких по 6,0 кредитів ЄКТС відводиться на фахову виробничу (ОК27) та фахову перекладацьку (ОК26) практики).

Повноту врахування відповідних часу потреб розвитку міжнародного бізнесу підтверджують позитивні рецензії-відгуки (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mvirs_nav-met_zabez/opp/).

- академічна спільнота

Освітня програма отримала позитивні відгуки від зарубіжної академічної спільноти (Кавказький університет (Грузія), Університет Веньзао Урсунінь (Тайвань) (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mvirs_nav-met_zabez/opp/).

До удосконалення окремих компонент ОП залучені представники інших галузей знань, наприклад, об «Журналістика», 24 «Сфера обслуговування».

Пропозиції та рекомендації академічної спільноти щодо формування фахових компетентностей та програмних результатів навчання враховані у таких компетентностях, як: ЗК6, ЗК10, ЗК12, ФК17-19 (здобувачі беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, закордонних стажуваннях тощо

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mizhn-spivrob/,

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/) - участь у щорічній міжнародній науково-практичній конференції «Політ. Сучасні проблеми науки» (<https://nau.edu.ua/menu/science/konferenczii-ta-seminaru/>), міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики» (<http://fmv.nau.edu.ua/science/naukovi-zahodu/>) та інші).

- інші стейкхолдери

У ході щорічних заходів із потенційними абітурієнтами, де кафедра міжнародних економічних відносин і бізнесу постійно бере участь у Днях відкритих дверей НАУ для випускників коледжів (<http://pk.nau.edu.ua/den-vidkrytykh-dverei-nau-dlia-vypusknikiv-koledzhiv/>), Всеукраїнських днів відкритих дверей НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/news/2021/2/u-nau-vidbuvsya-vseukrainskiy-den-vidkritih-dverei.html>), Днях НАУки (<https://www.facebook.com/kmevibNAU/posts/1370759509939792>), ярмарках вакансій (<http://pk.nau.edu.ua/iak-obraty-maibutniu-profesiiu/>), під час профорієнтаційних заходів у школах (<https://www.facebook.com/kmevibNAU/posts/1392611337754609>) школярі виявили велику зацікавленість щодо вивчення тенденцій та особливостей сучасних міжнародних економічних відносин, в тому числі розвитку міжнародного бізнесу. За участю фахівців Факультету міжнародних відносин розроблено рекламний ролик, в якому в тому числі розповідається про переваги навчання за ОП (<https://fb.watch/4n1TEbQClw/>). Надається можливість на академічну мобільність та на навчання за ОП іноземним здобувачам вищої освіти як українською, так і англійською мовами (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/Березень/Положення%20про%20порядок%20організації%20набору%20ота%20навчання%20іноземних%20громадян%20у%20НАУ.pdf>). Публічне обговорення проєкту ОП відбувалося на офіційному сайті університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesijnih-program/>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що орієнтовані на врахування сучасних особливостей світового господарства та вимагають збільшення кількості фахівців з ефективного ведення міжнародного бізнесу.

При формуванні навчального плану вказані тенденції представлені в професійних дисциплінах, в темах курсових проєктів (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/subject/), в практичній та мовній підготовці здобувачів ВО (пропедевтична та фахова практики, перекладацька практика) (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/prof-mozhluvosti/), в темах кваліфікаційних робіт (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Тенденції розвитку спеціальності було проаналізовано при формуванні ОП через аналіз навчальних планів провідних вітчизняних та закордонних ЗВО. Актуальні тенденції ринку праці враховано на основі співробітництва з роботодавцями (<http://fmv.nau.edu.ua/стейкхолдери/>), http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mvirs_navmet_zabez/opp/), а також шляхом періодичного перегляду контенту ОП за результатами анкетування здобувачів ВО та випускників (<http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освітні/>), обговорень з академічною іноземною та вітчизняною спільнотою на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях тощо (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mizhn-spivrob/).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У п. 2.2. Статуту НАУ (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/2/Статут%202018.pdf>) зазначено: метою освітньої діяльності Університету є відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти в усіх сферах освіти – що створює належні підстави для включення галузевого контексту міжнародних відносин, зокрема в авіаційно-космічній галузі. Таким чином, підготовка орієнтується на універсальність майбутніх фахівців із зовнішньоекономічних питань, які можуть працювати в усіх сферах міжнародного бізнесу, перш за все – авіабізнесу (ПРН 26-28). Галузеві контексти в ОП відбиваються у змісті, формах, методах теоретичної та практичної підготовки, врахуванні інтересів стейкхолдерів, розширенні баз проходження практик тощо. Зміст дисциплін постійно оновлюється з огляду на перспективні напрями розвитку міжнародних відносин та з урахуванням сучасних тенденцій авіаційної галузі.

Серед здобувачів ВО НАУ є мешканці багатьох регіонів України та іноземці, що свідчить про реалізацію регіонального контексту ОП. Специфічною рисою є необхідність врахування не лише національного законодавства та особливостей ведення бізнес-діяльності, а також закордонного досвіду, національних особливостей певних країн, регіонів світу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід подібних програм інших ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем, але відрізняються цілями та очікуваними результатами (КНУ ім. Т.Шевченка, КНТЕУ, ЛНУ імені І.Франка, ХНУ ім.В.Н.Каразіна, ДУІТ). Акцент на практичну та мовленнєву підготовку фахівців з міжнародного бізнесу, передусім в авіаційній сфері, робить ОП «Міжнародний бізнес» НАУ конкурентоспроможною серед інших.

При розробленні ОП використано досвід закордонних ЗВО, зокрема London Metropolitan University ОП «International Business Management» – через застосування комплексного підходу для синтезу та інтеграції освітніх компонент і встановлення їх структурно-логічної послідовності; досвід ЗВО-партнера Caucasus International University (Грузія), а також Metropolitan University Prague (Чехія), IFM University - Institute of Finance and Management (Швейцарія), Cracow University of Economics (Польща), Wroclaw University of Economics and Business

(Польща) ОП «International Business» – при проектуванні змістовного наповнення ОП освітніми компонентами та формуванні переліку вибіркового ОК.

В межах співпраці з фахівцями закордонних ЗВО (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mizhn-sprivrob/) запозичено досвід запровадження європейських цінностей щодо студентоцентрованого підходу, здатності здобувача до критичного мислення, орієнтації на навчання протягом усього життя, набуття здобувачами навичок soft skills.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Під час розроблення ОП «Міжнародний бізнес», затвердженої Вченою радою НАУ 26 серпня 2020 року (протокол №6), керувалися Стандартом вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 04.03.2020 №357 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/292-mizhna-econom-vidnosyny-B.pdf>),

ОП повністю відповідає вимогам Стандарту. Цілі ОП відповідають цілям навчання, програмні результати навчання за розробленою ОП повністю відповідають вимогам, наведеним у Стандарті вищої освіти (розділ V Стандарту).

Сукупність результатів навчання ПРН1-ПРН25 забезпечено обов'язковими компонентами ОП. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами наведена у п. 5 даної ОП. Інтегральна компетентність в рамках ОП «Міжнародний бізнес» формується на основі узагальнення компетентнісних характеристик освітнього рівня бакалавр та повною мірою розкривається при написанні кваліфікаційної роботи. Форма та вимоги до випускової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, приведені в Стандарті, відображені в ОП. Таким чином, вважаємо, що в розробленій ОП реалізовано компетентнісний підхід відповідно до Національної рамки кваліфікацій України. Усі програмні результати навчання, зазначені в ОП, досягаються змістовним наповненням визначених освітніх компонентів, їх обсягами та методами навчання й контролю. Достатній рівень кадрового, навчально-методичного, матеріально технічного забезпечення ОП сприяють досягненню результатів навчання, визначених Стандартом. Встановлені вимоги до рівня знань, умінь, комунікацій, автономності та відповідальності бакалаврів повною мірою відповідають освітнім програмам провідних українських та зарубіжних ЗВО.

Відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено в таблиці 3.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У наявності є затверджений стандарт вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Опис предметної області спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» приведений в Стандарті вищої освіти, який розміщений на сайті Міністерства освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/292-mizhna-econom-vidnosyny-B.pdf>).

Згідно зі стандартом в ОП «Міжнародний бізнес» було сформовано мету, об'єкти навчання, фахові компетентності та програмні результати навчання (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mvirs_nav-met_zabez/opp/).

Метою ОП «Міжнародний бізнес» є підготовка фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані складні задачі і практичні проблеми в процесі професійної діяльності шляхом генерації інноваційних ідей та обґрунтованих рішень відповідно до особливостей ведення міжнародного бізнесу в різних регіонах світу та організацій зовнішньоекономічної діяльності компаній, перш за все авіаційно-космічної галузі, що характеризуються

комплексністю та невизначеністю умов у сфері міжнародних економічних відносин. Об'єктом вивчення ОП «Міжнародний бізнес» є функціонування та розвиток світового господарства, форм міжнародних економічних відносин і механізмів їх реалізації, мотивації, поведінки та взаємодії суб'єктів міжнародних економічних відносин на мікро-, мезо-, макро- та мегарівнях, у процесі еволюції міжнародних відносин та міжнародного співробітництва. Це можна продемонструвати переліком освітніх компонент ОП (табл. 1). Предметна область визначається Стандартом вищої освіти для спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». Зокрема, економіка світогосподарських зв'язків розкривається в ОК4, ОК6, ОК8, ОК10, ОК14, ОК15. Закономірності формування та розвитку суспільних відтворювальних процесів у їх взаємозв'язку і взаємозалежності на основі міжнародної економічної діяльності розкривається в ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК13, ОК23, ОК25. Особливості міжнародного поділу праці та інституціонального механізму регулювання міжнародних економічних відносин в процесі їх трансформації розкривається в ОК5, ОК7, ОК11, ОК12, ОК13, ОК15, ОК24, ОК27. Особливості міжнародного економічного співробітництва знаходять своє відображення в ОК4, ОК9, ОК10, ОК12, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17-ОК22, ОК23, ОК26. Вивчення освітніх компонент ОП дозволяє повністю виконати вимоги Стандарту спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачем ВО індивідуальної освітньої траєкторії реалізується шляхом формування індивідуального навчального плану студента (ІНПС) через вибір ОК та регламентується Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО в НАУ (https://nau.edu.ua/download/student/ind_trajectory/2021/2021_Положення%20про%20Інд%20осв%20траєкторію.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf), Положенням про індивідуальний навчальний план студента (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_individualnij_navchalnij_plan_studentsa_NAU_05_03_2020.pdf). Розроблено загальноуніверситетські каталоги вибіркових ОК різного профілю (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/>, <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2020.html>). Відповідно до Положення про організацію самостійної роботи здобувачів ВО здобувач вчиться раціонально організувати свій час, опрацьовувати джерела інформації (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_samostijnoi_roboti_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_05_03_2020.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові дисципліни здобувачів ВО надають можливість більш повного забезпечення відповідності освітніх кваліфікаційних вимог ринку праці, ефективного використання можливостей університету і його навчальних підрозділів, здійснення поглибленої підготовки за ОП, що забезпечується через формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вільний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін визначено в Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ (https://nau.edu.ua/download/student/ind_trajectory/2021/2021_Положення%20про%20Інд%20осв%20траєкторію.pdf). Серед переліку вибіркових дисциплін ОП, який формується кафедрою на кожний навчальний рік, передбачено соціально-економічні та професійно-орієнтовані дисципліни. При формуванні переліку враховуються сучасні тенденції міжнародних економічних зв'язків, зокрема які виникають в авіаційному секторі, зворотній зв'язок зі здобувачами та випускниками, рекомендації стейкхолдерів, результати наукових досліджень викладацького складу. Вибіркові ОК обираються здобувачем індивідуально із запропонованого каталогу загальноуніверситетських та фахових вибіркових дисциплін (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2020.html>) з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності. Процедура вибору здобувачами дисциплін визначено у порядку вибору дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії та розміщено на сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/>). Ці процедури включають: інформування здобувачів про зміст ВК, що виносяться на вибір, у формі силабусів, висвітлених на сайті НАУ, подання заяв студентами на вивчення вибіркових навчальних дисциплін, проведення коригування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів вищої освіти, які можуть бути записані на дисципліну. Результати обрання здобувачами ВО вибіркових дисциплін затверджуються на засіданні випускової кафедри. Розпорядження декана про затвердження обраних ОК за кожною ОП на кожен курс та семестр передається до навчально-методичного відділу університету. Здобувачі ОП також можуть реалізувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вільного обрання до вивчення двох іноземних мов (перша – англійська або французька, друга – арабська, китайська, турецька, японська, іспанська, німецька або французька). Здобувачі заповнюють анкети (<https://forms.gle/R1i5QKJU6Bu9Davsg>), кафедра іноземних мов формує групи з представників різних спеціальностей Факультету міжнародних відносин. Обрані здобувачами ВК включаються до індивідуального навчального плану та є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП передбачено три види практичної підготовки: фахова пропедевтична практика (6,0 кредитів ЄКТС), фахова перекладацька практика (6,0 кредитів ЄКТС) та фахова виробнича практики (6,0 кредитів ЄКТС). Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf). Розроблено та знаходиться на обговоренні Проект Положення про

організацію та проведення практик здобувачів ВО в НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2020/Normativni_doc/18_03_2020/Polozhennya_pr_o_organizaciyu_ta_proveden_praktik_zdobuvachiv_VO_NAU.pdf). Програми практик регламентують діяльність студентів і керівників практики (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/subject/). Практика є важливим етапом професійної підготовки здобувачів, однією з основних складових для формування загальних і фахових компетентностей. Формування цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з роботодавцями, які окреслюють реальні потреби ринку праці та необхідні уміння і навички. Базами практик можуть бути підприємства та організації в Україні та за її межами. Практики реалізуються на підставі договорів, що підписані з ЗВО (<http://fmv.nau.edu.ua/провідні-стейкхолдери-факультету-мі/>, http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/prof-mozhlivosti/).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОП соціальні навички є особливо важливими, оскільки вони мають демонструвати здатність до співпраці з діловими партнерами, уміння забезпечувати з ними ефективні комунікації (в тому використання інформаційно-комунікаційних технологій), проявляти лідерські якості, мати здібності до креативного мислення, управління інформацією, уміння формувати власну думку і приймати рішення. Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні уміння через загальні (ОК1, ОК2, ОК3, ОК17, ОК18) та фахові ОК (ОК9, ОК13, ОК19-23, ОК26-27). Соціальні навички формуються шляхом залучення здобувачів та викладачів до загальноуніверситетського проекту «SoftSkills» (<http://cnt.nau.edu.ua>): стартап-школа (<https://nau.edu.ua/ua/news/2021/3/startap-shkola-institutu-novitnih-tehnologiy-ta-liderstva-zaproshue-studentiv-nau.html>, <http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>), воркшопи англійської (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/startuvala-shkola-liderstva-ta-gromadyanskoyi-svidomosti>). Проводяться заходи НАУ-хаб (<http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-neformalnoi-osvity-v-nau>), участь в молодіжному театрі арт-студії Факультету міжнародних відносин «Склянка води» (<http://fmv.nau.edu.ua/афіша-склянка-води/>), публічні виступи здобувачів ОП (<http://fmv.nau.edu.ua/самореалізація-та-самоосвіта-міфи-як/>), участь у спортивних заходах (<http://fmv.nau.edu.ua/розпочався-кубок-ректора-нау-з-міні-фу/>) тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» відсутній. При розробці ОП використовувалися вимоги Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 №266, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №187, Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Довідника кваліфікаційних характеристик професій, затвердженого наказом Міністерства праці та соціальної політики від 29.12.2004 №336 тощо.

Зміст ОП передбачає достатній обсяг ОК, спрямованих на формування необхідних фахових компетентностей та ПРН відповідно до професійної кваліфікації – фахівець із зовнішньоекономічних питань, асистент перекладача. Професійна кваліфікація здобувачу ВО присвоюється окремим рішенням екзаменаційної комісії на підставі: обрання дисциплін вільного вибору з навчального плану обсягом не менше 48 кредитів та професійного оволодіння відповідними компетентностями з середнім балом не нижче 75; проходження практик, передбачених навчальним планом, з балом не нижче 75; захист кваліфікаційної роботи з балом не нижче 75.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В НАУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК в ОП (в кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) відповідно до Методичних рекомендацій з розробки навчальних планів здобувачів ВО в НАУ (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/2/MRsklad.pdf>, [https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/3/2021_Метод.%20рекоменд.%20розробка%20планів%20\(2\).pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/3/2021_Метод.%20рекоменд.%20розробка%20планів%20(2).pdf)), що встановлюють вимоги до розрахунку достатності навчального навантаження на здобувачів відповідно до кількості кредитів та видів завдань. Загальна кількість ОК (дисциплін, курсових проектів і практик) становить не більше 16 на навчальний рік. У випускному семестрі до ОК віднесені фахова виробнича практика та кваліфікаційна робота. В ОП використовуються наступні види аудиторних навчальних занять: лекції, практичні заняття. Максимальний загальний навчальний час здобувачів ВО протягом тижня з усіх видів навчальної роботи, включаючи самостійну, не перевищує 1,5 кредитів ЄКТС або 45 годин (при шестиденному тижні). Загальна кількість годин аудиторних навчальних занять становить в середньому 38%. Більше 50% обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та професійних компетентностей.

Для корегування фактичного навантаження здобувачів ВО періодичне опитування проводиться на загальноуніверситетському рівні (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>), на Факультеті міжнародних відносин (<http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освітні/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://pk.nau.edu.ua>

http://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rules_2020_NAU_v2.pdf

<http://pk.nau.edu.ua/pravyly-priyomu-2020/>

<http://fmv.nau.edu.ua/abiturienty/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Умов вступу та Правил прийому на навчання в НАУ в 2020 (<http://pk.nau.edu.ua/pravyly-priyomu-2020/>, http://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rules_2020_NAU_v2.pdf) вступ на ОП здійснювався на основі конкурсного відбору. Конкурсний відбір для здобуття ступенів ВО здійснюється за результатами вступних випробувань. Для вступу на перший курс навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти – у формі ЗНО. Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифіката ЗНО з трьох конкурсних предметів. З переліком конкурсних предметів можна ознайомитися на сайті Приймальної комісії НАУ (https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Dodatok-1_08082020.pdf). У Правилах прийому до НАУ у 2020 році враховувалися результати ЗНО на відкриту пропозицію та на небюджетні пропозиції: 1) українська мова та література; 2) іноземна мова; 3) географія або математика. Мінімальний конкурсний бал вступу на спеціальність – 140.

Інформація для абітурієнтів також розміщена на сайті Факультету (<http://fmv.nau.edu.ua/abiturienty/for-bachelors/>).

Інформація про освітньо-агітаційну роботу (<https://nau.edu.ua/ua/news/2021/2/u-nau-vidbuvsya-vseukrainskiy-den-vidkritih-dverei.html>, <https://www.facebook.com/kmevibNAU/posts/1392611337754609>,

<https://www.facebook.com/kmevibNAU/posts/1375770409438702>, <http://pk.nau.edu.ua/den-vidkrytykh-dverei-nau/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів ВО НАУ (<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/ПОЛОЖЕННЯ.pdf>). Положення урегулює всі аспекти організації переведення такого здобувача та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Аспекти ліквідації академічної різниці регулюються Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zac%D1%96yu_ta_provedennya_potochnogo_%D1%96%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf).

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності, регулюється

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ

(http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf), а також Положенням про організацію

освітнього процесу в НАУ

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За навчальні роки 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 і 2020/2021 випадків переведення здобувачів вищої освіти з інших ЗВО на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В НАУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (розділ 3). Положення знаходиться у вільному доступі на сайті НАУ

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zac%D1%96yu_ta_provedennya_potochnogo_%D1%96%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf).

Для всіх учасників освітнього процесу НАУ доступні такі сервіси неформальної освіти: безкоштовна онлайн-освіта

на платформі Coursera (<https://nau.edu.ua/ua/news/2020/berezen/bezkoshtovna-onlayn-osvita-na-platforni-coursera.html>), Стартап-школа ІНТЛ (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>), воркшопи англійської мови (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/vorkshop-z-angliyskoyi-movy-25-02>), Школа лідерства та громадянської свідомості (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/startuvala-shkola-liderstva-ta-gromadyanskoji-svidomosti>), НАУ-хаб - створене студентським самоврядуванням місце для навчання та саморозвитку поза заняттями (<http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-neformalnoi-osvity-v-nau>, <https://www.facebook.com/nauhubs/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Викладачам кафедри, які проходили онлайн-курси та тренінги, було зараховано певну кількість кредитів як підвищення кваліфікації (Сидоренко К.В. – онлайн-курс Coursera від Університету Каліфорнії в Ірвайні (University of California, Irvine) на тему «Managing Project Risks and Changes», 1 кредит ЄКТС; онлайн-курс Coursera від Лондонського університету (University of London) на тему «Managing the Company of the Future», 1 кредит ЄКТС тощо). Сертифікати представлені на інтернет-сторінці кафедри (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/qualification_ua/).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf) на ОП передбачені такі форми навчання і викладання, що сприяють досягненню програмних результатів навчання: лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Застосовуються технології змішаного навчання, пропонуються індивідуальні наскрізні міждисциплінарні курсові проекти зі сталого розвитку (https://nau.edu.ua/download/education/polozhennya/Метод.рекомен._формування%20темат.зі%20сталого%20розвитку%202020.pdf, http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/subject/), інші види завдань, передбачено виконання кваліфікаційної роботи (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Лекції передбачають викладання теоретичного навчального матеріалу. На практичних заняттях студенти під керівництвом викладача закріплюють теоретичні положення навчальної дисципліни. Традиційні та інноваційні методи навчання зазначені в Таблиці 3 Додатку. Підтвердженням застосування дослідницького методу є участь здобувачів вищої освіти в міжнародних науково-практичних конференціях та публікації в наукових збірниках і журналах (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Синтез цих методів дозволяє забезпечити формування як загальних і фахових компетентностей, так і програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

НАУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання та викладання, які наводяться в робочих програмах, силабусах вибіркової дисципліни та наскрізних міждисциплінарних курсових проектів, що висвітлюються на сайті університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/>, http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/subject/). Передбачено такі форми та методи навчання і викладання, що забезпечують розвиток особистості кожного студента з урахуванням його ціннісних орієнтацій.

Рівень задоволеності здобувачів методами навчання та викладання оцінюється за допомогою анкетування (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>). За результатами останнього опитування відділу моніторингу якості ВО НАУ ([https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Якість%20реалізації%20освітньо-професійної%20програми%20\(Міжнародний%20бізнес\).pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Якість%20реалізації%20освітньо-професійної%20програми%20(Міжнародний%20бізнес).pdf)) 57% здобувачів вказали високий рівень задоволеності навчанням на ОП, інші - достатній рівень. За результатами анкетування здобувачів та випускників Факультету міжнародних відносин (<http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освітн/>) також відмічено високий рівень викладання в 2019-2020 н.р. та в осінньому семестрі 2020-2021 н.р. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи №19 від 20.11.19, №8 від 13.05.20, №1 від 4.02.21), Ради з якості факультету (протоколи №2 від 25.11.19, №9 від 29.06.20, №3 від 8.02.21), Вченій раді Факультету (протокол №1 від 10.02.21).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В НАУ всім учасникам освітнього процесу забезпечується академічна свобода (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mizhn-spivrob/, http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mvirs_nauk_diiialnist/), яка полягає у самостійності й незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова та творчості, поширення знань і інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145->

19#Text), Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf), Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми дисципліни (https://nau.edu.ua/download/education/polozhennya/Метод%20ореком_робочі%20програми%20навч.дисципліни_де н.заоч.ф.н..pdf) викладачам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається через надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми наскрізних курсових проєктів і кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/), права на академічну мобільність, певні компоненти ОП, навчання одночасно за декількома ОП, формування індивідуального навчального плану тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В НАУ робоча програма навчальної дисципліни ОП містить всю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком навчального процесу (<http://fmv.nau.edu.ua/student/lessons-schedule/>) та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою освітніх компонент. Розроблення робочої програми навчальної дисципліни регламентується Методичними рекомендаціями до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання (https://nau.edu.ua/download/education/polozhennya/Метод%20ореком_робочі%20програми%20навч.дисципліни_де н.заоч.ф.н..pdf). Здобувач може ознайомитися з робочою програмою в електронному вигляді в репозитарії (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/subject/). Друковані робочі програми зберігаються на кафедрі та в навчальному відділі НАУ. Вперше інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною надається здобувачам під час зустрічі наставників з навчальними групами перед початком занять, а також науково-педагогічними працівниками на першому аудиторному занятті з дисципліни. Перспективи створення віртуального навчального середовища для учасників освітнього процесу викладено у Концепції інформатизації НАУ (https://iocs.nau.edu.ua/public/files/Концепція_НАУ_ЦЗВО.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

1. На кафедрі формується наукова школа «Національні економічні стратегії розвитку України в глобальному середовищі» (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/naukovi-shkolou/).
2. З метою підвищення ефективності навчальної та науково-дослідної роботи, організації спільних наукових проєктів, конференцій, відкритих лекцій тощо розширюється мережа закордонних ЗВО-партнерів (<http://fmv.nau.edu.ua/відбулася-робоча-зустріч-керівництв-2/>, <http://fmv.nau.edu.ua/робочий-візит-до-албанії/>, <http://fmv.nau.edu.ua/міжнародні-партнери/>).
3. Проводяться наукові дослідження в межах науково-дослідних робіт (поточна НДР «Стратегічні пріоритети економічного розвитку України в умовах діджиталізації світового господарства», період виконання – 01.01.20-01.01.22).
4. З метою поєднання навчальної та дослідницької роботи при кафедрі функціонує студентський науковий гурток «Сучасні проблеми світового господарства» (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/).
5. Кафедра випускає науковий фаховий журнал «Стратегія розвитку України», в якому досліджуються актуальні проблеми соціально-економічної політики України, розвитку світового господарства, інноваційного розвитку в умовах формування інформаційного суспільства, проблеми забезпечення конкурентоспроможності на світових ринках товарів і послуг, сучасні інтеграційні процеси (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/journal/).
6. Науково-педагогічні працівники та здобувачі постійно публікують результати своїх наукових досягнень в монографіях та наукових фахових виданнях (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mvirs_nauk_diialnist/, http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mizhn-spivrob/).
8. Актуальність та значимість наукових досліджень та розробок підтверджується участю в численних вітчизняних і закордонних міжнародних науково-практичних конференціях (всесвітній конгрес «Авіація у ХХІ столітті», конференція «АВІА-2021», міжнародна науково-практична конференція «ПОЛІТ. Сучасні проблеми науки», «Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики», міжнародна науково-практична конференція «Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі», всеукраїнська конференція «Молодь без кордонів – розбудова крос-культурної свідомості» тощо (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/), знаходять своє продовження у наскрізних курсових проєктах і кваліфікаційних роботах.
9. Результатом поєднання навчання і досліджень є призові місця здобувачів у конкурсах, стипендіальних програмах (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/, <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/konkursniy-vidbir-naukovih-proektiv-dlya-molodih-vchenih.html>).
10. В НАУ функціонує Центр організації освітньо-наукової діяльності студентів та молодих учених (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizaciyi-osvitno-naukovoyi-diyalnosti-studentiv-ta-molodyh-uchenih/>) і Стартуп-школа ІНТЛ (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/startup-shkola>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НАУ діє система забезпечення якості освіти

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qamonitoringosvprog/23_10_2020/polozhennia-pro-systemu_compressed.pdf), одним із основних завдань якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП. На основі принципу академічної свободи науково-педагогічні працівники визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Щорічно викладачі оновлюють зміст ОК, що знаходиться відображення в робочих програмах, які обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методично-редакційній раді Факультету міжнародних відносин

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/subject/, <http://fmv.nau.edu.ua/science/scientific-and-methodological-work/>), на навчальних заняттях зі здобувачами в кінці семестру.

Результати наукових досліджень, які опубліковані в журналі «Стратегія розвитку України»

(<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42705>, <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/40819>) проф. Білоу С.О. та

«Інфраструктура ринку» (<http://www.market-infr.od.ua/uk/32-2019>) доц. Набок І.І. рекомендовані при виконанні наскрізного міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку. Дослідження, опубліковані в науковому журналі «Актуальні проблеми економіки» (SCOPUS), застосовуються при викладанні дисципліни «Менеджмент ЗЕД підприємств» доц. Побоченко Л.М. Наукові здобутки доц. Рички М.А., висвітлені в журналі «Інфраструктура ринку»

(<http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/42.pdf>), реалізовані при викладанні дисципліни «Основи менеджменту, маркетингу та підприємництва». У вибіркового ОК «Економіка підприємства» розглядаються результати наукових досліджень доцента Пічкурової З.В., опубліковані в Науковому економічному журналі «Інтелект ХХІ»

(<http://www.intellect21.nuft.org.ua>). Результати дисертаційного дослідження доц. Сидоренко К.В. у лапідарному вигляді впроваджено в навчальний процес, зокрема при викладанні дисциплін «Міжнародна бізнес-логістика», «Міжнародний менеджмент та маркетинг». За результатами держбюджетної (кафедральної) науково-дослідної роботи №14-2020/15.01.01 «Стратегічні пріоритети економічного розвитку України в умовах діджиталізації світового господарства» проф. Степановим О.П. відкореговано зміст навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності "Міжнародні економічні відносини"», проф. Румянцевим А.П. – зміст дисципліни «Конюнктура світових товарних ринків».

Проведено роботу щодо розробки змістовного наповнення тематик кваліфікаційних робіт, де використані наукові напрацювання викладачів кафедри та враховані сучасні практики в галузі міжнародних відносин

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Проводиться робота щодо налагодження взаємозв'язку між змістовними частинами різних ОК задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності.

Проведено роботу щодо розробки змістовного наповнення тематик кваліфікаційних робіт, де використані наукові напрацювання викладачів кафедри та враховані сучасні практики в галузі міжнародних відносин

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Проводиться робота щодо налагодження взаємозв'язку між змістовними частинами різних ОК задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності.

Проведено роботу щодо розробки змістовного наповнення тематик кваліфікаційних робіт, де використані наукові напрацювання викладачів кафедри та враховані сучасні практики в галузі міжнародних відносин

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Проводиться робота щодо налагодження взаємозв'язку між змістовними частинами різних ОК задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності.

Проведено роботу щодо розробки змістовного наповнення тематик кваліфікаційних робіт, де використані наукові напрацювання викладачів кафедри та враховані сучасні практики в галузі міжнародних відносин

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Проводиться робота щодо налагодження взаємозв'язку між змістовними частинами різних ОК задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності.

Проведено роботу щодо розробки змістовного наповнення тематик кваліфікаційних робіт, де використані наукові напрацювання викладачів кафедри та враховані сучасні практики в галузі міжнародних відносин

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Проводиться робота щодо налагодження взаємозв'язку між змістовними частинами різних ОК задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності.

Проведено роботу щодо розробки змістовного наповнення тематик кваліфікаційних робіт, де використані наукові напрацювання викладачів кафедри та враховані сучасні практики в галузі міжнародних відносин

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Проводиться робота щодо налагодження взаємозв'язку між змістовними частинами різних ОК задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності.

Проведено роботу щодо розробки змістовного наповнення тематик кваліфікаційних робіт, де використані наукові напрацювання викладачів кафедри та враховані сучасні практики в галузі міжнародних відносин

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Проводиться робота щодо налагодження взаємозв'язку між змістовними частинами різних ОК задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності.

Проведено роботу щодо розробки змістовного наповнення тематик кваліфікаційних робіт, де використані наукові напрацювання викладачів кафедри та враховані сучасні практики в галузі міжнародних відносин

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Проводиться робота щодо налагодження взаємозв'язку між змістовними частинами різних ОК задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності.

Проведено роботу щодо розробки змістовного наповнення тематик кваліфікаційних робіт, де використані наукові напрацювання викладачів кафедри та враховані сучасні практики в галузі міжнародних відносин

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Проводиться робота щодо налагодження взаємозв'язку між змістовними частинами різних ОК задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності.

Проведено роботу щодо розробки змістовного наповнення тематик кваліфікаційних робіт, де використані наукові напрацювання викладачів кафедри та враховані сучасні практики в галузі міжнародних відносин

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Проводиться робота щодо налагодження взаємозв'язку між змістовними частинами різних ОК задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності.

Проведено роботу щодо розробки змістовного наповнення тематик кваліфікаційних робіт, де використані наукові напрацювання викладачів кафедри та враховані сучасні практики в галузі міжнародних відносин

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Проводиться робота щодо налагодження взаємозв'язку між змістовними частинами різних ОК задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності.

Проведено роботу щодо розробки змістовного наповнення тематик кваліфікаційних робіт, де використані наукові напрацювання викладачів кафедри та враховані сучасні практики в галузі міжнародних відносин

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Проводиться робота щодо налагодження взаємозв'язку між змістовними частинами різних ОК задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності.

Проведено роботу щодо розробки змістовного наповнення тематик кваліфікаційних робіт, де використані наукові напрацювання викладачів кафедри та враховані сучасні практики в галузі міжнародних відносин

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Проводиться робота щодо налагодження взаємозв'язку між змістовними частинами різних ОК задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності.

Проведено роботу щодо розробки змістовного наповнення тематик кваліфікаційних робіт, де використані наукові напрацювання викладачів кафедри та враховані сучасні практики в галузі міжнародних відносин

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/stud-nauka/). Проводиться робота щодо налагодження взаємозв'язку між змістовними частинами різних ОК задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В умовах реалізації компетентнісного підходу в НАУ під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового (підсумкового) контролю, згідно з Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potocznego_i_20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pd) та програмних результатів, що передбачені ОП (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mvirs_nav-met_zabez/opp/). Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених Стандартом вищої освіти та ОП. Вони включають як практично орієнтовані, розрахунково-аналітичні, так і теоретичні, дослідницькі аспекти. Вибір форми контролю за кожним освітнім компонентом зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОП. До контрольних заходів відноситься вхідний, поточний, семестровий контроль та підсумкова атестація

(https://nau.edu.ua/download/education/polozhennya/Метод%20ореком_робочі%20програми%20навч.дисципліни_де_н.заоч.ф.н..pdf). Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем вищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожного її освітнього компонента окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах університету. Форми підсумкових контрольних заходів обираються для конкретних навчальних дисциплін під час розробки навчального плану ОП з урахуванням тих результатів навчання, які необхідно здобути студенту під час навчання. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу (<http://fmv.nau.edu.ua/student/lessons-schedule/>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в НАУ (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf, https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf) та розробляється викладачами на основі Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої навчальної програми дисципліни (https://nau.edu.ua/download/education/polozhennya/Метод%20ореком_робочі%20програми%20навч.дисципліни_де_н.заоч.ф.н..pdf).

Для засвоєння знань пропонуються різні форми поточного контролю (усне опитування, письмовий експрес-контроль, комп'ютерне тестування, виступи на практичних заняттях тощо). Результати поточного і модульного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються при проведенні екзамену згідно з рейтинговою системою оцінювання. Семестровий контроль з кредитного модуля проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу (<http://fmv.nau.edu.ua/student/lessons-schedule/>) та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну, відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені в репозитарії кафедри (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/subject/), а також Google-класах дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf) також доводиться до здобувачів вищої освіти на першій годині корпоративної культури наставником академічної групи на початку семестру. Як правило, рейтинг-лист з контрольного модуля ведеться лектором або під керівництвом лектора викладачем, який проводить практичні заняття в навчальній групі. Здобувач вищої освіти має право в будь-який час ознайомитись з рейтинг-листом.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У Стандарті вищої освіти України за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в розділі VI зазначено, що атестація може здійснюватися у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/292-mizhna-econom-vidnosyny-B.pdf>). ОП «Міжнародний бізнес» та відповідний навчальний план №НБ-17-292-2/20 (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mvirs_nav-met_zabez/opp/) передбачають атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

За всіма вимогами ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Форма атестації здобувачів ВО повністю забезпечує загальні та спеціальні (фахові) компетентності за спеціальністю, визначених цим Стандартом вищої освіти. Форми атестації та супутні процедури регулюються такими нормативними документами, як от Положення про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра»

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_atestatsiiu_vypusknykiv_VP.pdf), «Положення про дипломні роботи (проекти) випускників національного авіаційного університету» (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/12/Положення%20про%20дипломні%20роботи%202017.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами «Положення про організацію

освітнього процесу», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf, https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf) та регламентує проведення модульних контрольних робіт, диференційованих заліків та екзаменів. Усі чинні положення розташовані на сайті НАУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/sistema-menedzhmentu-yakosti-nau/dokumentatsiya-sistemi-menedzhmentu-yakosti-universitetu/>). Графік навчального процесу, розклади консультацій викладачів, заліків, екзаменів оприлюднені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті факультету (<http://fmv.nau.edu.ua/en/student/lessons-schedule/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються всі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Екзамен з навчальної дисципліни проводить лектор, а також участь бере викладач, який проводить практичні заняття з цієї навчальної дисципліни.

Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, науково-педагогічні працівники, які викладали навчальні дисципліни, проводять консультації відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзаменів (<http://fmv.nau.edu.ua/en/student/lessons-schedule/>). Проведення екзаменів у НАУ здійснюється в письмовій формі. Усі форми контролю проводяться з дотриманням принципів академічної доброчесності (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>). На екзамені мають право бути присутніми представники Студентської Ради. Після оголошення оцінки письмового екзамену здобувач ВО має право проглянути свою роботу та, в разі потреби, з'ясувати в екзаменатора, чому саме така оцінка йому поставлена.

З метою моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ: (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>). Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Випадків застосування цих процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf) повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру. Якщо при перескладанні семестрового контролю здобувач отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право за заявою перескладати комісії, яку формує декан факультету на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації академічних заборгованостей. Головою та членами комісії є завідувач та викладачі кафедри, а також декани, заступники деканів за їх згодою. Також має право бути присутнім представник Студентської Ради. Оцінка, яка виставлена комісією, перегляду не підлягає, а такий здобувач відраховується з університету за невиконання індивідуального начального плану. Прикладів на ОП перескладання іспитів комісії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (пп. 2.16 -2.30 та зокрема пп. 2.32-2.34) (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf) Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію в присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції. Прикладів на ОП перескладання іспитів комісії не було.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи НАУ:

1. Статут НАУ (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/2/Статут%202018.pdf>).

2. Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента НАУ

(<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>), що

також розміщені на стендах навчальних корпусів університету.

3. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf>).

4. Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>).

За результатами навчального року в НАУ проводиться аналіз впровадження системи академічної доброчесності (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/analitichnij-zvit-shhodo-vprovadzhennya-sistemi-akademichnoi-dobrochestnosti-v-nacionalnomu-aviacijnomu-universitet.html>).

На ОП застосовується перевірка на плагіат наукових і навчально-методичних праць усіх учасників освітнього процесу (кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових публікацій, методичних рекомендацій тощо). Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється в два етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів і розгляд кожної роботи Експертною радою на кафедрі. За результатами перевірки кваліфікаційної роботи приймається рішення про допуск здобувача до захисту, що оформлюється в вигляді Рішення Експертної ради.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З 2018 року в НАУ перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти проводилась одночасно трьома системами: антиплагіат-система (розроблена в Національному авіаційному університеті), Unicheck та Plagiat.pl. Основна мета – визначення оптимального програмного забезпечення, що дало б можливість забезпечити максимально ефективний процес забезпечення академічної доброчесності. Результати багатокритеріального порівняння досліджуваних систем та отримані результати їх роботи наведено на рисунках (доступ до джерела: <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>). Черговим етапом розбудови як дієвої системи забезпечення якості, так і впровадження принципів академічної доброчесності є нещодавно підписаний договір з компанією «Антиплагіат», в рамках підписаного Меморандуму з МОН щодо безкоштовної перевірки всіх дисертаційних робіт, які будуть захищатися в університетах України. Меморандум передбачає вільний доступ до сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/>), де вчені можуть перевірити матеріали дисертаційних досліджень перед поданням до спеціалізованих вчених рад. З 2019 року обов'язковим є перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за допомогою сервісу Unicheck.

Перевірку кваліфікаційних робіт здійснюють відповідальні за антиплагіат-перевірку на рівні кафедр. Студентські кваліфікаційні роботи здаються студентами секретарю екзаменаційної комісії і передаються відповідальній особі за антиплагіат-перевірку на рівні кафедр в електронному вигляді.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському середовищі висвітлюється на веб-сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>). В НАУ впроваджений Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>). Метою кодексу є формування в університеті демократичних взаємин з високим ступенем етичної гідності між здобувачами, науково-педагогічними працівниками, співробітниками і адміністрацією та розвиток корпоративної культури університетського співтовариства.

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в НАУ через постійну роз'яснювальну роботу наставників академічних груп та викладачів кафедри здобувачам вищої освіти. Профілактичні заходи протидії академічному плагіату закріплені у п.5 «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ» (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf>). На початку навчального року під час кураторських годин здобувачі ознайомлюються з основними принципами дотримання академічної доброчесності. Науково-педагогічні працівники університету та здобувачі вищої освіти заповнюють форму Декларації про дотримання академічної доброчесності, яка розміщена на сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В НАУ застосовуються такі регулятивні документи щодо виявлення академічної недоброчесності: Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf>) та Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>). За порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту».

Відповідно до регулятивних документів НАУ факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів призводить до їхньої академічної відповідальності та є підставою для відмови у присудженні наукового ступеня, забороні враховувати публікації, у яких виявлено академічний плагіат, як опублікований результат кваліфікаційної роботи, повторного проходження оцінювання знань (підготовки та захисту кваліфікаційної роботи, виконання контрольної роботи, складання іспиту або заліку тощо) або відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування здобувача з університету, позбавлення академічної стипендії або наданих університетом пільг з оплати навчання. Для перевірки академічних та наукових праць на плагіат у НАУ застосовується інформаційна система "Unicheck". Акти перевірки робіт здобувачів ВО зберігаються на кафедрі та у відділі аналітики та управління інформацією. Випадків недопущення здобувачів до захисту кваліфікаційної роботи внаслідок порушення правил академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зведена інформація про науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, розміщена в ЄДЕБО та на сайті кафедри (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/prof_sklad/).

Процедури конкурсного добору є прозорими, зорієнтованими на підбір для ОП науково-педагогічних працівників, які володіють необхідними компетенціями, відповідно до цілей і програмних результатів ОП. Враховуються конкурсні вимоги відповідно до ЗУ «Про освіту» та затвердженого Вченою радою НАУ «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ» (<http://vchenarada.nau.edu.ua/konkurs/poryadok-provedennya/>). Серед кандидатів обираються претенденти, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю ОП, стаж науково-педагогічної роботи та викладають дисципліни на високому науково-методичному рівні, що має підтверджуватися висновком кафедри про проведення відкритого заняття; навчально-методичні праці, які використовуються в освітньому процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях.

Саме тому за підсумками опитування здобувачів ВО за ОП 42% вважають високим рівень професіоналізму викладачів, а 58 % - достатнім.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал при проведенні навчальних занять, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників (<http://fmv.nau.edu.ua/стейкхолдери/>).

Кафедра розвиває такі основні форми співпраці з роботодавцями:

- спільна робота при проектуванні та реалізації ОП, рецензування ОП та її періодичний перегляд

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mppp/oor/ ;

- проходження здобувачами вищої освіти виробничих практик

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/prof-mozhluvosti/);

- проведення візит-лекцій, тренінгів (<http://fmv.nau.edu.ua/майстер-клас-від-офісу-віцепремерки-3/>);

- залучення до участі у міжнародних науково-технічних конференціях

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/conference/), на яких обговорюються сучасні проблеми міжнародних економічних відносин, тренди розвитку міжнародного бізнесу, а також вимоги до компетентностей випускників;

- підвищення кваліфікації викладачів, їх участь в заходах стейкхолдерів

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/prof_sklad/);

- наукове консультування викладачами.

Системна співпраця налагоджена з Українським національним комітетом Міжнародної торгівельної палати, ДП «Міжнародний аеропорт «Бориспіль»», ТОВ «Консалтингова компанія "СІДЖОН"», «LUCIDICA» та інші

(<http://fmv.nau.edu.ua/стейкхолдери/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі кафедри мають досвід практичної роботи в галузі: Степанов О.П. – консультант Адміністрації Президента України 1994-1998, член Конституційної комісії ВРУ 1994-1996; Біла С.О. – завідувач відділу регіонального розвитку 2008-2015, Національний інститут стратегічних досліджень при Президентові України; Балабанова Г.П. – директор МГО «Українсько-лівійський інститут проблем розвитку демократії»; Панікар Г.Ю. – радник Керуючого партнера з бізнес-консультування, RSM (2018-2020), радник, департамент бізнес-консультування Baker Tilly (2014-2016); член робочої групи з питань виводу неплатоспроможних банків з ринку НБУ (2014-2016).

Реалізовано низку заходів щодо залучення експертів галузі до аудиторних занять на ОП. Запрошені:

<http://fmv.nau.edu.ua/запрошуємо-на-онлайн-зустріч-зі-старш/>, <http://fmv.nau.edu.ua/онлайн-зустріч-з-надзвичайним-і-повно-2/>, <http://fmv.nau.edu.ua/візит-першого-заступника-голови-держ/>,

<http://fmv.nau.edu.ua/майстер-клас-від-офісу-віцепремерки-3/>, <http://fmv.nau.edu.ua/факультет-міжнародних-відносин-розп/>,

<http://fmv.nau.edu.ua/курс-розвідувальна-діяльність-як-за/>, <http://fmv.nau.edu.ua/зустріч-студентів-факультету-фмв-із-п/>,

<http://fmv.nau.edu.ua/факультет-міжнародних-відносин-відв/>,

<http://fmv.nau.edu.ua/мастер-клас-кібербезпека-бізнесу-у-в/>, <http://fmv.nau.edu.ua/відкрита-лекція-міжнародного-модера/>,

<http://fmv.nau.edu.ua/visit-of-the-director-of-the-eplo-to-the-national-aviation-university-in-ukraine/>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів регулює Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НАУ (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2_Положення%20про%20підв%20кваліф_акт.pdf).

Налагоджена співпраця з Університетом менеджменту освіти НАПН України. В ННІНО НАУ

(<https://ino.nau.edu.ua/>) викладачі можуть підвищити кваліфікацію за пропонованими тематиками тренінгових програм. В ІНТЛ НАУ функціонує Центр організаційного розвитку та лідерства (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr->

organizacijno-rozvytku-i-liderstva). Сектор академічної мобільності НАУ (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/pro-sektor-akademichnoyi-mobilnosti>) сприяє проходженню стажувань в межах міжнародних програм академічної мобільності (http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/part_sam-min.pdf). Є можливість підвищити кваліфікацію згідно двосторонніх угод про співпрацю (<http://fmv.nau.edu.ua/міжнародні-партнери/>, <http://fmv.nau.edu.ua/провідні-стейкхолдери-факультету-мі/>). Викладачі проходили стажування у закордонних ЗВО (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mizhn-sprivrob/). Підтвердження кваліфікації зафіксовано в ЄДЕБО. З метою підвищення професійного розвитку НПП проводяться взаємовідвідування занять (<http://fmv.nau.edu.ua/science/scientific-and-methodological-work/>) відповідно до Методичних рекомендацій щодо планування та проведення відкритих занять (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/12/Методичні%20рекомендації%20щодо%20планування%20відкритих%20занять%20в%20НАУ.pdf>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується: Статутом (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/2/Статут%202018.pdf>), Колективним договором НАУ (<http://profkom.nau.edu.ua/collective-agreement/>), Положенням про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в НАУ (http://profkom.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/6_Про_порядок-заохочення-осіб-які-працюють-навчаються.pdf), Положенням про преміювання працівників НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/Pro%20oprem%D1%9byuvannya_28_11_2019.pdf), Розпорядження Ректора НАУ №013/роз від 04.03.20 «Про заохочення співробітників НАУ до впровадження в освітній процес власних наукових досліджень, результати яких були опубліковані в WoS, Scopus». Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, декана, ректора в залежності від міри вкладу в розвиток та представлення до заохочувальних відзнак МОН України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1427-13#Text>). ІНТЛ НАУ організовує проведення для викладачів НАУ безоплатних майстер-класів (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizacijno-rozvytku-i-liderstva>). Для стимулювання розвитку майстерності викладачів в університеті запроваджено ряд конкурсів: конкурс на кращі підручники (<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/konkurs-pidruchnikiv/>), стипендії Кабінету міністрів України для молодих учених (<http://cnt.nau.edu.ua/en/node/175>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

НАУ має сучасну матеріально-технічну базу: 12 навчальних корпусів, видавництво «НАУ-друк», 12 гуртожитків, Центр харчування, медичний центр, Центр культури та мистецтв, Навчально-спортивний оздоровчий центр, Науково-технічну бібліотеку (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/NAU_mat_teh_zabezpech.pdf, <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/biblioteka.html>), репозитарій (<https://er.nau.edu.ua>). Фонд бібліотеки (<http://www.lib.nau.edu.ua/main/>) включає закордонні та вітчизняні наукові і начальні-методичні видання за спеціальністю. Ресурси бібліотеки та репозитарію щорічно поповнюються (<http://fmv.nau.edu.ua/science/publishing-activities/>), є достатніми для навчання здобувачів ВО. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО є вільний та безоплатний для всіх учасників освітнього процесу. Навчання проходить в окремому корпусі №7 (Факультет міжнародних відносин). Всі навчальні приміщення укомплектовані необхідними меблями, мультимедійною технікою, Інтернет. Аудиторні заняття проводяться в комп'ютерних класах та лінгафонних кабінетах, навчально-науковій лабораторії «Інформаційний центр ЄС» тощо, оснащеність яких дозволяє досягати визначених цілей ОП та програмних результатів навчання. Наповнення навчальних приміщень новими засобами відбувається за кошти НАУ та шляхом передачі від партнерів Факультету (<http://fmv.nau.edu.ua/відбулася-робоча-зустріч-керівництв-2/>). Відео за посиланням: https://drive.google.com/drive/folders/1yRsj4NEJ3-Q_iEBOc9ChgK_nYoREx-xy?usp=sharing

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії необхідно надати можливість задовольнити інтереси та потреби здобувачів у різноманітних сферах: професійній, гуманітарній, культурно-творчій розвитку, спортивний напрям. Важливий вклад у можливість професійного розвитку вносить ІНТЛ НАУ, де функціонує стартап-школа та школа лідерства, проводяться ворк-шопи англійської мови, координується реалізація програм академічної мобільності (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchalni-pidrozdzili/institutes/institut-novitnix-texnologij.html>). Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ-хаб організовує зустрічі з успішними професіоналами (<http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-nejformalnoi-osvity-v-nau>). Виявити потреби та інтереси здобувачів ВО з метою їх врахування дозволяє взаємодія з наставниками академічних груп на годинах корпоративної культури (<http://fmv.nau.edu.ua/student/lessons-schedule/>), проводиться системне анкетування учасників освітнього процесу (на рівні університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>, факультету <http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освіти/>). Врахування потреб відбувається завдяки роботі Студентської ради (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/sr-nau.html>), Первинної

профспілкової організації студентів та аспірантів (<http://pposa.nau.edu.ua>). В умовах карантину в НАУ створено корпоративний інтернет-простір для проведення занять у дистанційному режимі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується через інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят. Також щорічно спеціалізованими службами проводяться навчальні заходи з цивільної оборони та пожежної безпеки (<https://nau.edu.ua/ua/news/2020/zhovten/protipozhezhni-zahodi-v-nau.html>). На годинах корпоративної культури проводяться бесіди з профілактики недопущення правопорушень у студентському середовищі, консультації з поселення та проживання в гуртожитках (<http://fmv.nau.edu.ua/керівництвом-факультету-міжнародних/>). Зосереджується увага на веденні здорового способу життя, профілактики захворювань та ролі щеплень у попередженні масових епідемій. Зважаючи на контингент здобувачів ОП, маємо можливість індивідуального підходу у навчанні та комунікаціях, що нівелює можливі негативні прояви. Подібну допомогу за потреби також можуть надати професійні психологи-практики факультету лінгвістики та соціальних комунікацій НАУ. У структурі НАУ функціонує Авіаційний медичний центр (<http://medcenter.nau.edu.ua>). У відділі по роботі зі студентами функціонує сектор психолого-педагогічної роботи (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/viddil-gumanitarnogo-rozvitku-ta-soczialnix-komunikacij/czentr-psixologo-pedagogichnoi-roboti/>). Враховуючи рекомендації МОЗ України, в університеті наразі встановлено дистанційний режим навчання (<https://nau.edu.ua/ua/news/2020/gruden/pro-posilennya-karantinnih-zahodiv.html>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми підтримки ґрунтуються на максимальній поінформованості здобувачів. Офіційний сайт НАУ <https://nau.edu.ua/> надає в зручному вигляді інформацію, починаючи зі структури ЗВО і про діяльність, а також посилання на сайти всіх підрозділів. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів реалізуються в системі кафедра-факультет-університет. ОП сконцентрована в межах кафедри та розподілена за функціями серед викладачів, гаранта ОП (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/28_05_2020/118_od_Polog_enja_pro_garanta_OP_c.pdf), членів робочої групи ОП, завідувача кафедри, керівників практик, кваліфікаційних робіт. Організаційна підтримка здобувачів ВО реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами факультету (деканат, Студентська рада) та університету (навчальний та початково-методичний відділи, науковий відділ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/>), відділ по роботі зі студентами (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/viddil-gumanitarnogo-rozvitku-ta-soczialnix-komunikacij/>), проректор з гуманітарної політики та інновацій, ІНТЛ НАУ тощо). Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали інформації – сайт університету, Факультету міжнародних відносин, кафедр, он-лайн бібліотека НАУ, репозитарій НАУ, корпоративна пошта НАУ, класи по дисциплінам у Google Suite, сторінка кафедри в соцмережах тощо. <https://nau.edu.ua/>
<http://fmv.nau.edu.ua>
http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/
<http://www.lib.nau.edu.ua/main/>
<https://www.facebook.com/kmevibNAU>
<https://t.me/seventhwonderoftheworld>
https://t.me/mevb_nau
Консультативну підтримку забезпечують наставники академічних груп (<http://fmv.nau.edu.ua/student/lessons-schedule/>), гарант ОП, завідувач кафедри, декан факультету та за потреби доцільний за функціональним призначенням структурний підрозділ університету. Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрям роботи зі здобувачами: наставник – старший наставник кафедри – старший наставник на факультеті. Зворотній зв'язок зі студентами кафедра має за допомогою опитувань та аналізу студентських Telegram-каналів. Результати опитувань здобувачів оприлюднюються на сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>) та сайті Факультету (<http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освіти/>). За результатами опитувань, а також інформації студ. мереж, зустрічей зі студ. активом кафедра формує перелік проблем, впроваджує шляхи їх усунення. З анонітного опитування здобувачів впливає, що інформаційне забезпечення знаходиться на досить високому рівні (достатній та високий рівень вказали 100% респондентів); освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ВО за результатами опитування Навчально-наукової лабораторії соціальних опитувань ФМВ також на високому рівні (приблизно 85% вказали високий та достатній рівень).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом від 27.02.20 №73/од введена в дію Концепція організації інклюзивного навчання в НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Koncepcija_in-cluzija_14_02_2020.pdf). Діє Наказ «Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб

з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НАУ» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_nakaz.pdf). В 2019 р. у рамках реалізації проекту «Забезпечення права на доступне середовище людей з особливими потребами» відбулася зустріч з президентом Співки громадських організацій інвалідів Києва О.Вороною. Її мета – створити можливість для незалежного соціального життя людей з інвалідністю (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>). Факультет міжнародних відносин, де здійснюється навчальний процес за ОП, розташований в окремому корпусі №7 та має всі необхідні умови для всіх категорій осіб з особливими потребами (<http://fmv.nau.edu.ua/реалізація-права-на-освіту-для-осіб-з-о/>). До осіб з особливими освітніми потребами можна віднести також сиріт, студентів з дітьми тощо. Для таких здобувачів здійснюється як консультативна (наставники груп, Студентська Рада, відповідні структурні підрозділи НАУ), так і матеріальна підтримка (<https://nau.edu.ua/Порядок%20матер%20допомога%20СМЯ.pdf>). За останні 5 років особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Первинною процедурою вирішення конфліктних ситуацій серед здобувачів вищої освіти є звернення до наставника групи з метою вирішення ситуації, за необхідності до завідувача кафедри або декана факультету. Залежно від характеру конфліктної ситуації до вирішення можуть залучатися представники студентського самоврядування. В НАУ діє Положення про організацію внутрішньої службової перевірки (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/Червень/Положення%20служб.%20перевірка_compressed.pdf), Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків НАУ для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/Червень/8316_o_9620.pdf). Основними завданнями комісії є: здійснення розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення та приймання за результатами розгляду відповідних рішень та висновків; у разі необхідності надання пропозицій щодо проблемних питань, які виникають під час роботи комісії; залучення у разі необхідності для участі в роботі комісії співробітників університету. Надавати заяви, інформацію та повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна: через гарячу телефонну лінію за номером: +38(044)200-06-91 або внутрішні телефони 61-10, 68-67, 68-68; електронними листами на скриньку: stopcor@nau.edu.ua; через скриньку довіри НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/skrinka-doviri.html>). Наразі діє Антикорупційна програма Національного авіаційного університету, затверджена наказом ректора від 02.03.2020 №084/од (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/zapobigannya-koruptsii.html>). Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, Вченою радою НАУ затверджено Положення про булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologennja_bulnng_14.02.2020.pdf). Випадки подібних конфліктних ситуацій розглядаються Комісіями факультету та НАУ з профілактики правопорушень (https://nau.edu.ua/site/variables/docs/pologennya/Проект_Полож_про_КПП.PDF, https://nau.edu.ua/site/variables/docs/pologennya/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%80%D0%Bo%D0%B4%D1%83_%D0%B7_%D0%B3%D1%83%D0%BC_%D0%BF%D0%B8%D1%82.PDF). За останні 5 років реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП в НАУ відбувається відповідно до Положення про освітні програми НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologennja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf), а також з урахуванням Положення про гаранта освітньої програми (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/28_05_2020/118_od_Pologennja_pro_garanta_OP_c.pdf), наказів ректора «Про перегляд освітніх програм та навчальних планів» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2021/1/Наказ%20в.о.%20ректора%20від%2012.01.21%20№009.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається в результаті періодичного моніторингу з метою удосконалення як окремих компонентів ОП, так і всієї програми. Моніторинг здійснюється як мінімум раз на рік (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2021/1/Наказ%20в.о.%20ректора%20від%2012.01.21%20№009.pdf). Під час перегляду ОП враховується місія та стратегія НАУ, позиції та потреби стейкхолдерів (зокрема здобувачів, випускників, роботодавців, представників професійної спільноти), тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Моніторинг і періодичний перегляд ОП також здійснюється з метою встановлення відповідності структури та змісту

вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, вимоги ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та фахових компетентностей, освітніх потреб здобувачів ВО. Процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf) та Положення про освітні програми НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologennja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf). ОП «Міжнародний бізнес» першого (бакалаврського) рівня була започаткована у 2003 році. На період розробки ОП (2017, 2018, 2019) Стандарт вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» галузі знань 29 «Міжнародні економічні відносини» для першого (бакалаврського) рівня був відсутній, проте програмні результати навчання відповідають дескрипторам НРК для 6 кваліфікаційного рівня. До 2020 року основна структура ОП залишалась незмінною (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mvirs_nav-met_zabez/opp/), зміни включали в себе тільки перегляд та оновлення змісту ОК. Після затвердження Стандарту вищої освіти у березні 2020 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/292-mizhna-econom-vidnosnyu-B.pdf>) ОП було принципово переглянуто, що дозволило удосконалити освітні компоненти відповідно до інтегральних, загальних, фахових компетентностей та виконання програмних результатів навчання. Протягом липня-серпня 2020 проєкт нової редакції ОП було розміщено на сайті НАУ для ознайомлення та внесення зауважень і пропозицій (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitno-profesiynih-program-2020.html>). При цьому було враховано пропозиції та побажання здобувачів, випускників і роботодавців, академічної спільноти, що допомогло сформувати остаточну редакцію ОП (https://nau.edu.ua/download/OPIP/Akreditacija%20osvitnih%20oprogram/OPIP_292_Mizhнародний%20biznes_Bak_2020.pdf). Нова редакція ОП затверджена Вченою Радою НАУ (протокол №6 від 26.08.2020) і введена в дію Наказом ректора №317/од від 26.08.2020.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП: участь в опитуваннях щодо змісту ОП, формування пропозицій до переліку дисциплін вибіркового блоку, щодо задоволення якістю викладання та наявності потреб їх удосконалення. Приклади опитувань на рівні університету та факультету: <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>, <http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освітн/>. Здобувачі ВО входять до складу робочої групи з розроблення ОП, до складу Комісії з якості Факультет міжнародних відносин, Вченої ради Факультет міжнародних відносин, Ради з якості НАУ, Вченої ради НАУ, де відбувається погодження ОП. Під час проведення годин корпоративної культури здобувачі мають можливість висловити думку щодо задоволення якістю навчального процесу, побажання щодо змістовного наповнення навчальних дисциплін. По завершенню вивчення дисциплін викладачі обговорюють зі здобувачами зміст та обсяг лекційного матеріалу, наповнення практичних занять. Результатом врахування позиції здобувачів є збільшення кількості баз практик, впровадження ОК23, урізноманітнення вибіркового ОК.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Вирішальна роль в усіх процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності (ВСЗЯО) НАУ, належить студентському самоврядуванню (https://nau.edu.ua/site/variables/docs/studentu/Polozhennia_pro_studentske_samovriadvannia_NAU.pdf), діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси НАУ. Залучення здобувачів вищої освіти до участі в усіх видах діяльності і процесах ВСЗЯО НАУ дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів вищої освіти. Студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП та має можливість впливати на процеси реалізації ОП через присутність представників студентства серед членів низки комісій та рад факультетського та університетського рівня: Вчена рада факультету, Вчена рада університету, Науково-технічна рада університету, комісія з правопорушень, комісія з поселення, стипендіальна комісія тощо. Голова студентської ради факультету бере участь у погодженні освітніх програм та навчальних планів відповідних ОП. Студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях та анкетуванні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- політика і процедури забезпечення якості підтримують культуру якості закладу вищої освіти, в якій стейкхолдери беруть активну участь;
- представники стейкхолдерів є членами робочої групи з розроблення та перегляду ОП, що зафіксовано в ОП та висвітлено на сайті НАУ;
- під час виробничих практик відбувається зворотній зв'язок із стейкхолдерами-керівниками практик щодо оволодіння компетентностями здобувачами та змісту ОП;
- під час робочих зустрічей науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОП, зі стейкхолдерами

обговорюються поточні та перспективні питання життєвого циклу ОП;

- пропозиції від стейкхолдерів збираються шляхом отримання відгуків, а також пропозицій щодо якості ОП, висловлюють переважно усно, зокрема в ході телефонного спілкування.

Приклади залучення роботодавців до перегляду ОП «Міжнародний бізнес» відображено за посиланням:

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mvirs_nav-met_zabez/opp/.

За результатами консультування зі стейкхолдерами ОП удосконалено в частині практичної підготовки здобувачів ВО (ОК26, ОК27), започатковано англomовний проєкт (з повним циклом навчання англійською).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється в межах системи факультету та кафедри:

- пошук та надання інформації про вакансії, організація зустрічей з роботодавцями, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компанії-працедавця;

- допомога у пошуку місця виробничих практик;

- розповсюдження інформації та участь в організації заходів університету, спрямованих на працевлаштування випускників (<https://ino.nau.edu.ua/for-student/rynok-pratsi-ta-karjera/>); щорічно проводяться такі заходи, як «Час авіаційної кар'єри», «Злітна смуга», «Ярмарок вакансій», «День кар'єри», «Освіта та кар'єра», «Стартап школа» та ін., де здобувачі та випускники можуть отримати інформацію від потенційних роботодавців та перспектив кар'єрного росту, а з боку НАУ узгоджуються реальні потреби ринку праці

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Zviti/Zvit_NAU_2019.pdf, стор. 119);

- залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій та безпосереднього спілкування зі студентами (<http://fmv.nau.edu.ua/стейкхолдери/>);

- забезпечення прямого контакту випускників з роботодавцями;

- моніторинг кар'єрного зростання випускників шляхом ведення бази даних їх місць роботи

(http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/vupyskniki/);

- проведення моніторингу професійних досягнень через соціальні мережі (https://t.me/mevb_nau).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості в НАУ реалізується через виконання наступних процедур

(<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>,

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf):

- розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;

- організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;

- перегляду ОП з визначеною періодичністю та постійним моніторингом;

- формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;

- залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості;

- щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах;

- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною ОП;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

- втілення політики в сфері якості, її моніторингу та перегляду.

За підсумками проведення останньої ревізії внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (2019)

встановлено, що документація та процеси відповідають вимогам системи менеджменту якості університету, про що свідчить стабільність якості надання освітніх і наукових послуг, надійності й результативності системи менеджменту якості, однак виявлено низку незначних зауважень:

1. Порушення термінів доведення розпорядчої документації до виконавців.

2. Не надано доказів щодо системного опитування здобувачів вищої освіти для оперативного реагування на їх запити та очікування.

3. Не надано доказів застосування дій стосовно ризиків і можливостей.

Ці недоліки були усунуті. По-перше, кафедра бере участь у впровадженні та використанні інформаційно-телекомунікаційної системи діловодства в університеті. По-друге, навчально-науковою лабораторією соціальних опитувань та аналізу якості надання освітніх послуг Факультету міжнародних відносин впроваджено проведення систематичного опитування здобувачів ВО для оперативного реагування на їх запити та очікування. По-третє, здійснено ідентифікацію, аналіз та оцінювання ключових ризиків відповідно до Документованої процедури «Управління ризиками» за кожним процесом системи менеджменту якості, що реалізуються на кафедрі, розроблено План заходів щодо їхнього усунення та прийняття управлінських рішень щодо реалізації заходів з усунення ризиків.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Міжнародний бізнес» здійснюється вперше. Попередня акредитація була проведена за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» за першим (бакалаврським) рівнем і включала в себе дві ОП кафедри (Сертифікат про акредитацію НД №1191109, строк дії до 01.07.2020 https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/серія_номер_дата%20сертифікатів%20НАУ.pdf). В результаті акредитації спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» за першим (бакалаврським) рівнем суттєвих зауважень у зовнішніх експертів не було.

За результатами останньої акредитації, яку проходила випускова кафедра міжнародних економічних відносин і бізнесу – акредитації ОП «Міжнародний бізнес» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» за другим (магістерським) рівнем (Сертифікат про акредитацію УД №11005841, термін дії до 01.07.2023) було отримано ряд рекомендації щодо поліпшення підготовки магістрів (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/10/ex292.pdf>). До уваги було взято зауваження та пропозиції, зроблені експертною комісією, та актуалізовані наступні проблемні питання:

- з метою подальшого удосконалення навчально-методичної роботи розширити практику стажування викладачів у навчальних і науково-дослідних установах України і за кордоном;
- продовжити поповнення бібліотечного фонду університету фаховими виданнями з міжнародних економічних відносин українських авторів і зарубіжних вчених;
- удосконалювати методичне забезпечення напряму підготовки впровадженням електронних підручників та навчальних посібників з професійно орієнтованих дисциплін;
- підвищити активність науково-педагогічних працівників щодо підготовки і публікації наукових статей у виданнях, які включені до науко метричних баз, зокрема Scopus та Web of Science.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polituka%20v%20sferi.pdf>). Серед учасників академічної спільноти проводяться опитування, що стосуються проблем забезпечення якості освіти в НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>). Укладаються договори з базами практик (<http://fmv.nau.edu.ua/міжнародні-партнери/>, <http://fmv.nau.edu.ua/стейкхолдери/>) з можливістю подальшого працевлаштування та отримання відгуків-рекомендацій (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mvirs_nav-met_zabez/opp/). Здобувачі ВО регулярно ознайомлюються з організацією виробничих процесів в компаніях потенційних роботодавців. Засідання кафедр та Вчених рад факультетів та НАУ присвячуються питанням якості ОП та процедурам її забезпечення. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями в цьому напрямі. З метою формування загальної культури якості освітнього процесу в університеті рішенням Вченої ради НАУ (протокол №8 від 27.11.2019) схвалено створення Ради з якості НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/gada-z-yakosti/>) як колегіально-дорадчого органу, який координує діяльність підрозділів університету, спрямовану на забезпечення ефективного функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості ВО та освітньої діяльності НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf) організація внутрішнього забезпечення якості ВО в НАУ здійснюється на п'яти рівнях. На першому рівні здійснюються соціологічні опитування здобувачів ВО та науково-педагогічних працівників. Другий рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта ОП та завідувача кафедри. Третій рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАУ реалізується на факультеті під безпосереднім керівництвом декана. На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості ВО в НАУ структурними підрозділами Університету, відділом забезпечення якості освітньої діяльності, Науково-методично-редакційною радою НАУ та Радою з якості Університету здійснюються процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти. На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості ВО в НАУ діяльність Наглядової ради, Вченої Ради, ректора спрямована на постійне покращення здатності Університету виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності її якістю випускників Університету та роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В НАУ чітко прописані правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/sistema-menedzhmentu-yakosti-nau/dokumentatsiya-sistemi-menedzhmentu-yakosti-universitetu/>). Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут НАУ

(<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/2/Статут%202018.pdf>); Правила внутрішнього трудового розпорядку НАУ, затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол від 22.01.2018 №1) (<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/pologennya/pravila-vnutrishnyogo-rozporядku-2018.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qamonitoringosvprog/23_10_2020/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_v_natsionalnomu_aviatsiinomu_universyteti-1.pdf), Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf), Колективний договір в НАУ (<http://profkom.nau.edu.ua/collective-agreement/>) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Посилання на веб-сторінку ЗВО з проектами освітніх програм та пропозиціями стейкхолдерів:

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>

Проект освітньо-професійної програми «Міжнародний бізнес» редакції 2021 року:

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitno-profesiynih-program-2021.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Посилання на веб-сторінку ЗВО з інформацією про освітні програми:

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/zagalna-informatsiya/informatsiya-po-osvitnih-programah.html>

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mevb/mvirs_nav-met_zabez/opp/

Посилання на освітню програму «Міжнародний бізнес» 2020 року редакції

https://nau.edu.ua/download/ОПП/Акредитація%20освітніх%20програм/ОПП_292_Міжнародний%20бізнес_Бак_2020.pdf, <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/zagalna-informatsiya/zagalna-informatsiya-shchodo-osvitnih-program-2020/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Безперечною перевагою ОП є спрямованість на комплексну та багаторівневу підготовку кваліфікованих фахівців, які отримують системні знання, навички та компетенції, що дозволяють адаптуватися у сфері ведення міжнародного бізнесу в умовах переходу світового господарства до нового технологічного укладу та за умов невизначеності процесів розвитку міжнародних економічних відносин.
2. Наявність мережі стейкхолдерів-роботодавців, що сприяє практичній спрямованості ОП; підготовка фахівців включає фахову та перекладацьку практики в компаніях, які здійснюють зовнішньоекономічну діяльність.
3. Наявність потужних зв'язків із зарубіжними ЗВО, що створює можливості для академічної мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.
4. На ОП запроваджено англomовний проект, який підвищує конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці.
5. ОП забезпечує високий рівень підготовки з базових дисциплін спеціальності, сформованості загальних та фахових компетентностей. Форми навчання та викладання є студентоцентрованими, забезпечують академічні свободи, базуються на основі найновіших досягнень і сучасних практик викладання.
6. В НАУ сформовані чіткі та зрозумілі політики, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, внутрішня система забезпечення якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП і дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки.
7. Висококваліфікований кадровий склад, який забезпечує реалізацію ОП; постійне удосконалення педагогічної майстерності (стажування, підвищення кваліфікації, курси, тренінги тощо).

Слабкі сторони ОП:

1. Недостатня залученість роботодавців до реалізації освітнього процесу.
2. Не отримала належного поширення практика академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП «Міжнародний бізнес» слід віднести:

1. Ширше використання можливостей інтернаціоналізації в освітній та науковій діяльності, перш за все залучення викладачів та здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та міжнародних грантових проектів.
2. Більш активне залучення до модернізації ОП випускників, представників ринку праці та здобувачів ВО, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП.
3. Подальше вдосконалення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за рахунок розширення переліку дисциплін вільного вибору та розробки авторських курсів.

4. Подальша розробка онлайн-контенту для вивчення навчальних дисциплін, розширення можливостей та підвищення якості змішаної форми навчання.
5. Залучення більшої кількості професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять з фахових дисциплін.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Максим Георгійович

Дата: 01.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Наскрізний міждисциплінарний курсовий проект зі сталого розвитку	курсова робота (проект)	<i>КП_Наскрізний міждисциплінарний курсовий проект зі сталого розвитку.pdf</i>	/yTrj/+3QpHoculL7h7WJ9R4Y6q+2gzDsEJjodKWaGM=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Міжнародне публічне і приватне право	навчальна дисципліна	<i>РП_Міжнародне публічне і приватне право.pdf</i>	ENoe6OFopOfuXLEo+/qgJOT5VHDBgX5JSCUZQ49Cccw=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Економетрика та економічний аналіз	навчальна дисципліна	<i>РП_Економетрика та економічний аналіз.pdf</i>	ncdzZofbwTx1vkNm4I VBEFeyOYZfUykmcdi9 ZWdyZVs=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Положення про дипломні роботи.pdf</i>	RACORy9nNphx2kJgaT3x دنب2pVIEi1oIWkji fBbuFA=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Фахова практика	практика	<i>Фахова практика.pdf</i>	yBIveHerOCBgNjCJja8ur6PlgNcSizayAQjqt9i IGz4=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує
Іноземна мова спеціальності	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноземна мова спеціальності.pdf</i>	oJBC2ssoVNz4b3npwHTGEloafhW9uenMX DhldoYC3vk=	Лінгафонний кабінет: комп'ютер Intel(R) Celeron(R) CPU E1200 (1 шт.); мультимедійний проектор EPSON EB-X31 (1 шт.); монітор студента SAMSUNG (16 шт.); доступ до мережі інтернет.
Міжнародні відносини і світова політика	навчальна дисципліна	<i>РП_Міжнародні відносини і світова політика.pdf</i>	bPwwPYTE2mX5KUtSo hdhV56lGAmHC72eH DJiOKYCC=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Міжнародні організації	навчальна дисципліна	<i>РП_Міжнародні організації.pdf</i>	1C2lIW31Ye9b32QuMR UWobe/cVbYpCRwqc 5rJFnqmiQ=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Навчальна (перекладацька) практика	практика	<i>Навчальна (перекладацька) практика.pdf</i>	LjbFSD9gJn/AStdoW6 YFupojlU95tyjsRktSTu W96PA=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує
Міжнародні економічні відносини	курсова робота (проект)	<i>КР_Міжнародні економічні відносини.pdf</i>	naZqMq+bevHs9h3wB klpYH67qsqreDkwlSbR u1npTLQ=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Міжнародні економічні відносини	навчальна дисципліна	<i>РП_Міжнародні економічні відносини.pdf</i>	RMnOKoz9cNgztubkQ Csvh2yMnOjtfWIEVuT 8/pPAk4A=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Економіка зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>РП_Економіка зарубіжних країн.pdf</i>	fXxNPMrYM9qP67QK BOCVd5UU/IBSoVyBk 51NLmDuFiY=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Теорія і практика валютного курсу	курсова робота (проект)	<i>КР_Теорія і практика валютного курсу.pdf</i>	sLeYoordQsnTfgNqtLq I1lohN3dGxHXZ19JX LbZJ4U=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Теорія і практика валютного курсу	навчальна дисципліна	<i>РП_Теорія і практика валютного курсу.pdf</i>	im3Fhm3SBthdEckjH mCfqlBT7ioEgFWcG3b LzfzApAo=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет

Виробнича діяльність міжнародних підприємств	навчальна дисципліна	<i>ПП_Виробнича діяльність міжнародних підприємств.pdf</i>	hmFRwKgNOzvtxVHro tyu7/9wBw/NKG7R56 AIMH+oQ/E=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Теорія і практика перекладу	навчальна дисципліна	<i>ПП_Теорія і практика перекладу.pdf</i>	oe8PNOORj9wXTWrr Gwryro6tyBrxEdLpv+ EGdG07X70=	Лінгафонний кабінет: комп'ютер Intel(R) Celeron(R) CPU E1200 (1 шт.); мультимедійний проектор EPSON EB-X31 (1 шт.); монітор студента SAMSUNG (16 шт.); доступ до мережі інтернет.
Друга іноземна мова спеціальності	навчальна дисципліна	<i>ПП_Друга іноземна мова спеціальності.pdf</i>	R7m2kDwa/3/dsHXk LGFDZjYwaJozmmK4 p4U9yvN3fqk=	Лінгафонний кабінет: комп'ютер Intel(R) Celeron(R) CPU E1200 (1 шт.); мультимедійний проектор EPSON EB-X31 (1 шт.); монітор студента SAMSUNG (16 шт.); доступ до мережі інтернет.
Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ПП_Друга іноземна мова.pdf</i>	+WEKXVlaEX8083cY /PTZMC+/7P3C/N/rJ WOqiGThyTo=	Лінгафонний кабінет: комп'ютер Intel(R) Celeron(R) CPU E1200 (1 шт.); мультимедійний проектор EPSON EB-X31 (1 шт.); монітор студента SAMSUNG (16 шт.); доступ до мережі інтернет.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ПП_Іноземна мова.pdf</i>	XjWJZa5c/MjNp06qgo hQmUSqqNeqV/i2885 6ryjPc9M=	Лінгафонний кабінет: комп'ютер Intel(R) Celeron(R) CPU E1200 (1 шт.); мультимедійний проектор EPSON EB-X31 (1 шт.); монітор студента SAMSUNG (16 шт.); доступ до мережі інтернет.
Менеджмент ЗЕД підприємства	навчальна дисципліна	<i>ПП_Менеджмент ЗЕД підприємства.pdf</i>	727jABt/Sv8y5PiBw681 G/VzeGZnrassUAjHpS L5pfM=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Іноземна мова (базовий курс)	навчальна дисципліна	<i>ПП_Іноземна мова (базовий курс).pdf</i>	3ghsDea5EymldEOzm 7nfxqGcOUTpfG58HYt f+xIq1sQ=	Лінгафонний кабінет: комп'ютер Intel(R) Celeron(R) CPU E1200 (1 шт.); мультимедійний проектор EPSON EB-X31 (1 шт.); монітор студента SAMSUNG (16 шт.); доступ до мережі інтернет.
Історія економічних вчень та економічного розвитку	навчальна дисципліна	<i>ПП_Історія економічних вчень та економічного розвитку.pdf</i>	JzrMkuTAAqDCGYzu Hw6XmW2VZ3Ee4CFr oLQYCh1Znp8=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Економікс	навчальна дисципліна	<i>ПП_Економікс.pdf</i>	Vv8F+nRl432lOF84sv mLo2yx/9RgTDDYGpF Ihw6o+3M=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Основи менеджменту, маркетингу, підприємництва	навчальна дисципліна	<i>ПП_Основи менеджменту маркетингу підприємництва.pdf</i>	6o7WBrVkM1DkTXO9 zd2Nl4dLGxrRkwrjdol ZtWSEJRU=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Фахова пропедевтична практика	практика	<i>Фахова пропедевтична практика.pdf</i>	Qxw2MPS/ceFBylSS9h dtIyo9PZxOG/HySve1 dawc7EI=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує
Мікро-та макроекономічні основи міжнародного бізнесу	навчальна дисципліна	<i>ПП_Мікро- та макроекономічні основи міжнародного бізнесу.pdf</i>	Lo84IPp5dDGN2TfYC DtM5i/XlrgIiqqms687 hN6VjQU=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Математика для економістів і теорія ймовірностей та матстатистика	навчальна дисципліна	<i>ПП_Математика для економістів і теорія ймовірностей та матстатистика.pdf</i>	DQlUS3q9A4etSEUWB qK5GDrweC5bVguLzG A7KcftW8=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує
Економічні виміри міжнародного бізнесу	навчальна дисципліна	<i>ПП_Економічні виміри міжнародного бізнесу.pdf</i>	Xu5TmXTB4rmhDdBu TkRO1xs5CTOtdORET V9CuC9+Itk=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Вступ до спеціальності «Міжнародні економічні відносини»	навчальна дисципліна	<i>ПП_Вступ до спеціальності МЕВ.pdf</i>	uwgI4PyJDmfJvPKh73 spdCouU5HCHALh3U 8EMYPYMM=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Філософія сталого	навчальна	<i>ПП_Філософія</i>	SWhwqgIOVmgdIuQ41	Мультимедійний комплекс

розвитку	дисципліна	<i>сталого розвитку.pdf</i>	Y4z97E+PleaPiv+rY3tp HfxkaY=	(ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Ділова українська мова	навчальна дисципліна	<i>РП_Ділова українська мова.pdf</i>	Z8zvVnaWgd1G7RwKx iWNzEbYqStF86E+wjf 1DdO7RaM=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Історія української державності та культури	навчальна дисципліна	<i>РП_Історія української державності та культури.pdf</i>	9H7ZGIaYEX2oiye0Fx K8d1G8TqUuzVuxeF8 R4TrSf2w=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
125826	Біла Світлана Олексіївна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 002658, виданий 11.12.2002, Диплом кандидата наук КН 002142, виданий 30.03.1993, Атестація доцента ДЦАР 005506, виданий 08.04.1997, Атестація професора ПР 003248, виданий 16.12.2004	24	Економічні виміри міжнародного бізнесу	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 1,2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, п.30 пп.1 1. Nichkasova Y., Bila S. The ontology of financial markets, functions and structure evolution: theoretical and methodological aspect / Y. Nichkasova, S.Bila // «Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан». – 2019. – № 1. – С. 233 – 245 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nauka-nanrk.kz/ru/assets/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%202019%201/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_01_2019_%D0%93%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_15%20%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F%202019.pdf https://doi.org/10.32014/2019.2518-1467.27 Web of Science ISSN 2518-1467 (Online), ISSN 1991-3494 (Print) «Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан». http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/Emerging Sources Citation Index , «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым

академиясы» РКБ
(Алматы қ.)
п.30 пп.2
1. Біла С.О. Новітні
тренди розвитку
глобалізаційних
процесів / С.О.Біла //
Економічний вісник
університету. – Збірник
наукових праць учених
та аспірантів. – Випуск
33/1. – 2017. –
Переяслав-
Хмельницький. – С. 7 –
15.
Режим доступу:
<https://economic-bulletin.com>
<https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/192>
<https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/192/200>
2. Біла С.О., Філоненко
Я.М. Міжнародне
економічне
співробітництво
України у сфері ядерної
енергетики / Біла С.О.,
Філоненко Я.М. //
Причорноморські
економічні студії. –
Науковий журнал. –
Випуск 16. – Одеса:
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій, 2017. – С. 12 –
16.
<http://bses.in.ua/uk/16-2017>
<http://www.bses.in.ua/uk/>
ISSN друкованої версії
журналу: 2524-0897
3. Біла С.О., Гайдай
М.Ю. Стратегічні
пріоритети сталого
розвитку у XXI ст.:
досвід країн ЄС та
України / С.О Біла,
М.Ю.Гайдай //Бізнес-
навігатор: науково-
виробничий журнал. –
2018. – Вип. 1-1 (44) –
С.26 – 31. Електронна
адреса посилання:
http://www.business-navigator.ks.ua/journals/2018/44_1_2018/06.pdf
ISSN 2522-4751
4. Біла С.О., Левченко
О.Т. Шляхи погашення
зовнішньої
заборгованості та
ризиків дефолту:
світовий досвід
[Електронний ресурс] /
С.О.Біла, О.Т. Левченко
// Економіка та
суспільство. –
Електронне наукове
фахове видання
Мукачівського
державного
університету. – 2018. –
Вип. № 14. – Режим
доступу до журналу:
<http://economyandsociety.in.ua>
<http://www.economyandsociety.in.ua/journal-14/21-stati-14/1669-bila-s-o-levchenko-o-t>
ISSN (Online) 2524-0072

5. Біла С.О. Інституційна підтримка міжнародного економічного співробітництва у сфері відновлюваної енергетики // Економічний вісник університету. – Збірник наукових праць учених та аспірантів. – Випуск 37/1. – Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2018. – с. 267 – 275.
Режим доступу: <https://economic-bulletin.com>
<https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/41>
<https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/41/37>
DOI: 10.5281/zenodo.1220715

6. Біла С.О. Стратегічні пріоритети розвитку світового ринку праці / С.О.Біла // Економічний вісник університету. Збірник наукових праць учених та аспірантів. – Випуск 41. – 2019. – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: Переяслав-Хмельницький, 2019. – С. 107 – 119.
<https://doi.org/10.31470/2306-546X-2019-41>
[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://economic-bulletin.com>
<https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/532>
<https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/532/564>
ISSN 2306-546X (print)
ISSN 2414-3774 (online)

7. Біла С.О., Івасик О.В. Пріоритети забезпечення безпеки розвитку ядерної енергетики: світовий досвід / С.О.Біла, О.В.Івасик // Науковий вісник Ужгородського національного університету. – 2019. – Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». – Випуск 26. – Частина 1. – С. 11 – 16.
[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/26_1_2019ua/4.pdf
ISSN: 2413-9971 (Print)

8. Біла С.О. Стратегії виробництва аграрної

продукції: світовий досвід / Біла С.О. // Економічний вісник університету. – Збірник наукових праць учених та аспірантів. – Випуск 45. – Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2020. – с. 7 – 21. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://doi.org/10.31470/2306-546X-2020-45> Режим доступу: <https://economic-bulletin.com/index.php/journal>

п.30 пп.3

1. Біла С.О. Засади регіональної політики ЄС і пріоритети регіонального розвитку / С.О. Біла // Регіональна політика Європейського Союзу: підручник / [за ред. Віктора Чужикова]. – К.: КНЕУ, 2016. – 495с. / 13 с.

Підручник, видано за результатами спільного проекту КНЕУ та ЄС № 528395-LLL-1-2012-1-UA-AJM-CN Грантова угода № 2012-2848/001-001. Тренінг для тренерів «Модель європейської регіональної політики» до 2020 р.

Електронний ресурс. – [Режим доступу]: <http://ir.kneu.edu.ua/handle/2010/19806>

2. Біла С.О. Розділ 6. Публічне управління як процес вироблення, прийняття та виконання управлінських рішень / С.О. Біла// Публічне управління як системне суспільне явище : підручник / за заг. ред. д-ра істор. наук, проф. А. М. Михненко та д-ра екон. наук, доц. Н. М. Грушинської. – К.: НАУ, 2019. – 516 с. / 53 с. ISBN 978-966-932-137-4

3. Біла С.О. Цифрові технології в бізнесі та управлінні: світовий досвід / С.О. Біла // Теоретичні та практичні аспекти розвитку Інтернет-економіки: міждисциплінарний навчальний посібник. За науковою ред. к.е.н., доц. Татомир І.Л., к.е.н., доц. Квасній Л.Г. – Дрогобич: ПОСВІТ, 2021. – 386 с. / 25 с. ISBN 978-617-8003-06-7

4. Bila S. Basic trends of world countries' economies structural change within globalization / S. Bila // Modern Tendencies in Business and Public

Sector. Monograph.
Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016. – 292 p. / 7 p. ISBN 978-83-62683-90-1

5. Bila S. Synergy of regional and socio economic development in Ukraine as a constituent part of euro integration processes / S. Bila // Information aspects of socio-economic systems' development / editor by Aleksander Ostenda and Tetyana Nestorenko. – Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. – Katowice School of Technology. – Monograph 5. – Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2016. – 448 p. / 9 p. ISBN: 978-83-942093-3-9

6. Біла С.О. Управління якістю та вартістю як складова професіоналізації фахівців у сфері публічного управління [Текст] / С. О. Біла // Професіоналізація у сфері публічного управління: стан, проблеми, перспективи вирішення: монографія / [С. К. Хаджирадева, Н. О. Алюшина, Л. О. Воронько та ін.]; за заг. ред. С. К. Хаджирадевої. – Київ НАДУ, 2017. – 365 с. / 23 с. ISBN 978-966-619-371-4

7. Bila S. Basic trends in international economy modification affected by 'openness', 'neoprotectionism' and globalization / S. Bila // Transformation of international economic relations: modern challenges, risks, opportunities and prospects: collective monograph / edited by M. Bezpartochnyi, in 3 Vol. / ISMA University. – Riga: «Landmark» SIA, 2017. – Vol.3. – 197 p. / 10 p. ISSN 1877-0444 (print)

8. Біла С.О. Пріоритети розвитку ядерної та відновлюваної енергетики в Україні відповідно до вимог сталого розвитку [Текст] / С.О.Біла // Сталий розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі. Дискусії 2017: колективна монографія / Аверіхіна Т.В., Адамець Т.П., Андерсон Н.В. [та ін.]; НТУУ – Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського; Інститут телекомунікацій та глобального

інформаційного простору НАН України; Вища економіко-гуманітарна школа / за наук. ред. проф. Хлобистова Є.В. – Київ, 2017. – 546 с. / 8 с. [Електронний ресурс]. – режим доступу: https://docs.wixstatic.com/ugd/b93fb2_d2b1db785ee7471f9fe65bocad264f1e.pdf

9. Біла С.О. Стратегічні пріоритети та економічні стимули розвитку «зеленої енергетики» в країнах світу / С.О. Біла // Сталый розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі. Дискусії 2018: колективна монографія / Міненко М.А., Бендюг В.І., Комариста Б.М. [та ін.]; НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; Національний університет «Києво-Могилянська академія»; Вища економіко-гуманітарна школа / за наук. ред. проф. Хлобистова Є.В. – Київ, 2018. – 620 с. / 10 с. [Електронний ресурс]. – режим доступу: https://docs.wixstatic.com/ugd/b93fb2_272e2f88ec3b4bb994b51742df16d56b.pdf

10. Bila S. The Impact of Economy Openness and Neoprotectionism on Modification of World Trade Development / S. Bila // Innovative Trends in World Trade Development: the monograph / Edited by Prof. A.P. Rumyantsev – Kyiv: NAU. 2018. – 416 p. / 16 p. ISBN 978-966-932-082-7

11. Біла С.О. Інноваційна платформа «Індустрії 4.0» у забезпеченні сталого економічного розвитку / Біла С.О. // Детермінанти сталого розвитку економіки [Текст] : [Монографія] / Під заг. ред. д.е.н., проф. Храпкіної В.В., д.ю.н., проф. Устименка В.А. – К.: Інтерсервіс, 2019. – 264 с. / 10 с. ISBN 978-617-696-983-9 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.researchgate.net/profile/Yurii_Kindzrskyi/publication/334374171_Determinants_of_Sustainable_Economic_Development_in_Ukrainian/links/5da861b2299bf1e4c98eb4/Determinants-of-Sustainable-Economic-Development-in-Ukrainian.pdf

12. Bila S. The role of CSR businesses in management of world

economic systems / S. Bila // Strategies, models and technologies of economic systems management in the context of international economic integration: scientific monograph / editer by Dr.oec. Prof Maksym Bezpartochnyi, Dr.oec. Prof. Viktoriia Riashchenko, Dr.paed. Nina Linde, 2nd edition. – Riga: Institute of Economics of the Latvian Academy of Sciences, 2020 – 416 p. / 11 p. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4396286>; <https://zenodo.org/record/4396286#.X-sUBqbQk74> ISBN 978-9984-774-27-5 (print) ISBN 978-9984-774-28-2 (PDF) п.30 пп.4

Біла С.О. – науковий керівник двох аспірантів, які захистили дисертації та отримали науковий ступінь PhD, к.е.н.:

1. Сагірова А.С. (до заміжжя – Цумаєва А.С.). Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, диплом ДК №051007 від 28 квітня 2009 р. Тема дисертації «Державне управління соціальним захистом населення в умовах ринкової економіки». Захист відбувся 28 жовтня 2008 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.867.02 Інституту законодавства Верховної Ради України.
2. Цибін О.С. Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, Диплом ДК № 008038 від 26 вересня 2012 р. Тема дисертації: «Організаційно-управлінські засади розвитку домашніх господарств в економіці України». Захист відбувся 30 березня 2012 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 79.137.01 Чернігівського державного інституту економіки і управління.

п.30 пп.5

1. Біла С.О., участь у міжнародному проекті ЄС «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції», проект

Асоціації: 575385 – EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-SUPRA «Більш широке висвітлення європейської інтеграції у викладанні та наукових дослідженнях», що здійснюється за підтримки Програми ім. Жана Моне Erasmus+.

Результат: публікація авторських статей у щорічниках Асоціації: 2017 р., 2018 р., 2019 р.

2. Svitlana Bila (Світлана Біла), has participated in the qualification enhancement programme for the professors of higher educational establishments entitled «Educational systems in the European Union: perspectives for cooperation and development» organized by Prague Institute for Qualification Enhancement between the 1st of May 2017 to 7th of May 2017. Certificate of Attendance № 052017014. Очна участь (108 годин). Prague, 7th of May 2017. EU.

3. Біла С.О. участь у семінарі-тренінгу «Програма ЄС Еразмус+ напрям ім. Жана Монне: 30 років досконалості Європейських студій». – 4 червня 2019 р. // МОН України, Національний Еразмус+ офіс в Україні, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції, APREI. Сертифікат № 1_2019 (Глухів, 4 червня 2019 р.).

4. Біла С.О. брала участь у виконанні комплексного наукового міжнародного проекту за напрямом «Детермінанти сталого розвитку економіки» в частині розробки розділу «Інноваційні підходи і методичні інструменти сталого розвитку», а саме дослідження інноваційної платформи «Індустрія 4.0» у забезпеченні сталого економічного розвитку. Довідка 06.06.2019 р. № 64/12-15, видана Національним університетом «Києво-Могилянська Академія». (Керівник проекту В.В.Храпкіна, декан факультету економічних наук О.В.Гуменна).

5. Біла С.О. брала участь у роботі Міжнародної

літньої школи Жана Моне «Європейські студії для сталого розвитку». Біла С.О. пройшла тренінг з Європейських студій та комунікаційних навичок у вищій школі у обсязі 18 акад.год. у рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС+ Жан Моне Кафедра FoodPro (# 587488-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-CHAIR), Жан Моне Підтримка Асоціацій EUforUA (611278-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-SUPPA). Координатор проектів Ігор Якименко, Проректор з наукової роботи Олександр Шевченко. Сертифікат (# ЖМА 006 2020) від 25 червня 2020 р. Національний університет харчових технологій, Платформа Європейських Студій (м.Київ).

6. Біла С.О. з 12 – по 20 січня 2021 р. брала участь у роботі Зимової школи «ЄС в міжнародних економічних інтеграційних і дезінтеграційних процесах», що проводилась Центром досконалості Жана Моне Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (м.Київ). Біла С.О. отримала сертифікат про проходження навчання в період 12-20 січня 2021 р. в обсязі 60 годин. Сертифікат видали: Київський Національний Університет імені Тараса Шевченка, Інститут Міжнародних Відносин, Центр досконалості Жана Моне, ВГО «Українська асоціація економістів-міжнародників». Підписи: Директор Інституту міжнародних відносин проф. В.В.Копійка, Керівник Центру досконалості Жана Моне проф. О.І.Шнирков.

п.30 пп.7
1.Біла С.О., проф., д.н.д.у. – голова комісії проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.15010008 «Публічне адміністрування» у Вищому навчальному закладі «Український католицький університет» (21 – 23 червня 2017 р.). Відповідно до Наказу МОН України від 12.06

2017 р. № 1108-А.
п.30 пп.8
1. Біла С.О. - член редакційної колегії фахового науково-виробничого журналу «Держава та регіони». Серія: Державне управління. Класичний приватний університет (м. Запоріжжя). Фахова реєстрація: входить до Переліку фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук у сфері публічного управління, на підставі Наказу МОН України від 06 листопада 2014 року № 1279 (Додаток № 6). Науковий журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща) та ін. <http://pa.stateandregions.zp.ua/>

2. Біла С.О. - член редакційної колегії наукового журналу «Стратегія розвитку України». Фахове видання рішенням Атестаційної колегії МОН України від 10.05.2017 р. № 693, Державна реєстрація видання КВ № 7483 від 25.06.2003 р. – НАУ, м. Київ.

п.30 пп.9
1. Біла С.О. – член журі секції фінансів, грошового обігу та кредиту відділення економіки Київської Малої академії наук учнівської молоді II міського етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАНУ (наказ Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 19 січня 2018 р. № 28 «Про затвердження складу журі II (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук України (Київської Малої академії наук учнівської молоді) у 2017 – 2018 навчальному році». Підтвердження: Довідка № 104 від 20 лютого 2018 р. Комунального позашкільного

навчального закладу «Київська Мала академія наук учнівської молоді».

п.30 пп.10

1. Біла С.О.: відповідальна особа за науково-методичну роботу, Голова НММР (науково-методичної редакційної ради) Навчально-наукового інституту міжнародних відносин Національного авіаційного університету. (з вересня 2015 р. – по лютий 2019 р.).

2. Біла С.О. – вчений секретар Вченої Ради Навчально-наукового інституту міжнародних відносин Національного авіаційного університету (з вересня 2015 р. – по лютий 2019 р.).

п.30 пп.11

1. Біла С.О. була офіційним опонентом понад 10 разів, у т.ч. під час захисту кандидатських та докторських дисертаційних досліджень: Корецький М.Х., д.н.д.у. (2003 р.); Дзюньок В.Б., д.н.д.у. (2006); Дегтяр А.О. д.н.д.у. (2005); офіційним опонентом кандидатських дисертацій, у т.ч. Вернигора Л.В., к.е.н. (2002); Сайкевич О.Д., к.е.н. (2004); Гаман М.В., к.н.д.у. (2005); Собченко В.В., к.н.д.у. (2005); Погребинський М.Л., к.н.д.у. (2007); Скиба М.В., к.н.д.у. (2008) та ін.

2. Біла С.О. була членом спеціалізованих вчених рад:

- Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління» (2005 – 2007): К 17.127.03
- Класичний приватний університет (м.Запоріжжя) (2009 – 2011): Д 17.127.03
- Інститут законодавства Верховної Ради України (2008-2010): К 26.867.02
- Інститут законодавства Верховної Ради України (2010-2011): Д 26.867.03
- Національний інститут стратегічних досліджень (м.Київ) (2014 – 2015): Д 26.718.01

п.30 пп.13

1. Біла С.О. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» з дисципліни «Історія економічних вчень». –

К.: НАУ, 2019. – 38 с.
[Електронний ресурс]. –
Режим доступу:
<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42315>

2. Біла С.О. Методичні вказівки для студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини» щодо виконання курсових робіт з дисципліни «Світова економіка». – К.: НАУ, 2019. – 25 с.
[Електронний ресурс]. –
Режим доступу:
<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42314>

3. Біла С.О. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» з дисципліни «Економічна теорія» // С.О. Біла – К.: ФМВ НАУ, 2019. – 51 с.
[Електронний ресурс]. –
Режим доступу:
<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42381>
п.30 пп.15

1. Біла С. О. Виклики щодо інституційно – правового забезпечення Інтернет-трендів в економіці / С.О.Біла // Інтернет речей: проблеми правового регулювання та впровадження: Матеріали науково-практичної конференції. 24 жовтня 2017 р., м. Київ. / Упоряд. : В. М. Фурашев, С. Ю. Петряєв. – Київ : Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» Вид-во «Політехніка». 2017. – С. 194 – 200. (238 с. / 7 с.).
[Електронний ресурс]. –
Режим доступу:
http://ippi.org.ua/sites/default/files/zbirnik_2017_14.11.2017_-_vidredagovaniy.pdf

2. Біла С.О. Формування єдиного європейського енергетичного простору: безпековий та інтеграційний вимір / С.О.Біла // Європейські інтеграційні процеси у XXI столітті: ключові тенденції, основні виклики та нові можливості. – Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. – Випуск I. – Луцьк, Терен, 2018. – С. 38 – 49. (332 с./ 12 с.). ISBN 978-617-7117-90-1

3. Біла С.О. «Індустріальні революції» та техноглобалізм / С.О.Біла // Облік і контроль в управлінні

підприємницькою діяльністю: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 19 – 20 жовтня 2018 р. – Центральноукраїнський національний технічний університет, Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2018. – С. 14 – 16. (198 с./ 3 с.) [Електронний ресурс]. – режим доступу:http://www.kntu.kg.ua/doc/Konf_obl_2018.pdf
ISBN 978-617-7079-70-4
4. Біла С.О.
Міждисциплінарні засади еволюції концепцій та теорій публічного управління / С.О.Біла // Децентралізація влади, проведення реформ в Україні. Сучасний стан та проблеми підготовки кадрів для об'єднаних територіальних громад: матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції 13-14 грудня 2018 р. Рівне: НУВГП, 2018. – С. 31 – 33. (233 с./ 3 с.) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/university/ads/nov201812101539>
ISBN 978-966-327-408-9
5. Біла С.О.
Підприємництво у сфері відновлюваної енергетики – складова реалізації цілей сталого розвитку // Зелений бізнес: життя заради майбутнього: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених (11-12 квітня 2018 р.) / За ред. Г.І.Купалової. – К.: ЦП Компринт, 2018. – С. 22 – 25. (410 с./4 с.), Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Українсько-німецька кафедра екологічного менеджменту та підприємництва.
ISBN 978-966-929-718-1
6. Біла С.О.
Забезпечення економічної безпеки України на регіональному рівні на основі співробітництва з країнами ЄС у сфері «зеленої економіки» / С.О.Біла // Україна-Європейський Союз: від партнерства до асоціації: Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. II. – Луцьк, Терен, 2019. – С. 46 – 56. (376 с./11 с.).
Щорічник підготовлено та видано за кошти

проекту Асоціації:
575385-EPP-1-2016-1-
UA-EPPJMO-SUPPA
«Більш широке
висвітлення
європейської інтеграції
у викладанні та
наукових
дослідженнях», що
здійснюється за
підтримки Програми ім.
Жана Моне Еразмус+».

7. Біла С.О. «Індустрія
4.0» як глобальний
тренд
конкурентоспроможнос
ті країн у XXI ст. /
С.О.Біла // NEW
ECONOMICS: матеріали
Міжнародного
наукового форуму
«NEW ECONOMICS –
2019 » (м.Київ, 14-15
листопада 2019 р.) : в 2-
х томах. – Т.1; НАН
України, Ін-т економіки
пром-сті. – Київ, 2019. –
С.20 – 25 (368 с./6 с.).
ISBN 978-966-02-9063-1
ISBN 978-966-02-9064-8
(том I)

8. Bila Sv.O. Priorities of
taxation system
reformation: benefits and
risks of transition to
DBCFT and IP BOX //
Materials of the
international scientific-
practical conference
«Topical problems of
accounting and audit in
tudey». – К.: NATIONAL
AVIATION UNIVERSITY,
2020. – р.40 – 42. (р.256
/ 3 с.). [Електронний
ресурс]. – Режим
доступу:
<http://feba.nau.edu.ua/zbirnyky-konferentsii-kafedry-oia>

9. Світлана Біла.
Циркулярна економіка в
політиці сталого
розвитку країн ЄС //
Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної конференції
«Європейські Виміри
Сталого Розвитку»
(Київ, 26 червня 2020).
– К.: НУХТ, 2020. –
С.34-35 (111 с./2 с.).
[Електронний ресурс]. –
Режим доступу:
<https://drive.google.com/file/d/1jvsqDYkQYQUihjgEDMfxAJ3bNUdgQSGe/view>

ISBN 978-966-612-239-4

10. Біла С.О. Пріоритети
розвитку аграрного
сектору Китаю /
С.О.Біла // Китайська
цивілізація: традиції та
сучасність : матеріали
XIV міжнародної
наукової конференції. –
Інститут Сходознавства
ім. А.Ю.Кримського
НАНУ (5 листопада
2020 р.) – Київ:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020. –
С.295 – 299 (496 с. / 5
с.).
ISBN 978-966-992-250-2

11. Біла С. О. Пріоритети

переходу міжнародного бізнесу до технології «Індустрії 4.0» / С.О.Біла // Вектори еволюції та перспективи підприємництва в умовах сучасних викликів: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Економічні перспективи підприємництва», (8-9 жовтня 2020 р., м.Ірпінь): у 2 ч. – Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. – Ч.1. – С. 57 – 60. (242 с. / 4 с.). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/123456789/6213/1/6386_IR.pdf
<http://ir.nusta.edu.ua/handle/123456789/6213>
ISBN 978-966-337-602-8
12. Біла С.О. Пріоритети корпоративної соціальної відповідальності (CSR) ТНК та великих бізнес-структур / С.О.Біла // Global Economic Trends: New Opportunities and Threats: International Scientific Conference (November 20th , 2020. Le Mans, France). – Riga, Latvia: “Publishing House “Baltija Publishing”, 2020. – P. 5 – 9. (136 p./5 p.).
п.30 пп.16
1.Біла С.О. – академік Академії економічних наук України (Диплом № 494 від 6 травня 2005 р.).
2. Біла С.О. – Асоційований член Academic Society of Michal Baludyansky Ukrainian Association of Scientists of Economics (Bratislava, Slovak Republic), 2016 р.
3. Біла С.О. – член громадської організації «Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції» APREI. Сертифікат видано 4 липня 2019 року за підписом Голови правління ГО APREI – Ірини Сікорської www.aprei.com.ua
п.30 пп.17
Біла С.О. - державний службовець з вересня 2008 по лютий 2015 рр.:
1.Біла С.О. з вересня 2008 по лютий 2015 рр. працювала на державній службі на посаді завідувача відділу регіонального розвитку Національного інституту стратегічних досліджень при Президентіві України, м. Київ. Присягу державного службовця

Біла С.О. прийняла 26 вересня 2008 р.: п'ятий ранг державного службовця було присвоєно 30.10.2008 р.; четвертий ранг державного службовця було присвоєно 18.02.2013 р. Серед професійних обов'язків, під час роботи на посаді завідувача відділу регіонального розвитку – підготовка нормативно-правових актів щодо адаптації української політики регіонального розвитку до стандартів регіонального розвитку країн ЄС: «Європа регіонів»; виконання поточних завдань з державного управління за дорученням керівництва НІСД та Адміністрації Президента України. п.30 пп.18

1. Біла С.О. Перебуваючи на державній службі, на посаді завідувача відділу регіонального розвитку з вересня 2008 по лютий місяць 2015 рр. (Національний інститут стратегічних досліджень при Президентові України, м.Київ) Біла С.О. за період 2012 – 2014 рр. була членом робочих груп, здійснювала наукове консультування під час розробки: Стратегії регіонального розвитку Волинської області (на період до 2020 року), Стратегії регіонального розвитку Кіровоградської області (на період до 2020 року); була членом робочої групи при Кабінеті Міністрів України з підготовки проекту Державної Стратегії регіонального розвитку України на період до 2020 року.

2. Біла С.О. брала участь у підготовці, надавала консультації та пропозиції (див. с. 444) до РОЗДІЛУ 2. УКРАЇНСЬКІ РЕФОРМИ НА ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ШЛЯХУ // Аналітична доповідь до Щорічного Послання Президента України до Верховної Ради України «Про внутрішнє та зовнішнє становище України в 2015 році». – К. : НІСД, 2015. – 684 с. (ISBN 978-966-554-246-9). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.niss.gov.ua/content/articles/files/POSLANNYA-2015_giper_new-4af35.pdf

Підвищення кваліфікації

						<p>(стажування):</p> <p>1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Інститут міжнародних відносин. Центр досконалості Жана Моне. ВГО «Українська асоціація економістів-міжнародників». 12.01.2021–20.01.2021 (60 годин). Тема: проходження навчання у зимовій школі «ЄС в міжнародних економічних інтеграційних і дезінтеграційних процесах». Документ: Сертифікат, який засвідчує проходження навчання.</p> <p>2. Міжнародний інститут інновацій "Наука-Освіта-Розвиток". 01.06.2016-30.11.2016 (150 годин). Тема: "Економіка та публічне управління". Документ: Сертифікат про підвищення кваліфікації №151.</p> <p>3. Празький інститут підвищення кваліфікації (м. Прага, Чеська Республіка). 01.05.2017-07.05.2017 (108 годин). Тема: "Освітні системи Євросоюзу: перспективи співробітництва та розвитку". Документ: Сертифікат про стажування № 052017014, від 07.05.2017.</p> <p>2. Кафедра міжнародних економічних відносин Економічного факультету Донецького національного університету імені Василя Стуса (м. Вінниця). 27.03.2018-30.11.2018. Тема: Стан та стратегічні пріоритети розвитку міжнародних економічних відносин, актуальні питання викладання дисциплін спеціальності "Міжнародні економічні відносини". Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) / (Ф 03.02-42), Посвідчення № 19/01.1.3-38</p>	
357468	Степанов Олександр Петрович	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДТ 013722, виданий 10.04.1992, Диплом кандидата наук ЭК 015780, виданий 21.12.1983, Атестат професора ПРАР 000399, виданий 30.11.1995, Атестат старшого	22	Вступ до спеціальності «Міжнародні економічні відносини»	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 3, 4, 7, 8,10, 11, 16, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, п.30 пп.3 1. Степанов О.П., Дікарев О.І., Країнознавство: геостратегічний вимір

наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
050807,
виданий
23.09.1987

відносин держав.
Навчальний посібник./
О.П. Степанов. - К.:
"Юрисконсульт", 2014. -
436с/218с.
2. Степанов О.П.,
Дікарев О.І. Стратегії
ресурсної дипломатії в
рамках чотирикутника:
Сполучені Штати
Америци, Російська
Федерація, Китайська
Народна Республіка,
Європейський Союз.
Монографія. - О. П.
Степанов. - К.:
"Юрисконсульт", 2014. -
304с/150с.
3. Головченко В.І.,
Степанов О.П. Нариси з
історії міжнародних
відносин та зовнішньої
політики країн Азії
Африки. Навчальний
посібник. - О. П.
Степанов. - К.:
"Юрисконсульт", 2014. -
424с/212с.
4. Головченко В.І.,
Степанов О.П. Країни
Європейського Союзу,
пострадянського
простору, Англо-
Америци й Латинської
Америци та Карибського
басейну:
державотворення,
економіка, зовнішня
політика. Навчальний
посібник. В 2-х
частинах. - О. П.
Степанов. - К.:
"Юрисконсульт", 2014 -
Ч. 1 - 344с/172с., Ч 2. -
416с/208с.
5. Степанов О.П.,
Олешко А.А.
Формування та розвиток
інноваційного бізнесу в
Україні. Монографія. -
О. П. Степанов. - К.:
"Юрисконсульт", 2014. -
336с/158с.
п.30 пп.4
Консультавання
підготовки докторської
дисертації Нахлі Юсеф
(Сирія), захищена в 2017
р.
п.30 пп.7
Робота в якості експерта
по ліцензуванню та
акредитації МОН в
1993-1998рр. Голова
Підкомітету Комітету у
справах науки і
Народної освіти ВРУ
1994-1998рр.
п.30 пп.8
Головний редактор
наукового журналу
«Стратегія
економічного розвитку
України». 2000-2016 рр.
Головний редактор
наукового журналу
«Стратегія розвитку
України» з 2020 р. по
теперішній час.
1. Науковий керівник
держбюджетної
(кафедральної) науково-
дослідної роботи № 14-
2020/15.01.01
«Стратегічні пріоритети
економічного розвитку
України в умовах

						<p>діджиталізації світового господарства». Термін виконання НДР 2020-2021 (з березня 2020 р). п.30 пп.10 Ректор «Інституту регіональної економіки та управління» 1992-1994рр.; Директор Інституту міжнародних відносин НАУ 2005-2007 рр. п.30 пп.11 В якості офіційного опонента понад п'ять разів в спеціалізованій вченій раді Д26.062.02. як постійний член вченої ради. Член спеціалізованих вчених рад по захисту докторських дисертацій з 1999 по 2014 рр. Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана, Національного авіаційного університету. п.30 пп.16 Співзасновник та член правління УСПП 1989-1998 рр. Обраний академіком Української академії наук 1992 р. Академік Міжнародної академії фундаментальних основ буття з 2003 р. п.30 пп.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – біля 20 років. п.30 пп.18 Консультант Адміністрації Президента України 1994-1998 рр. Член Конституційної комісії ВРУ 1994-1996 рр. Підвищення кваліфікації (стажування): Кафедра міжнародної економіки Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, 09.03.2021 – 11.05.2021 р., Тема: Глобальні трансформації світового господарства і міжнародних економічних відносин. Документ: Звіт про підвищення кваліфікації.</p>	
97024	Ричка Марина Анатоліївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Черкаський державний технологічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 066023,	13	Міжнародні організації	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 2, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 15, 16 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, п.30 пп.2 1. Ричка М.А. Фондовий ринок України в умовах євроінтеграції / М.А.</p>

виданий
26.01.2011,
Атестат доцента
12ДЦ 040684,
виданий
22.12.2014

Ричка // Причерноморські економічні студії. – 2017. – № 16. – С. 14-20.

2. Ричка М.А. Особливості розвитку світових фондових ринків / М.А. Ричка, К.А. Басова // Стратегія розвитку України. – 2018. – № 2. – С. 123-129.

3. Ричка М.А. Залучення іноземних кадрів як спосіб боротьби зі старінням нації в Японії / М.А. Ричка, О.М. Старшинова // Стратегія розвитку України. – 2019. – № 1. – С. 106-111.

4. Ричка М.А. Валютні війни як маніпулятивний інструмент міжнародних відносин [Електронний ресурс] / М.А. Ричка, О.М. Слюсарчук // Інфраструктура ринку. - 2019. - № 31. - С. 45-51. - Режим доступу до ресурсу: http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/31_2019_ukr/9.pdf Index Coregnicus

5. Ричка М.А. Аналіз іноземного інвестування України в глобалізаційних процесах [Електронний ресурс] / М.А. Ричка, А.О. Льченко // Інфраструктура ринку. - 2020. - № 42. - Режим доступу до ресурсу: <http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/42.pdf> Index Coregnicus

п.30 пп.3

1. Ричка М.А. Адаптація валютно-фінансових систем ризикових економік до світових інтеграційних процесів / О.В. Плотніков, О.О. Сльозко, О.М. Мельнік, Л.В. Саакадзе, Т.О. Панфілова та ін.// Монографія. – К.: ІСЕМВ НАН України, ІАТ&К, 2011. – 214 с. / 17 с.

2. Ричка М.А. Міжнародні економічні відносини: навч. посібник / за ред. проф., д.е.н. С.В. Сіденко. – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2014. – 465 с. / 30 с.

п.30 пп.5

1. Участь у міжнародному науковому проекті «Адвокація європейської інтеграції» Грантова програма Фонду Жана Моне (Спільний проект Київського національного економічного університету імені

Вадима Гетьмана та Виконавчої Агенції з питань освіти, аудіовізуальних засобів та культури) / Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана. – м. Київ, 09-13 квітня 2012 р.

2. Participant of International scientific conference «Perspective trends in scientific research - 2015». – Kosice, Slovak Republic, 18-21 october 2015.

3. Участь в міжнародному науковому проєкті «Фінансовий сектор Європейського Союзу як рушій сталого розвитку: європейська інтеграція, реформи, перспективи мережевої економіки Co-funded by the Erasmus + Programme of the European Union. – м. Київ, 7-9 квітня 2017 р.

4. Участь у міжнародному проєкті «Краудфандинг як новий інвестиційний інструмент зі сталим фокусом: досвід Європейського союзу та можливості для України». Грантова програма ЄС «Erasmus+» / Академія праці, соціальних відносин і туризму. – м. Київ, 15 грудня 2017 р.

5. Участь у семінарі-тренінгу «Програма ЄС Ерасмус+ напрям ім. Жана Монне: 30 років досконалості європейських студій». – м. Глухів, 04 червня 2019.

п.30 пп.7
Член фахової науково-методично-редакційної секції «Міжнародні відносини та туризм» Національного авіаційного університету.

п.30 пп.8
Член редакційної колегії фахового наукового журналу «Стратегія розвитку України» (відповідальний секретар)

п.30 пп.11
1. Офіційний опонент на дисертаційну роботу Приз Олени Василівни на тему «Розвиток світового космічного ринку в умовах глобалізації», яку представлено до захисту у спеціалізованій вченій раді К 11.055.03 у Донецькому національному університеті економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського МОНМС України на

здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини

2. Офіційний опонент на дисертаційну роботу Аль-Тмейзі Аліна Юрївна «Функціонування авіаційної інфраструктури України в системі світових інтеграційних процесів», яку представлено до захисту у спеціалізованій вченій раді Д 26.176.01 в Інституті світової економіки і міжнародних відносин НАН України на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини

п.30 шп.13

1. Ричка М.А. Міжнародний фінансовий менеджмент // Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для студентів напрямку підготовки 6.030206 «Міжнародний бізнес». – К.: НАУ, 2012. – 24 с.

2. Ричка М.А. Міжнародний інвестиційний менеджмент // Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» - К.: НАУ, 2016. – 6 с.

3. Ричка М.А. Макроекономіка // Практикум для студентів напрямку підготовки 6.030203 «Міжнародні економічні відносини», 6.030206 «Міжнародний бізнес». – К.: НАУ, 2014. – 32 с.

п.30 шп.15

1. Ричка М.А. Розвиток фондового ринку України / М.А. Ричка // Інтегровані інтелектуальні робототехнічні комплекси (ІРТК – 2018): XI міжнар. наук.-практ. конф., 22-23 травня 2018 р.: тези доп. – К., 2018. – С. 293-294.

2. Ричка М.А. Стратегія національного фондового ринку / М.А. Ричка // Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі: міжнар. наук.-практ. конф., 18 квітня 2018 р.: тези доп. – К., 2018. – С. 61-63.

3. Ричка М.А. Моделі

структуризації фондових ринків / М.А. Ричка // Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі: міжнар. наук.-практ. конф., 10 квітня 2019 р.: тези доп. – К., 2019. – С. 60-62.

4. Ричка М.А. Tone of voice у соціальних мережах міжнародних компаній / М.А. Ричка, К.С. Загородня // The 9th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (April 28-30, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 928-939 (1175 p.)

5. Ричка М.А. Інвестування: сучасні світові тенденції / М.А. Ричка // Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі: міжнар. наук.-практ. конф., 21 квітня 2020 р.: тези доп. – К., 2020. – С. 40-42.

6. Ричка М.А. Вплив інфляції на економіку промисловості // Інтегровані інтелектуальні робототехнічні комплекси (ІРТК – 2020): XIII міжнар. наук.-практ. конф., 19-20 травня 2020 р.: тези доп. – К., 2020. – С. 289-291.

7. Ричка М.А. Боргова безпека України. Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 1 травня 2020 р. К.: НАУ, 2020. С. 162-170

п.30 пп.16
Член Української Асоціації Викладачів та Дослідників Європейської Інтеграції

Підвищення кваліфікації (стажування):
1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Інститут міжнародних відносин. Кафедра світового господарства і міжнародних економічних відносин. 03.02.2020–03.04.2020 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: Формування нових компетенцій в науково-дослідницькій діяльності. Новітні технології, форми, методи та засоби навчання. Методи організації науково-дослідної роботи викладачів та студентів.

						Документ: Сертифікат про стажування № 056/967 від 21.08.2020. Звіт про участь в програмі академічної мобільності за формою: підвищення кваліфікації. 2. Академічна спільнота Міхала Балудянського (м. Братислава, Словачька Республіка). 18.10.2015-21.10.2015. Тема: Участь у науково-практичній конференції "Перспективні тенденції в наукових дослідженнях - 2015". Документ: Сертифікат міжнародного зразка про участь у науково-практичній конференції № 47-10/15, від 21.10.2015.	
193747	Лазоренко Наталя Леонідівна	Доцент (1 ставки), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова і література та німецька мова, Диплом спеціаліста, Вінницький інститут регіональної економіки та управління, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 045618, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023703, виданий 09.11.2010	17	Теорія і практика перекладу	Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 2, 3, 8, 15 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п.30 пп.2 1. Лазоренко Н.Л. Структура та принципи організації освітньої системи Німеччини // Наук. зап. ВДПУ. – Вип. 10. – Вінниця, 2004. – С. 96-100. – Фахове видання 2. Лазоренко Н.Л. Реформування організації профільного навчання старшокласників в гімназіях сучасної Німеччини // Наук. зап. ВДПУ. – Вип. 11. – Вінниця, 2004. – С. 134-137. – Фахове видання 3. Лазоренко Н.Л. Проблеми і перспективи розвитку у системі освіти у сучасній Німеччині // Наук. зап. ВДПУ. – Вип. 12. – Вінниця, 2005. – С. 101-104. – Фахове видання 4. Лазоренко Н.Л. Історико-пед. аналіз організації проф. навчання старшокласників у гімназіях Німеччини // Наук. зап. ТНПУ. – №3. – Тернопіль, 2005. – С. 145-148. – Фахове видання 5. Лазоренко Н.Л. Використання сучасних інформаційних технологій при викладанні іноземних мов у вищих аграрних закладах освіти // Вісник ЖДУ ім. І. Франка - Вип. 50. – Житомир, 2010. – С. 113-116. - Фахове видання. п.30 пп.3 1. Лазоренко Н.Л. Організація

профільного навчання в країнах Західної Європи : монографія / М.І Сметанський, Л.П. Фаннінгер, Н.І. Костенко . – В.: ВДПУ, 2008. – 339 с. ISBN 966-8877-08-4

2. Лазоренко Н.Л. Розмовна німецька мова : навчальний посібник. Gesprächsdeutsch. / О.П. Миколюк, О.Б. Осаульчик, В.Д. Гнатенко. – В.: ВДАУ, 2009. – 305 с.

3. Лазоренко Н.Л. English: Fundamentals of Finance : навчальний посібник з англійської мови для студентів спеціальності «Фінанси та кредит» / В.А. Тимкова, Н.М. Тимошук, Л.І. Довгань. - В.: ВДАУ, 2009. – 243 с.

4. Лазоренко Н.Л., Англійська мова : навчальний посібник для студентів факультету механізації сільського господарства / Н.А. Лебедева, Т.О. Хом'яковська. – В.: ВДАУ, 2009. – 204 с.

5. Лазоренко Н.Л. Deutsch. Buchführung und Audit. Німецька мова. Бухгалтерський облік і аудит : навчальний посібник / Довгань Л.І. ГРИФ Лист №1/11 – 10305 від 09.11.10 р.

6. Лазоренко Н.Л. Німецька мова для агрономів: навчальний посібник. ГРИФ Лист №1/11-4845 від 15.06.11 р. – В.: ВНАУ, 2010. – 167 с.

п.30 пп. 8
Відповідальний виконавець
Держбюджетної (кафедральної) науково-дослідної роботи № 31-2020/15.01.03
«Впровадження активних методів навчання у формуванні іншомовної компетентності майбутніх фахівців галузі Міжнародні відносини» (01.09.2020 - 30.06.2022)

п.30 пп.15
1. Лазоренко Н.Л. Комп'ютерний тестовий контроль при вивченні іноземної мови для спеціальності туризм // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи : тези доп. ІІ щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції з червня 2016 р. / За заг. ред. С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.:

ННІМВ, НАУ, 2016. С. 107-111

2. Лазоренко Н.Л. Дидактичні можливості перекладу у формуванні комунікативної компетентності майбутніх фахівців напряму “Міжнародні відносини” // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи : тези доп. ІV щорічної міжнародної науково-практичної конференції 8 червня 2018 р. / За заг. ред. С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Васишиної. – К.: ННІМВ, НАУ, 2018. – 247 с. – С. 77-86

3. Lazorenko N.L. Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage // Romania, Bala Mare, December 21-22, 2018. – С.71-75

4. Лазоренко Н.Л. Застосування новітніх методів викладання іноземних мов при підготовці студентів міжнародних спеціальностей // Україна і світ: перспективи та стратегії розвитку : електронний збірник наукових праць. - №1. – Випуск 6. – К.: ННІМВ НАУ, 2018. – С. 100 – 106

5. Лазоренко Н.Л. Особливості перекладу фразеологічних одиниць в текстах економічного напрямку // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи : тези доп. V щорічної міжнародної науково-практичної конференції 7 червня 2019 р. / За заг. ред. М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Васишиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2019. – 345 с. – С. 307-315

Підвищення кваліфікації (стажування):
Кафедра іноземних мов Факультету фінансів Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана
22.04.2019-21.05.2019
Тема підвищення кваліфікації (стажування):
Специфіка методики викладання іноземної мови професійного спрямування в ДВНЗ
Вид документа: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування).

96453	Белканія Нуну Володимирів на	Старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин		16	Друга іноземна мова спеціальності	<p>Кваліфікація на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 3, 13, 14, 15, 16 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:</p> <p>п.30 пп.3 Навчальні завдання з читання англійською мовою для студентів-економістів: Навч. посіб./ Упоряд. Н. В. Белканія. – К.: МАУП, 2004. – 44 с. – Бібліогр.: с. 41 ISBN 966-608-468-6</p> <p>п.30 пп.13 Белканія Н.В., Жудро О.В. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Друга іноземна мова» (іспанська) для бакалаврів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». – К.: ФМВ НАУ, 2021. – 18 с.</p> <p>п.30 пп.14 Керівництво студентським науковим гуртком «Іспаномовний світ»</p> <p>п.30 пп.15 1. Белканія Н.В. Developing ESL Students “Writing Skills” // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи : матеріали II щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції 3 червня 2016 р. / За заг. ред С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Васишиної. – К.: ННІМВ, НАУ, 2016. С. 10-12.</p> <p>2. Белканія Н.В. Навчання іноземних мов в аспекті когнітивної лінгвістики // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і завдання для вищої школи : матеріали III щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції 3 червня 2017 р. / За заг. ред С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Васишиної. – К.: ННІМВ, НАУ, 2017. – 177 с. – С. 20-23.</p> <p>3. Белканія Н.В. ESL Classroom Practices Focused on 21st Century Skills // Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій : матеріали міжнародної науково-</p>
-------	------------------------------	---	--------------------------------	--	----	-----------------------------------	---

практичної конференції 26 травня 2018 р. / Національна Академія наук, Інститут інноваційної освіти. - Одеса, 2018. – С. 6-7

4. Белканія Н.В. Language as a means of adaptation to a new culture // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи : матеріали IV щорічної міжнародної науково-практичної конференції 8 червня 2018 р. / За заг. ред С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Васишиної. – К.: ННІМВ, НАУ, 2018. – 247 с. – С. 221-225.

5. Белканія Н.В. Promoting digital literacy in the language classroom // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи : матеріали V щорічної міжнародної науково-практичної конференції 7 червня 2019 р. / За заг. ред. М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Васишиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2019. – 345 с. – С. 173-179.

6. Белканія Н.В., Світич Л.М. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В АСПЕКТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЄВРОПИ: Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики: матеріали Міжнародної науково- конференції, Том IV, 2020 року. тези доп. – К. : НАУ, 2020. п.30 пп.16

Член Асоціації Іспаністів України
Член асоціації TESOL-Ukraine (2020).
Підвищення кваліфікації (стажування):
1. ПрАТ Вищий навчальний заклад. Міжрегіональна академія управління персоналом. Центр перекладу і вивчення мов. 01.04.2020-30.04.2020. (108 годин/3,6 кредитів ЄКТС). Тема: Абревіатура в науковому і публіцистичному дискурсах (на матеріалі сучасних англомовних газет). Модуль (курс): Організація наукових досліджень. Сучасні технології та методи навчання. Тренінг спілкування як педагогічна технологія. Проблеми формування навичок та умінь

						<p>перекладу. Лексичні та граматичні проблеми перекладу. Особливості навчання усного перекладу. Методика навчання перекладу і її завдання. Сучасні тенденції у методиці викладання іноземних мов. Аудіо-лінгвальний метод у навчанні іноземних мов. Сугестивний метод навчання іноземних мов. Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СК 00000020 від 30.04.2020.</p> <p>2. Кафедра іноземних мов Факультету фінансів Київського національного економічного університету ім. Вадима Гетьмана. 22.04.2019-21.05.2019. Тема: Специфіка методики викладання іноземної мови професійного спрямування в ДВНЗ. Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування).</p>	
96453	Белканія Нуну Володимирівна	Старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин		16	Іноземна мова спеціальності	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 3, 13, 14, 15, 16 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:</p> <p>п.30 пп.3</p> <p>Навчальні завдання з читання англійською мовою для студентів-економістів: Навч. посіб./ Упоряд. Н. В. Белканія. – К.: МАУП, 2004. – 44 с. – Бібліогр.: с. 41</p> <p>ISBN 966-608-468-6</p> <p>п.30 пп.13</p> <p>Белканія Н.В., Жудро О.В. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Друга іноземна мова» (іспанська) для бакалаврів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». – К.: ФМВ НАУ, 2021. – 18 с.</p> <p>п.30 пп.14</p> <p>Керівництво студентським науковим гуртком «Іспаномовний світ»</p> <p>п.30 пп.15</p> <p>1. Белканія Н.В. Developing ESL Students “Writing Skills” // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних</p>

мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи : матеріали II щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції 3 червня 2016 р. / За заг. ред С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ННІМВ, НАУ, 2016. С. 10-12.

2. Белканія Н.В. Навчання іноземних мов в аспекті когнітивної лінгвістики // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і завдання для вищої школи : матеріали III щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції 3 червня 2017 р. / За заг. ред С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ННІМВ, НАУ, 2017. – 177 с. – С. 20-23.

3. Белканія Н.В. ESL Classroom Practices Focused on 21st Century Skills // Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій : матеріали міжнародної науково-практичної конференції 26 травня 2018 р. / Національна Академія наук, Інститут інноваційної освіти. - Одеса, 2018. – С. 6-7

4. Белканія Н.В. Language as a means of adaptation to a new culture // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи : матеріали IV щорічної міжнародної науково-практичної конференції 8 червня 2018 р. / За заг. ред С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ННІМВ, НАУ, 2018. – 247 с. – С. 221-225.

5. Белканія Н.В. Promoting digital literacy in the language classroom // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи : матеріали V щорічної міжнародної науково-практичної конференції 7 червня 2019 р. / За заг. ред. М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2019. – 345 с. – С. 173-179.

6. Белканія Н.В., Світич Л.М. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В АСПЕКТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В ОСВІТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЄВРОПИ: Сучасні міжнародні відносини:

						<p>актуальні проблеми теорії і практики: матеріали Міжнародної науково- конференції, Том IV, 2020 року. тези доп. – К. : НАУ, 2020. п.30 пп.16</p> <p>Член Асоціації Іспаністів України</p> <p>Член асоціації TESOL-Ukraine (2020).</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. ПрАТ Вищий навчальний заклад. Міжрегіональна академія управління персоналом. Центр перекладу і вивчення мов. 01.04.2020-30.04.2020. (108 годин/3,6 кредитів ЄКТС). Тема: Абревіатура в науковому і публіцистичному дискурсах (на матеріалі сучасних англійських газет). Модуль (курс): Організація наукових досліджень. Сучасні технології та методи навчання. Тренінг спілкування як педагогічна технологія. Проблеми формування навичок та умінь перекладу. Лексичні та граматичні проблеми перекладу. Особливості навчання усного перекладу. Методика навчання перекладу і її завдання. Сучасні тенденції у методиці викладання іноземних мов. Аудіо-лінгвальний метод у навчанні іноземних мов. Сугестивний метод навчання іноземних мов. Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СК 00000020 від 30.04.2020.</p> <p>2. Кафедра іноземних мов Факультету фінансів Київського національного економічного університету ім. Вадима Гетьмана. 22.04.2019-21.05.2019. Тема: Специфіка методики викладання іноземної мови професійного спрямування в ДВНЗ. Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування).</p>	
133139	Верховцова Ольга Михайлівна	Старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин		25	Друга іноземна мова спеціальності	<p>Кваліфікація на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 1, 2, 3, 13, 15, 16 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:</p> <p>п.30 пп.1</p> <p>1. Верховцова О.М. The</p>

linguistic phenomenon of present-day neologisms // Одеський лінгвістичний вісник. – 2017.- № 10 том 1.- С.50-53

2. Верховцова О.М. Труднощі перекладу французької юридичної термінології українською мовою // Science Review, RS Global Sp. z O.O. - Warsaw, Poland, 3march 2018. - P. 37-41

3. Верховцова О.М. Міжмовна асиметрія в процесі перекладу // "31/03/18 Dubai UAE World Science № 4(32), Vol.8, April 2018/ RS Global Sp. z O.O. p 43-47

4. Верховцова О.М. Peers feedback versus traditional teaching Journal of English Teaching Volume 5 № 2, Jakarta, Indonesia, 2019. с 115-124

5. Верховцова О.М. Місце ойконімів в лексиці англійської мови та особливості їх інтерпретації RS Global International Vol 2 September 25, 2019, Warsaw, Poland ISBN 978-83-955313-0-9 p 42-47

п.30 пп.2

1. Особливості перекладу антропонімів як компонентів фразеологізмів Науковий історично-філософський журнал «Університет» – 2015. - №2-6, Київ с. 98-102.

2. Верховцова О.М. Особливості перекладу технічних термінів // Науковий історично-філософський журнал «Університет». – 2017. - №1-2 (54). - с. 128-133

3. Верховцова О.М., Іщенко О.В. The linguistic phenomenon of present-day neologisms // Одеський лінгвістичний вісник. – 2017. - № 10 том 1. - с.50-53

4. Верховцова О.М. Куценко О.В. Запозичення чи мовне сміття? // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. 2018. - с.94-97

5. Верховцова О.М. Специфіка викладання англійської мови на природничому факультеті. // Збірник наукових праць КНУ ім Шевченка (Вип. 6) 2019.- с.181-192

п.30 пп.3

1. Верховцова О.М. Making a new start. Навчальний посібник з курсу ділової англійської мови для

студентів факультету економіки та менеджменту. - Вінниця, - «Поділля-2000», 2002.-256с. (Рекомендовано МОН України як навчальний посібник)
п.30 пп.13
1. Верховцова О.М., Ярова О.Г. English for distant students. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів 1-2 курсів дистанційної форми навчання. – Київ, - КСУ, 2003.- 284с.
2. Верховцова О.М. Theory and practice of translation. Practical assignments. Завдання для самостійної роботи для студентів дистанційної форми навчання. – Київ, - КСУ, 2010.- 32с.
3. Верховцова О.М. English in and for society. Методично-навчальний посібник з англійської мови для студентів 4 курсу. – Київ, - КСУ, 2012.- 212с.
п.30 пп.15
1. Верховцова О.М. , Куценко О.В Morphological differences between British and American English /Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку» 24-25 січня 2020 р. у місті Одесі. Збірник наукових праць с.52-56
2. Верховцова О.М., Куценко О.В. Проблема омонимии при восприятии иностранного языка на начальном этапе /I Международная научно-практическая конференция "Scientific horizon in the context of social crises" (26-28 february 2020 Токуо, Japan). Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Japan. 2020. Pp. 21-27.
3. Верховцова О.М. Стилiстичнi особливостi полiтичних публiкацiй: Сучаснi мiжнароднi вiдносини: актуальнi проблеми теорiї i практики: матерiали Мiжнародної науково-конференцiї, Том IV, 2020 року. тези доп. – К. : НАУ, 2020. – С. 29-36.
4. Верховцова О.М. Вiдображення стереотипiв в прислiв'ях та приказках: Сучаснi тенденцiї iншомовної професiйної пiдготовки майбутнiх фахiвцiв немовних спецiальностей в полiкультурному

						<p>просторі: матеріали VI міжнар. науково-практичної конференції, 5 червня 2020 р. тези доп. – К.: ФМБ, НАУ, 2020. - с. 47-52</p> <p>п.30 пп.16</p> <p>TESOL-Ukraine (2020). Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Кафедра іноземних мов Фінансово-економічного факультету Київського національного економічного університету імені В. Гетьмана 21.11.2017-20.12.2017</p> <p>Тема підвищення кваліфікації (стажування): Специфіка викладання іноземної мови професійного спрямування в вищому навчальному закладі</p> <p>Вид документа: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування).</p>
133139	Верховцова Ольга Михайлівна	Старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин		25	<p>Теорія і практика перекладу</p> <p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 1, 2, 3, 13, 15, 16 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:</p> <p>п.30 пп.1</p> <p>1. Верховцова О.М. The linguistic phenomenon of present-day neologisms // Одеський лінгвістичний вісник. – 2017.- № 10 том 1.- С.50-53</p> <p>2. Верховцова О.М. Труднощі перекладу французької юридичної термінології українською мовою // Science Review, RS Global Sp. z O.O. - Warsaw, Poland, 3march 2018. - P. 37-41</p> <p>3. Верховцова О.М. Міжмовна асиметрія в процесі перекладу // "31/03/18 Dubai UAE World Science № 4(32), Vol.8, April 2018/ RS Global Sp. z O.O. p 43-47</p> <p>4. Верховцова О.М. Peers feedback versus traditional teaching Journal of English Teaching Volume 5 № 2, Jakarta, Indonesia, 2019. с 115-124</p> <p>5. Верховцова О.М. Місце ойконімів в лексиці англійської мови та особливості їх інтерпретації RS Global International Vol 2 September 25, 2019, Warsaw, Poland ISBN 978-83-955313-0-9 p 42-47</p> <p>п.30 пп.2</p> <p>1. Особливості перекладу антропонімів як компонентів</p>

фразеологізмів
Науковий історично-філософський журнал «Університет» – 2015. - №2-6, Київ с. 98-102.

2. Верховцова О.М. Особливості перекладу технічних термінів // Науковий історично-філософський журнал «Університет». – 2017. - №1-2 (54). - с. 128-133

3. Верховцова О.М., Іщенко О.В. The linguistic phenomenon of present-day neologisms // Одеський лінгвістичний вісник. – 2017. - № 10 том 1. - с.50-53

4. Верховцова О.М. Куценко О.В. Запозичення чи мовне сміття? // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. 2018. - с.94-97

5. Верховцова О.М. Специфіка викладання англійської мови на природничому факультеті. // Збірник наукових праць КНУ ім Шевченка (Вип. 6) 2019.- с.181-192

п.30 пп.3

1. Верховцова О.М. Making a new start. Навчальний посібник з курсу ділової англійської мови для студентів факультету економіки та менеджменту. - Вінниця, - «Поділля-2000», 2002.-256с. (Рекомендовано МОН України як навчальний посібник)

п.30 пп.13

1. Верховцова О.М., Ярова О.Г. English for distant students. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів 1-2 курсів дистанційної форми навчання. – Київ, - КСУ, 2003.- 284с.

2. Верховцова О.М. Theory and practice of translation. Practical assignments. Завдання для самостійної роботи для студентів дистанційної форми навчання. – Київ, - КСУ, 2010.- 32с.

3. Верховцова О.М. English in and for society. Методично-навчальний посібник з англійської мови для студентів 4 курсу. – Київ, - КСУ, 2012.- 212с.

п.30 пп.15

1. Верховцова О.М. , Куценко О.В Morphological differences between British and American English /Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні науки:

						<p>сучасні тенденції та фактори розвитку» 24-25 січня 2020 р. у місті Одесі. Збірник наукових праць с.52-56</p> <p>2. Верховцова О.М., Куценко О.В. Проблема омонимии при восприятии иностранного языка на начальном этапе /I Международная научно-практическая конференция "Scientific horizon in the context of social crises" (26-28 february 2020 Tokyo, Japan). Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Japan. 2020. Pp. 21-27.</p> <p>3. Верховцова О.М. Стилiстичнi особливостi полiтичних публiкацiй: Сучаснi мiжнароднi вiдносини: актуальнi проблеми теорiї i практики: матерiали Мiжнародної науково-конференцiї, Том IV, 2020 року. тези доп. – К. : НАУ, 2020. – С. 29-36.</p> <p>4. Верховцова О.М. Вiдображення стереотипiв в прислiв'ях та приказках: Сучаснi тенденцiї iншомовної професiйної пiдготовки майбутнiх фахiвцiв немовних спецiальностей в полiкультурному просторi: матерiали VI мiжнар. науково-практичної конференцiї, 5 червня 2020 р. тези доп. – К.: ФМВ, НАУ, 2020. - с. 47-52 п.30 пп.16 TESOL-Ukraine (2020). Пiдвищення квалiфiкацiї (стажування):</p> <p>1. Кафедра iноземних мов Фiнансово-економiчного факультету Киiвського нацiонального економiчного унiверситету iменi В. Гетьмана 21.11.2017-20.12.2017 Тема пiдвищення квалiфiкацiї (стажування): Специфiка викладання iноземної мови професiйного спрямування в вищому навчальному закладi Вид документа: Звiт про пiдвищення квалiфiкацiї (стажування).</p>	
227858	Жудро Ольга Викторівна	Старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин		18	Друга іноземна мова спеціальності	<p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 13, 14, 15, 16 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої</p>

діяльності закладів освіти:
п.30 пп.13
Белканія Н.В., Жудро О.В. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Друга іноземна мова» (іспанська) для бакалаврів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини».
– К.: ФМВ НАУ, 2021. – 18 с.

п.30 пп.14
Керівництво студентським науковим гуртком «Іспаномовний світ»

п.30 пп.15
1. Жудро О.В., Бонацька І.В. Етимологія та семантика назв місяців у іспанській та українській мовах у соціокультурному контексті // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов : новітні тенденції і виклики для вищої школи : матеріали V щорічної Міжнародної науково-практичної конференції 7 червня 2019 р. / За заг. ред. М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2019. – 345 с. – С. 230-236

2. Olga Zhudró, Irina Bonatska. El aspecto sociocultural de los nombres de los meses en el español y el ucraniano // Actas del IX Congreso de Hispanistas de Ucrania.: матеріали X Конгресу іспаністів України. 20- 21 вересня 2019 р., м. Київ, Київський національний університет ім. Тараса Шевченка (Подано до друку).

3. Жудро О.В. Інклюзивні тенденції у сучасній іспанській мові // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць VII Міжнародної науково-практичної конференції 15-16 листопада 2019 р. / за заг. ред. О. В. Ковтун, С.М. Ягодзінського. – К.: ФЛСК, НАУ, 2019. – 628 с. – С. 215-217.

4. Жудро О.В. Міграційні процеси як об'єкт особливої уваги в умовах стрімких глобальних змін // Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики: матеріали I Міжнародної науково-

практичної конференції / за заг. ред. Ю.О. Волошина, – К.: ФМВ, НАУ, 2020. т.4 – 152 с. – С. 55-62.

5. Жудро О.В. Освітній процес в іспаномовних країнах в умовах пандемії, спричиненої COVID –19 // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць VIII Міжнародної науково-практичної конференції 20-21 листопада 2020 р. / за заг. ред. О. В. Ковтун. – К.: ФЛСК, НАУ, 2020. – 397 с. – С. 101 - 105.

п.30 пп.16

З березня 2015 р. є членом Асоціації іспаністів України.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. ПрАТ Вищий навчальний заклад. Міжрегіональна академія управління персоналом. Центр перекладу і вивчення мов. 01.04.2020-30.04.2020. (108 годин/3,6 кредитів ЄКТС). Тема: Аспекти варіювання лексичної системи сучасної англійської мови. Модуль (курс): Організація наукових досліджень. Сучасні технології та методи навчання. Тренінг спілкування як педагогічна технологія. Проблеми формування навичок та умінь перекладу. Лексичні та граматичні проблеми перекладу. Особливості навчання усного перекладу. Методика навчання перекладу і її завдання. Сучасні тенденції у методиці викладання іноземних мов. Аудіо-лінгвальний метод у навчанні іноземних мов. Сугестивний метод навчання іноземних мов. Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СК 00000017 від 30.04.2020.

2. XIV Дидактичні курси для викладачів іспанської мови як іноземної мови в Україні від Посольства Іспанії в Україні, Асоціації іспаністів України та Academia Mester (Іспанія), 03.05.2019 р., Харківський національний економічний університет ім. Семена Кузнеця, м. Харків. Сертифікат.

3. Дидактичний семінар

						від видавництва Edelsa та Анауа ELE, 12.04.2019 р., м. Київ. Сертифікат . 4. XIII Дидактичні курси для викладачів іспанської мови як іноземної мови в Україні від Посольства Іспанії в Україні, Асоціації іспанців України та Університету Кадіса (Іспанія), 12.04.2018 р., Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ. Сертифікат . 5. Участь у роботі ІХ Конгресу іспанців України у Національному університеті "Острозька академія" 21-22 вересня 2018 р. Виступила з доповіддю Сертифікат. 6. Дидактичний семінар від видавництва Edelsa та Асоціації Іспанців України, 28.04.2017 р., м. Київ, Національний авіаційний університет. Сертифікат.	
363135	Колодко Сергій Анатолійович	Професор (0,5 ставки), Сумісництво	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 056161, виданий 18.11.2009, Агестат доцента 12ДЦ 041429, виданий 26.02.2015	12	Друга іноземна мова	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми. Відповідає показникам 2, 3, 10, 13, 15, 17 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п.30 пп.2 1) Колодко С.А. Предикативність іменника як одна з його функцій при утворенні прислівниково-іменникових сполучень. Вісник Київського Університету. Східні мови та літератури.-К., 2001.- Вип. 5. – С. 32 – 35 2) Колодко С.А. Проблема ідентифікації китайського прислівника. Мова та історія: періодичний збірник наукових праць. К 2005. – Вип. 75/76/77. С.54 – 61 3) Колодко С.А. Стилiстичнi особливостi та етимологiя прислiвникiв китайської мови. Збiрник наукових праць Київського національного лiнгвiстичного унiверситету: Проблеми семантики слова, речення та тексту .- К.,2005.- Вип.13- С.366-372. 4) Колодко С.А. Сполучуванiсть якiсних прислiвникiв китайської мови зi словами iнших лексико-граматичних груп. Мова та iсторiя: перiодичний збiрник наукових праць – К.,2005.-Вип. 78/79.С. 50-58

5) Колодко С.А.
Сполучуваність прислівників ступеня китайської мови зі словами інших лексико-граматичних класів. Мова та історія: періодичний збірник наукових праць – К., 2005.-Вип. 80.С. 46-53
п.30 пп.3

1) Колодко С.А.
Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів "Географія Китаю". Видавництво Київського національного університету імені Тараса Шевченка.- К., 2002 – 6 др. арк., 134 С.

2) Колодко С.А.
Навчальний посібник "Країнознавство: нариси з історії Китаю (доба Цін)". Видавництво Київський міжнародний університет" –К., 2005.- 9 др. арк., 148 С.
п.30 пп.10
Київський національний університет імені Т. Шевченка:
заступник завідувача відділення сходознавства, 1998 – 2000 рр
п.30 пп.13

1) Колодко С.А.
Програма курсу "Китайська мова" –для студентів китаїстів 1-5 курсів. Видавництво Київського національного університету імені Тараса Шевченка.- К., 2000– 12 С.

2) Колодко С.А.
Програма курсу " Китайська мова як друга східна" – для студентів не китаїстів 3-5 курсів. Видавництво Київського національного університету імені Тараса Шевченка.- К., 2000– 14 С.

3) Колодко С.А.
Програма курсу " стилістика китайської мови " – для студентів-китаїстів. Видавництво Київського національного університету імені Тараса Шевченка.- К., 2000– 16 С.
п.30 пп.15

1) Колодко С.А.
Предикативність іменника як одна з його функцій при утворенні прислівниково-іменникових сполучень. Вісник Київського Університету. Східні мови та літератури.-К., 2001.- Вип. 5. – С. 32 – 35

2) Колодко С.А.
Проблема ідентифікації китайського прислівника. Мова та історія: періодичний

						<p>збірник наукових праць. К 2005. – Вип. 75/76/77. С.54 – 61</p> <p>3) Колодко С.А. Стилiстичнi особливостi та етимологiя прислiвникiв китайської мови. Збiрник наукових праць Київського національного лiнгвiстичного унiверситету: Проблеми семантики слова, речення та тексту. - К.,2005.- Вип.13- С.366-372.</p> <p>4) Колодко С.А. Сполучуванiсть якiсних прислiвникiв китайської мови зi словами iнших лексико-граматичних груп. Мова та iсторiя: перiодичний збiрник наукових праць – К.,2005.-Вип. 78/79.С. 50-58</p> <p>5) Колодко С.А. Сполучуванiсть прислiвникiв ступеня китайської мови зi словами iнших лексико-граматичних класiв. Мова та iсторiя: перiодичний збiрник наукових праць – К.,2005.-Вип. 80.С. 46-53</p> <p>п.30 пп.17 штатний перекладач китайської мови: 1) у ТОВ «Паблiситi енд Промоушен» (2008 – 2013 рр.); 2) у ТОВ «Тiєнс Україна» (2013 – 2015 рр.)</p>	
30785	Сандовенко Ірина Василівна	Старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська мова)	18	Іноземна мова	<p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 2, 3, 14, 15, 16, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:</p> <p>п.30 пп.2</p> <p>1. Сандовенко І.В. Впровадження Рамки кваліфікацій для сфери туризму і гостинності. Досвід Канади. // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) – Луганськ. – 2011 липень №14 (225). – С.198-204.</p> <p>2. Сандовенко І.В. Освітні стандарти та програми підготовки фахівців сфери туризму рівня «бакалавр» національної та галузевої рамок кваліфікацій Канади // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Наукове видання. – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса</p>

Шевченка», 2012. -
Випуск 4 (239), ч.ІІ. –
С.195-202.

3. Сандовенко І.В.
Екологізація
туристської освіти у
підготовці
професіоналів для
сталого розвитку
індустрії туризму.
Досвід університету
Брок (Онтаріо, Канада)
// Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка. Серія:
Педагогічні науки: зб.
наук. праць. –
Луганськ.: ЛНУ імені
Тараса Шевченка, 2013.
– Вип. 18 (277). – Ч.3. –
С.160–165.

4. Сандовенко І.В.
Концепція сталого
розвитку як
детермінанта
міждисциплінарного і
комплексного підходу в
туристській вищій освіті
провінції Онтаріо //
Гуманітарний вісник
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди».
Тематичний випуск
«Вища освіта України у
контексті інтеграції до
європейського
освітнього простору»:
зб. наук. праць. – К.:
Гнозис, 2013. – Т. 1 (43).
– Вип. 31. –С.289–295.

5. Сандовенко І.В.
Інтеграція наукових
досліджень в програми
підготовки фахівців
сфери туризму в
університетах Канади //
Науковий часопис НПУ
імені М.П. Драгоманова.
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи. Збірник
наукових праць – К.:
НПУ, 2015. – С. 224-228.
п.30 шп.3

Англо-український і
українсько-англійський
тематичний словник-
довідник з туризму:
словник-довідник – К.:
НАУ, 2020. – 240 с.
п.30 шп. 8

Відповідальний
виконавець
держбюджетної
кафедральної науково-
дослідної роботи № 54
/ 15.01.04 «Формування
іншомовної
комунікативної
компетентності в
системі підготовки
студентів немовних
вищих навчальних
закладів за додатковою
спеціальністю
«перекладач у сфері
професійної
комунікації» (2010-2014
рр.).
Відповідальний
виконавець
держбюджетної

кафедральної науково-дослідної роботи № 67/15.01.03 «Інтерактивні методи навчання іноземних мов як засобу формування професійної іншомовної комунікативної компетентності студентів немовних вищих навчальних закладів» (2014-2017 рр.).

п.30 пп.14
Керівник студентського англомовного навчально-наукового гуртка «Англійська мова як засіб міжнародного спілкування».

п.30 пп.15

1. Сандовенко І.В.
Термінологічні словники у навчанні студентів немовних ВНЗ фахової лексики // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і завдання для вищої школи : матеріали III щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції 3 червня 2017 р. / За заг. ред С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ННІМВ, НАУ, 2017. – 177 с. – С. 39-41.

2. Сандовенко І.В.
Ефективні прийоми удосконалення процесів пам'яті при вивченні іноземних // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи : матеріали IV щорічної міжнародної науково-практичної конференції 8 червня 2018 р. / За заг. ред С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ННІМВ, НАУ, 2018. – 247 с. – С. 119-121.

3. Сандовенко І.В.
Позааудиторна робота зі студентами під час вивчення іноземної мови // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і завдання для вищої школи : матеріали міжнародної науково-практичної конференції 7 червня 2019 р. / За заг. ред М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2019. – 345 с. – С.149-152.

4. Глуцька Т.В., Сандовенко І.В.
Топоніми в політичному контексті : Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики: матеріали міжнародної науково-практичної конференції / Факультет

міжнародних відносин
Національний
авіаційний університет;
за загальною редакцією
Ю. О. Волошина – Київ:
Національний
авіаційний університет,
2020. – 152 с.
5. Глуцька Т.В.,
Сандовенко І.В.
Особливості передачі
екзонімів у словниках //
Сучасні тенденції
іншомовної професійної
підготовки майбутніх
фахівців немовних
спеціальностей в
полікультурному
просторі: Матеріали
міжнародної науково-
практичної конференції
5 червня 2020 р./ За заг.
ред Ю.О.Волошина, Н.В.
Гончаренко-
Закревської, Н.М.
Василишиної. – К.:
ФМВ, НАУ, 2020. – 561
с.
п.30 пп.16
Координатор групи
TESOL-Ukraine на
кафедрі іноземних мов
(2010-2014, 2020)
п.30 пп.18
Позаштатний
перекладач / Бюро
перекладів “FUTURE”
(2018-2020)
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. ПрАТ Вищий
навчальний заклад.
Міжрегіональна
академія управління
персоналом. Центр
перекладу і вивчення
мов. 01.04.2020-
30.04.2020. (108
годин/3,6 кредитів
ЄКТС). Тема:
Особливості
відтворення англійських
фразеологізмів
українською мовою.
Модуль (курс):
Організація наукових
досліджень. Сучасні
технології та методи
навчання. Тренінг
спілкування як
педагогічна технологія.
Проблеми формування
навичок та умінь
перекладу. Лексичні та
граматичні проблеми
перекладу. Особливості
навчання усного
перекладу. Методика
навчання перекладу і її
завдання. Сучасні
тенденції у методиці
викладання іноземних
мов. Аудіо-лінгвальний
метод у навчанні
іноземних мов.
Сугестивний метод
навчання іноземних
мов. Документ:
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СК
00000018 від
30.04.2020.
2. ПрАТ Вищий
навчальний заклад
Міжрегіональна

						<p>академія управління персоналом. 03.02.2020-26.02.2020 (210 годин/7 кредитів ЄКТС). Програма: Філологія. Назва дисциплін: Сучасні тенденції розвитку освітнього процесу у вищій школі. Методологічні основи викладання філологічних дисциплін. Дидактичні засоби вивчення мов у вищій школі. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів у ВНЗ. Сучасні підходи до організації самостійної роботи студентів у ВНЗ. Актуальність викладання філологічних дисциплін. Впровадження комп'ютерно-комунікаційних технологій у вивченні філологічних дисциплін. Тема випускної роботи: Використання платформи Whats up у навчанні іноземних мов. Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/004238-20 від 26.02.2020. 3. Кафедра іноземних мов Фінансово-економічного факультету Київського національного економічного університету ім. В. Гетьмана. 21.11.2016-20.12.2016. Тема: Специфіка викладання іноземної мови професійного спрямування у ВНЗ. Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) / (Ф 03.02-42).</p>	
43008	Слобоженко Руслан Анатолійович	Старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Іноземні мови	20	Іноземна мова спеціальності	<p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 1, 2, 3, 14, 15, 16 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п.30 пп.1 1. Slobozhenko R. The English lesson plan "Proliferation of weapons of mass destruction" // Іноземні мови. – 2019. – № 1(97). – С.61-64. DOI: https://doi.org/10.32589/1817-8510.2019.1.157803 2. Slobozhenko R. The English lesson plan "Corruption around the world and its impact on society" // Іноземні мови. – 2019. – № 4(100). – С.49-52. DOI:</p>

<https://doi.org/10.32589/1817-8510.2019.4.186300>
Науково-методичний журнал «Іноземні мови» індексується в наукометричних базах даних Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, Directory of Research Journal Indexing (DRJI), Scientific Indexing Services Database (SIS), CiteFactor, Research Bible Academic Resource Index (ResearchBib) та репозитаріях і пошукових системах Ulrich's Periodicals Directory (Ulrichsweb), Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAD), CrossRef, WorldCat, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), OpenAIRE Metadata Base, Google Scholar.

3. Slobozhenko R. Newest determinants of practice-oriented training of tourism specialists in a policultural education environment / Vasylyshyna N., Skyrda T. // New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph. – 1st ed. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2019 – P. 22-41.

DOI:
<https://doi.org/10.30525/978-9934-588-15-0>

п.30 пп.2

1. Slobozhenko R. The English lesson plan “Proliferation of weapons of mass destruction” // Іноземні мови. – 2019. – № 1(97). – С.61-64.

2. Slobozhenko R. The English lesson plan “Corruption around the world and its impact on society” // Іноземні мови. – 2019. – № 4(100). – С.49-52.

3. Slobozhenko R. The English lesson plan. War conflicts: the human cost // Іноземні мови. – 2020. – № 2(102). – С.61-64.

<http://fl.knlu.edu.ua/article/view/203631>

п.30 пп.3

Nataliia Vasylyshyna, Tetiana Skyrda, Ruslan Slobozhenko.

Монографія: Newest Determinants of Practice-Oriented Training of Tourism Specialists in a Policultural Education Environment. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. – 1st ed. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2019. – P.22 – 42. DOI:

<https://doi.org/10.30525/978-9934-588-15-0>
п.30 шп.14
Член оргкомітету щорічної наукової англомовної студентської конференції: «Молодь без кордонів – розбудова крос-культурної свідомості». п.30 шп.15

1 Слобоженко Р.А. Місце та роль театралізації у навчанні іноземних мов / Є.Ю. Мельник, П.Ю. Мельник // Україна і світ: перспективи та стратегії розвитку: електронний збірник наукових праць. – № 1. – Випуск 6. [Електронний ресурс] – К.: ННІМВ НАУ, 2018. – С. 79-87.

2. Слобоженко Р.А. Development of sociolinguistic competence when reading literary texts in English classes // тези доп. III щорічної міжнародної науково-практичної конференції 3 червня 2017 р. / За заг. ред С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ННІМВ, НАУ, 2017. – С. 129-134.

3. Слобоженко Р.А. Особливості англійських політичних промов / О. Kutsenko // тези доп. II щорічної міжнародної науково-практичної конференції 3 червня 2016 р. / За заг. ред С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ННІМВ, НАУ, 2016. – К., 2016. – С. 166-174.

4. Slobozhenko R.A. Problem of defining the American variant of English / O. Verkhovtsova // International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education: XII International Scientific and Practical Conference. – Boston, USA. – 2016. – № 4 (14). – P. 139-142.

5. Мельник Є.Ю., Слобоженко Р.А. Гра слів як публіцистичний прийом (на матеріалі франкомовних і англомовних текстів) // Сучасні тенденції іноземної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі: Міжнародна науково-практична конференція, 5 червня 2020 р./ За заг. ред Ю.О. Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної: тези доп. [Електронний ресурс] – К.: ФМВ, НАУ, 2020. – С. 416-424

						<p>п.30 пп.16 TESOL-Ukraine (2020) Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Кафедра іноземних мов Фінансово-економічного факультету Київського національного економічного університету імені В. Гетьмана 21.11.2016-20.12.2016 Тема підвищення кваліфікації (стажування): Специфіка викладання іноземної мови професійного спрямування у ВНЗ Вид документа: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування).</p>
43008	Слобоженко Руслан Анатолійович	Старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Іноземні мови	20	<p>Іноземна мова (базовий курс)</p> <p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 1, 2, 3, 14, 15, 16 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:</p> <p>п.30 пп.1</p> <p>1. Slobozhenko R. The English lesson plan “Proliferation of weapons of mass destruction” // Іноземні мови. – 2019. – № 1(97). – С.61-64. DOI: https://doi.org/10.32589/1817-8510.2019.1.157803</p> <p>2. Slobozhenko R. The English lesson plan “Corruption around the world and its impact on society” // Іноземні мови. – 2019. – № 4(100). – С.49-52. DOI: https://doi.org/10.32589/1817-8510.2019.4.186300</p> <p>Науково-методичний журнал «Іноземні мови» індексується в наукометричних базах даних Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, Directory of Research Journal Indexing (DRJI), Scientific Indexing Services Database (SIS), CiteFactor, Research Bible Academic Resource Index (ResearchBib) та репозитаріях і пошукових системах Ulrich's Periodicals Directory (Ulrichsweb), Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAD), CrossRef, WorldCat, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), OpenAIRE Metadata Base, Google Scholar.</p> <p>3. Slobozhenko R. Newest determinants of practice-oriented training of tourism specialists in a</p>

policultural education environment / Vasylyshyna N., Skyrda T. // New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph. – 1st ed. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2019 – P. 22-41.
DOI:
<https://doi.org/10.30525/978-9934-588-15-0>
п.30 пп.2

1. Slobozhenko R. The English lesson plan “Proliferation of weapons of mass destruction” // Іноземні мови. – 2019. – № 1(97). – С.61-64.
2. Slobozhenko R. The English lesson plan “Corruption around the world and its impact on society” // Іноземні мови. – 2019. – № 4(100). – С.49-52.
3. Slobozhenko R. The English lesson plan. War conflicts: the human cost // Іноземні мови. – 2020. – № 2(102). – С.61-64.
<http://fl.knlu.edu.ua/article/view/203631>
п.30 пп.3

Nataliia Vasylyshyna, Tetiana Skyrda, Ruslan Slobozhenko.
Монографія: Newest Determinants of Practice-Oriented Training of Tourism Specialists in a Policultural Education Environment. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. – 1st ed. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2019. – P.22 – 42. DOI:
<https://doi.org/10.30525/978-9934-588-15-0>
п.30 пп.14

Член оргкомітету щорічної наукової англійської студентської конференції: «Молодь без кордонів – розбудова крос-культурної свідомості». п.30 пп.15

- 1 Слобоженко Р.А. Місце та роль театралізації у навчанні іноземних мов / Є.Ю. Мельник, П.Ю. Мельник // Україна і світ: перспективи та стратегії розвитку: електронний збірник наукових праць. – № 1. – Випуск 6. [Електронний ресурс] – К.: ННІМВ НАУ, 2018. – С. 79-87.
2. Слобоженко Р.А. Development of sociolinguistic competence when reading literary texts in English classes // тези доп. ІІІ щорічної міжнародної науково-практичної

						<p>конференції 3 червня 2017 р. / За заг. ред С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ННІМВ, НАУ, 2017. – С. 129-134.</p> <p>3. Слобоженко Р.А. Особливості англійських політичних промов / О. Kutsenko // тези доп. II щорічної міжнародної науково-практичної конференції 3 червня 2016 р. / За заг. ред С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ННІМВ, НАУ, 2016. – К., 2016. – С. 166-174.</p> <p>4. Slobozhenko R.A. Problem of defining the American variant of English / O. Verkhovtsova // International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education: XII International Scientific and Practical Conference. – Boston, USA. – 2016. – № 4 (14). – P. 139-142.</p> <p>5. Мельник Є.Ю., Слобоженко Р.А. Гра слів як публіцистичний прийом (на матеріалі франкомовних і англійських текстів) // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі: Міжнародна науково-практична конференція, 5 червня 2020 р./ За заг. ред Ю.О. Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної: тези доп. [Електронний ресурс] – К.: ФМВ, НАУ, 2020. – С. 416-424 п.30 пп.16 TESOL-Ukraine (2020) Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Кафедра іноземних мов Фінансово-економічного факультету Київського національного економічного університету імені В. Гетьмана 21.11.2016-20.12.2016 Тема підвищення кваліфікації (стажування): Специфіка викладання іноземної мови професійного спрямування у ВНЗ Вид документа: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування).</p>	
46400	Замула Аліна Юрївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність:	6	Міжнародне публічне і приватне право	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 1,2,8,10,15,16,18 пункту 30 ліцензійних умов

030402
Міжнародне
право, Диплом
кандидата наук
ДК 041670,
виданий
27.04.2017

провадження освітньої діяльності закладів освіти:
п. 30 пп 1
1. Yuriy Voloshyn, Alina Zamula The state as the leader in fighting international terrorism in the globalized world / Yu. Voloshyn, A. Zamula // Springer Proceedings in Business and Economics. Prague Institute for Qualification Enhancement (PRIZK) International Conference «Entrepreneurial and Sustainable Academic Leadership» (ESAL 2018). - Switzerland. – P. 491-501.
2. Yuriy Voloshyn, Nina Karpachova, Alina Zamula Забезпечення права ув'язнених на належну медичну допомогу / Yu. Voloshyn, N. Karpachova, A. Zamula // Науково-практичний журнал Запорозького державного медичного університету – Запоріжжя, Том 21, № 4 (115), липень-серпень 2019 р. – С. 511 – 516.
п.30. пп.2
1. Замула А.Ю. Міжнародна криміногенність катування: глобальний вимір / А.Ю. Замула // Альманах міжнародного права. Випуск 16. – Одеса, 2017 р. – С. 36-44.
2. Замула А.Ю. Роль конфліктологічного підходу у міжнародно-правовому регулюванні боротьби з тероризмом і катуванням / А.Ю. Замула // Юридична наука в ХХІ ст.: перспективні та пріоритетні напрями досліджень: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2017 р., м. Запоріжжя). – С. 152-156.
3. Замула А.Ю. Кваліфікаційні характеристики катування як злочину за міжнародним правом / А.Ю. Замула // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція». - Випуск 15. - том 2. - 2015. - С. 150-153.
4. Замула А.Ю. Еволюція становлення тортур (катувань) у сучасному міжнародному праві / А.Ю. Замула // Право і суспільство. – 2015. – 5-2. – Ч 3. – С. 8-14.
5. Замула А. Ю. Проблеми ефективності міжнародного права у сфері боротьби зі злочинами катування і

тероризму. - Вісник
Мариупольського
державного
університету. Серія:
Право / за заг. ред. К. В.
Балабанова. –
Мариуполь, 2018. – Вип.
14. – С.158-166.
п.30. пп.8
Член редакційної
колегії наукового
видання “Европскы
politicky a pravni
diskurz”.
п.30. пп.10
Вчений секретар
Факультету
міжнародних відносин
п.30. пп.15
1. Замула А.Ю. Що ми
знаємо про захист прав
жінок? Режим доступу:
[https://ukrainepravo.com
/international_law/public
_international_law/shch
o-my-znayemo-pro-
zakhyst-prav-zhinok/](https://ukrainepravo.com/international_law/public_international_law/shcho-my-znayemo-pro-zakhyst-prav-zhinok/)
2. Замула А.Ю. Права
ув'язнених на належну
медичну допомогу: міф
чи реальність? Режим
доступу:
[https://ukrainepravo.com
/international_law/public
_international_law/prava
-uv-yaznenykh-na-
nalezhn-medychnu-
dopomogu-mif-chy-
realnist/](https://ukrainepravo.com/international_law/public_international_law/prava-uv-yaznenykh-na-nalezhn-medychnu-dopomogu-mif-chy-realnist/)
3. Замула А.Ю., Кібець
Д.В. Гуманітарна
інтервенція у
міжнародних
відносинах: що ми
знаємо про це ? Режим
доступу:
[https://ukrainepravo.com
/international_law/public
_international_law/guma
nitarna-interventsiya-u-
mizhnarodnykh-
vidnosynakh-shcho-my-
znayemo-pro-tse/](https://ukrainepravo.com/international_law/public_international_law/gumanitarna-interventsiya-u-mizhnarodnykh-vidnosynakh-shcho-my-znayemo-pro-tse/)
4. Кібець Д.В., Замула
А.Ю. Електронний
банкінг: нові ризики та
загрози. Режим
доступу:https://ukrainepravo.com/international_law/public_international_law/elektronnyu-banking-novi-ryzyky-ta-zagrozy/
5. Замула А. Ю.
Застосування норм
міжнародного права
щодо заборони
катування та їх
імплементация в
законодавство України /
А. Ю. Замула //
Актуальні проблеми
держави і права: зб.
наук праць. –
Національний
університет «Одеська
юридична академія»,
Одеса: «Юридична
література», 2014. –
Вип. 73. – С. 227-233.
п.30. пп.16
Член Української
асоціації міжнародного
права
п.30. пп.18
Наукове
консультування в
громадській організації

							<p>«Інститут політико-правових та релігійних досліджень».</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. 10.02.2020-11.09.2020 (210 годин/7 кредитів ЄКТС). Програма: Освітньо-професійна. Категорія: Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів. Тема: Новітні технології та електронні засоби в освітньому процесі. Модуль(курс): Освітологічний та нормативно-правовий. Педагогічний менеджмент і лідерство. Інформаційно-комунікаційний. Посадово-функціональний. Соціально психологічний. Інноваційно-дослідницький. Професійно-особистісний розвиток. Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1241-20 від 11.09.2020.</p> <p>2. ТОВ «Консалтингова компанія «СІДКОН». 01.02-27.02.2021 р. Тема «Міжнародно-правове забезпечення глобального авіаційного простору».</p>
357468	Степанов Олександр Петрович	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом доктора наук ДТ 013722, виданий 10.04.1992, Диплом кандидата наук ЭК 015780, виданий 21.12.1983, Атестат професора ПРАР 000399, виданий 30.11.1995, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 050807, виданий 23.09.1987</p>	22	Економік	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 3, 4, 7, 8,10, 11, 16, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, п.30 пп.3</p> <p>1. Степанов О.П., Дікарев О.І., Країнознавство: геостратегічний вимір відносин держав. Навчальний посібник./ О.П. Степанов. - К.: "Юрисконсульт", 2014. - 436с/218с.</p> <p>2. Степанов О.П., Дікарев О.І. Стратегії ресурсної дипломатії в рамках чотирикутника: Сполучені Штати Америки, Російська Федерація, Китайська Народна Республіка, Європейський Союз. Монографія. - О. П. Степанов. - К.: "Юрисконсульт", 2014. - 304с/150с.</p> <p>3. Головченко В.І., Степанов О.П. Нариси з історії міжнародних відносин та зовнішньої</p>

політики країн Азії Африки. Навчальний посібник. - О. П. Степанов. - К.: "Юрисконсульт", 2014. - 424с/212с.

4. Головченко В.І., Степанов О.П. Країни Європейського Союзу, пострадянського простору, Англо-Америки й Латинської Америки та Карибського басейну: державотворення, економіка, зовнішня політика. Навчальний посібник. В 2-х частинах. - О. П. Степанов. - К.: "Юрисконсульт", 2014 - Ч. 1 - 344с/172с., Ч 2. - 416с/208с.

5. Степанов О.П., Олешко А.А. Формування та розвиток інноваційного бізнесу в Україні. Монографія. - О. П. Степанов. - К.: "Юрисконсульт", 2014. - 336с/158с.

п.30 пп.4
Консультавання підготовки докторської дисертації Нахлі Юсеф (Сирія), захищена в 2017 р.

п.30 пп.7
Робота в якості експерта по ліцензуванню та акредитації МОН в 1993-1998рр. Голова Підкомітету Комітету у справах науки і Народної освіти ВРУ 1994-1998рр.

п.30 пп.8
Головний редактор наукового журналу «Стратегія економічного розвитку України». 2000-2016 рр. Головний редактор наукового журналу «Стратегія розвитку України» з 2020 р. по теперішній час.

1. Науковий керівник держбюджетної (кафедральної) науково-дослідної роботи № 14-2020/15.01.01 «Стратегічні пріоритети економічного розвитку України в умовах діджиталізації світового господарства». Термін виконання НДР 2020-2021 (з березня 2020 р).

п.30 пп.10
Ректор «Інституту регіональної економіки та управління» 1992-1994рр.; Директор Інституту міжнародних відносин НАУ 2005-2007 рр.

п.30 пп.11
В якості офіційного опонента понад п'ять разів в спеціалізованій вченій раді Д26.062.02. як постійний член вченої ради. Член спеціалізованих вчених рад по захисту докторських дисертацій

						з 1999 по 2014 рр. Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана, Національного авіаційного університету. п.30 пп.16 Співзасновник та член правління УСПП 1989-1998 рр. Обраний академіком Української академії наук 1992 р. Академік Міжнародної академії фундаментальних основ буття з 2003 р. п.30 пп.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – біля 20 років. п.30 пп.18 Консультант Адміністрації Президента України 1994-1998 рр. Член Конституційної комісії ВРУ 1994-1996 рр. Підвищення кваліфікації (стажування): Кафедра міжнародної економіки Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, 09.03.2021 – 11.05.2021 р., Тема: Глобальні трансформації світового господарства і міжнародних економічних відносин. Документ: Звіт про підвищення кваліфікації.	
64149	Шоріна Тетяна Геннадіївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність:	15	Філософія сталого розвитку	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 1, 2, 3, 13, 14, 15 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п.30 пп.1 1. Sergii Ordenov, Oleksandr Polishchuk, Ivan Skyba and Tetiana Shorina. Clarification of problems in modern society in the processes of informatization and globalization // Topical Problems of Green Architecture, Civil and Environmental Engineering 2019 (TPACEE 2019) E3S Web of Conferences 164, 11037 (2020). Volume 164, 2020. / https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/24/e3sconf_tpacsee2020_11037/e3sconf_tpacsee2020_11037.html SCOPUS 2. Liubov Drotianko, Mariia Aabysova, Nataliia Chenbai and Tetiana

035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 006272,
виданий
17.05.2012,
Атестат доцента
12ДЦ 039283,
виданий
26.06.2014

Shorina. Post-non-classical science in the age of informatization of society: functional aspect. // Key Trends in Transportation Innovation (KTTI-2019). E3S Web Conf. 2020. Volume 157, 2020 / https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/17/e3sconf_ktti2020_04003/e3sconf_ktti2020_04003.html SCOPUS

3. Шоріна Т.Г. Технократизм як концепт соціальної теорії та тип мислення / Т.Г. Шоріна // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. пр. – Вип. 2 (26). – К.: НАУ, 2017. – С.78-80. / Індукується: Index Scopus (ICV 2017:53.38).

4. Шоріна Т.Г. Феноменологія протестного активізму: ремінісценції «великої відмови» / Т.Г. Шоріна // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. пр. – Вип. 1 (27). – К.: НАУ, 2018. – С. 97-102. / Індукується: Index Scopus (ICV 2018:73.38).

5. Шоріна Т.Г. Антропний принцип і філософія космізму: онтологічні та етичні аспекти // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. пр. – Вип. 2 (30). – К.: НАУ, 2018. – С. 77-84. Індукується: Index Scopus (ICV 2018:73.38).

п.30 пп.2

1. Шоріна Т.Г. Морально-етичні колізії ідеї солідарності у боротьбі глобальної спільноти з пандемією COVID-19 // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Т. 32(2), 2020. – С. 145-152.

2. Шоріна Т.Г. Постправа як реальність девальвованої культури в епоху кризи сучасної демократії Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Т. 31 (1), 2020. – С. 114-121.

3. Шоріна Т.Г. Класична

та "чорна" риторика: мовно-комунікативні та філософські трансформації принципів / Т.Г. Шоріна // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Філософія. Культурологія. - 2019. - № 1. - С. 163-169.

4. Абисова М.А., Шоріна Т.Г. Параестетичні трансформації сучасних «арт-практик» (на прикладі спесімен-арта) // Філософські обрії. 2019. No 42. – С. 223-226.

5. Шоріна Т.Г. Ідеї «нового просвітництва» як соціально-філософська альтернатива в осмисленні проблем глобальної безпеки // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. пр. – Том 30, № 2 (2019) – С. 100-106.

6. Шоріна Т.Г. Феноменологія протестного активізму: ремінісценції «великої відмови» / Т.Г. Шоріна // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. пр. – Вип. 1 (27). – К.: НАУ, 2018. – С. 97-102.

7. Шоріна Т.Г. Антропний принцип і філософія космізму: онтологічні та етичні аспекти / Т.Г. Шоріна // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. пр. – Вип. 2 (30). – К.: НАУ, 2018. – С. 77-84.

8. Шоріна Т.Г. Ідейно-смысловая реальність медіа та її критичний огляд в контексті інформаційного висвітлення міграційної кризи. / Т.Г. Шоріна // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Філософія. Культурологія. - 2017. - № 1. - С. 87-92.

9. Шоріна Т.Г. Технократизм як концепт соціальної теорії та тип мислення / Т.Г. Шоріна // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. пр. – Вип. 2 (26). – К.: НАУ, 2017. – С.78-80.

п.30 пп.3
1. PHILOSOPHY. Manual: навч. посібник/ М.

Abysova, L. Kadnikova, T. Shorina. – К. : NAU, 2019. – 200 р.

2. Скиба О. П., Скиба І. П., Сідоркіна О. М., Шоріна Т. Г. Наукова комунікація в умовах інформатизації суспільства // Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти [Колективна монографія]. - К.: Талком, 2020. - С. 243-258. DOI 10.18372/42486 URL: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42486>

п.30 пп.13

1. Релігієзнавство: методичні рекомендації до самостійної роботи / уклад. М.А. Абисова, Т.Г. Шоріна. – К.: НАУ, 2014. – 32 с. (50%)

2. «English-Ukrainian-Russian Explanatory Dictionary of Philosophical Terms = Англо-Українсько-Російський тлумачний словник філософських термінів. / Л.В. Каднікова, М.А. Абисова, С.М. Іщук та ін. – К.: НАУ, 2015. – 150 с. (25%)

3. Abysova M.A. Philosophy. Manual : навч. посіб. / М. Abysova, L. Kadnikova, T. Shorina. – Київ : NAU, 2019. – 200 р.

п.30 пп.14

Студентський філософський дискусійний кіноклуб «Від соціальних утопій до наукової альтернативи сталого розвитку» (у співкерівництві разом з М. Абисовою, О.П. Скибою, І.П. Скибою, Сідоркіною О.М.,.....)

п.30 пп.15

1. Tetiana Shorina. Methaphysical aspects of the antropic cosmological principle and philosophy of science. // "The Days of Science Of the Faculty Of Philosophy - 2019", International Scientific Conference, April 23-24, 2019: [Abstracts]. -Kyiv: Publishing center "Kyiv University", 2019. - P.228-229.

2. Абисова М.А., Шоріна Т.Г. Освітній капітал в сучасному розподілі праці: гендерний аспект // Гуманітарні виміри трансформації сучасної вищої медичної освіти: мат. Всеукр. наук.-пр. конф., 17-18 травня 2018 р.: зб. наук. пр. – К. : Вид-во НМУ імені О.О. Богомольця, 2018. – С. 62.

3. Шоріна Т. Г. Перспективи дегуманізації в

						<p>контексті відповідальності історії та філософії // Міжнародна наукова конференція студентів, аспірантів та молодих учених "Дні науки філософського факультету – 2016", 20-21 квіт. 2016 р. : [матеріали доповідей та виступів]. – К., 2016. – Ч. 8. – С. 56-58.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національний авіаційний університет. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій. Загальний обсяг програми стажування: 30 акад. годин (1 кредит ECTS). Тема: Розробка та впровадження онлайн-сервісу організації дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom G Suite NAU. (Курс «Philosophy» розрахований для студентів II курсу спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини», функціонував у II семестрі 2019-2020 н.р.). Документ: Довідка Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій №12/69(3) від 15.05.2020. 2. Академія праці, соціальних відносин і туризму. 12.02.2020-13.04.2020. Тема: Трансформаційні процеси вищої освіти XXI століття в галузі гуманітарних дисциплін. Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) / (Ф 03.02-42). 3. Вища школа філософії при Інституті філософії ім. Г.С.Сковороди НАН України. 02.11.2015-13.11.2015. Тема: Історія філософії України. Філософська антропологія. Філософія науки. Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК № 747636 від 13.11.2015. 	
137807	Шевченко Грина Вікторівна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет транспорту, менеджменту і логістики	Диплом кандидата наук ДК 054180, виданий 08.07.2009, Атестація доцента 12ДЦ 035698, виданий 04.07.2013	20	Математика для економістів і теорія ймовірностей та математика	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 2, 3, 7, 10, 13, 14. пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п.30 пп.2</p> <p>1) Роль України в міжнародному ринку</p>

торгівлі послугами / Шевченко І.В. // Проблеми системного підходу в економіці: зб. наук. праць. – К.: НАУ, 2013. – Вип.44. – С. 159-166.

2) Рекомендації щодо застосування методів міжнародного податкового планування в Україні / Шевченко І.В. // Формування ринкових відносин в Україні: зб. наук. праць. – К. : НДЕІ, 2013. – Вип.3 (142). – С. 26-32. (фахове видання)

3) Переваги використання офшорних посередників в міжнародній торгівлі / Шевченко І.В. // Економічний аналіз: зб. наук. праць. – Тернопіль: ТНЕУ, 2013. – Вип.12. – Ч.ІІ. – С. 352-357.(фахове видання)

4) Застосування економіко-математичного моделювання для оптимізації взаємного функціонування суб'єктів цивільної авіації / Паламарчук Ю.А., Шевченко І.В. // Інноваційна економіка. – 2015. - № 5. – С. 196-203.(фахове видання)

5) Економіко-математичний підхід до формування оптимальної стратегії за допомогою критерію ефективності реструктуризації / Шевченко І.В., Паламарчук Ю.А. // Молодий вчений : наук. журнал, 2016. – №9 (36). – С. 85-90.(фахове видання)

6) Some aspects of the alternative strategies choice for the auto transport enterprise restructuring through modeling / Шевченко І.В., Паламарчук Ю.А. // Авіація у XXI столітті – Безпека в авіації та космічні технології, 2018. - К. НАУ, с. 12.43-12.46.

п.30 шп.3

1) Паламарчук Ю.А. Аналіз взаємодії аеропорту, авіакомпанії та хендлінгових компаній / Ю.А. Паламарчук, І.В. Шевченко // Проблеми та перспективи розвитку економічної кібернетики: Колективна наукова монографія / Під ред. Т.І. Олешко. - К.: ВД ТОВ «Agrar Media Group», 2013. – 232 с. / 10 с.

2) Паламарчук Ю.А. Особливості взаємодії хендлінгів та авіакомпаній в сфері

надання авіаційних послуг на ринку України / Ю.А. Паламарчук, І.В. Шевченко // Актуальні проблеми економічної кібернетики: Колективна наукова монографія / Під ред. О.Ю. Чубукової, Н.В. Геселевої. – К.: ВД «Стилос», 2014. – 240 с. / 9 с.

3) Математика для економістів : навч. посіб. У 3 ч. Ч. 1 / І.О. Ластівка, В.С. Коновалюк, І.В. Шевченко [та ін.]. – К.: НАУ, 2012. – 432 с. Рекомендовано МОНУ (лист № 1/11-938 від 03.02.2010)

4) Математика для економістів : навч. посіб. для студ. заоч. форми навч. У 3 ч. Ч. 1 / І. О. Ластівка, Я. В. Крисак, І. В. Шевченко [та ін.]. – К. : НАУ, 2012. – 328 с. Рекомендовано МОНУ (лист № 1/11-5118 від 23.06.2011)

5) Математика для економістів : навч. посіб. для студ. заоч. форми навч. у 3 ч. Ч. 2 / І. О. Ластівка, Н. І. Затула, І. В. Шевченко [та ін.]. – К. : НАУ, 2014. – 260 с. Рекомендовано МОНУ (лист № 1/11-5163 від 23.06.2011)

6) Ластівка І. О. Математика для економістів : навч. посіб. для студ. заоч. форми навч. у 3 ч. Ч. 3. Теорія ймовірностей і математична статистика / І. О. Ластівка, І. В. Шевченко. – К. : НАУ, 2016. –308 с. Рекомендовано МОНУ (лист № 1/11-5562 від 04.07.2011)

п.30 пп.7
Голова експертної комісії навчально-наукового інституту економіки та менеджменту (2014-2017 р.р.);
Голова науково-методично-редакційної ради Факультету транспорту, менеджменту і логістики.
п.30 пп.10
Заступник завідувача кафедри вищої математики;
Заступник декана факультету авіаційних транспортних технологій НАУ (2006-2010 р.р.);
Член робочої групи внутрішніх аудиторів системи менеджменту якості НАУ (2009-2017);
Член вченої ради Факультету транспорту, менеджменту і логістики.
п.30 пп.13
1) Математика для

економістів. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» ОПП «Міжнародні економічні відносини», «Міжнародний бізнес» / Ластівка І.О., Шевченко І.В. – К. : НАУ, 2018. – 92 с.

2) Математичне програмування. Модуль 2. Спеціальні методи математичного програмування.

Навчальний посібник / Бурій В.В., Давидов О.С., Шевченко І.В. – К.: НАУ, 2008. – 124 с.

3) Диференціальне числення функції кількох змінних: методичні вказівки для студентів I курсу всіх спеціальностей / Є.Ю. Корнілович, І.В. Шевченко. – К.: НАУ, 2003. – 60 с.

п.30 пп.14

1) Студенти-призери олімпіад I етапу Всеукраїнської олімпіади з математики, наукове керівництво якими здійснював викладач:

- Майданюк Б. (МЕВ-201 ФМВ) – 3 місце (2019 р.);

- Ващенко А. (МЕВ-201 ФМВ) – 3 місце (2019 р.).

2) Підготовка студентів до участі в науково-практичних конференціях – призові місця:

- XVII Міжнародна науково-практична конференція молодих учених і студентів «Політ. Сучасні проблеми науки» (2017 р.): тези доповіді

«Застосування методів оптимізації при закупівлі медичного обладнання» -

студентки МЕВ-101 ННІМВ О. Горобець, Т. Багдасарян, 3 місце;

- XVIII Міжнародна науково-практична конференція молодих учених і студентів «Політ. Сучасні проблеми науки» (2018 р.): тези доповіді

«Застосування математичного апарату в економіці на прикладі визначеного інтеграла» - студентка МБ-203

ННІМВ Загородня К.С., 2 місце;

- XIX Міжнародна науково-практична конференція молодих учених і студентів «Політ. Сучасні проблеми науки» (2019 р.): тези доповіді

«Статистичний метод оцінки фінансових ризиків» - студентка

МБ-203 ФМВ І.
Сікорська, 1 місце.
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. Онлайн платформа
European Scientific
Platform (ukrlogos.in.ua).
24.03.2020 (0,1 кредиту
ЄКТС). Науково-
практична конференція.
(м.Барселона, Іспанія).
Тема: Інтеграція
фундаментальних та
прикладних наук у
парадигму
постіндустріального
суспільства. Документ:
Сертифікат учасника в
онлайн конференції.
2. Участь у VIII
Міжнародній науково-
практичній
конференції, яку було
організовано:
Херсонський факультет
Одеського державного
університету внутрішніх
справ, Державна вища
професійна школа в
Коніні, Ужгородський
національний
університет,
Національний
транспортний
університет. 30.04.2020
(16 годин). Тема:
Розвиток сучасної освіти
і науки: результати,
проблеми, перспективи.
Діалог у розвитку наук
та освіти. Документ:
Сертифікат учасника.
3. Участь у Міжнародній
науковій конференції,
яку було організовано
Міжнародним центром
наукових досліджень (м.
Чернівці). 01.05.2020
(0,1 кредиту ЄКТС).
Тема: Наукове
забезпечення
технологічного прогресу
XXI сторіччя. Документ:
Сертифікат учасника
ICSR № 010520-121 від
01.05.2020.
4. Національна академія
педагогічних наук
України. ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти».
Центральний інститут
післядипломної освіти.
10.02.2020-11.09.2020
(210 годин/7 кредитів
ЄКТС). Програма:
Освітньо-професійна.
Категорія: Науково-
педагогічні працівники
університетів, академій,
інститутів. Тема:
Застосування
міжпредметних зв'язків
у викладанні вищої
математики у закладах
вищої освіти.
Модуль(курс):
Освітологічний та
нормативно-правовий.
Педагогічний
менеджмент і лідерство.
Інформаційно-
комунікаційний.
Посадово-
функціональний.
Соціально

						<p>психологічний. Інноваційно-дослідницький. Професійно-особистісний розвиток. Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1277-20 від 11.09.2020.</p> <p>5. Національний авіаційний університет. Інститут новітніх технологій та лідерства. Школа розвитку викладача. 21.05.2019-04.06.2019 (36 годин/1,2 кредити ЄКТС). Тема: Технології креативності у викладанні. Реалізація партнерської взаємодії у роботі викладача. Сучасні методи викладання: дизайн тренінгового заняття. Документ: Сертифікат № 18.03/363.</p> <p>6. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Кафедра математичної інформатики. 08.10.2019-08.12.2019. Тема: Вища математика та інформатика. Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) / (Ф 03.02-42).</p> <p>7. Кафедра вищої математики Національного університету харчових технологій. 13.10.2014-11.11.2014. Тема: Ознайомлення з організацією навчального процесу та навчально-методичним забезпеченням дисциплін кафедри. Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) / (Ф 03.02-42).</p>	
92817	Васильченко Вячеслав Миколайович	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 011448, виданий 04.07.2001, Агестат доцента о2ДЦ 001886, виданий 17.06.2004	25	Ділова українська мова	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 1, 2, 3, 10, 13, 14, 15, 16. пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:</p> <p>п.30 пп.2</p> <p>1.Концептуалізаційні особливості обрядових компаративних фразеологізмів // Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : збірник наукових праць / за заг. ред. Ж. В. Колоіз. – Кривий Ріг : КДПУ, 2011. – Випуск 6. – С. 87-93.</p> <p>2. Фразеотематичне</p>

поле "закінчити життя" в ідеографічній парадигмі обрядової фразеології // Актуальні проблеми слов'янської філології. Серія : лінгвістика і літературознавство : міжвуз. зб. наук. ст. ; [гол. ред. В. А. Зарва]. – Бердянськ : БДПУ, 2013. – Вип. XXVII. – Ч. 1. – С. 524–531.

3. Фразеотематичне поле "Одруження" в ідеографічній парадигмі обрядової фразеології // Гуманітарна освіта у ВНЗ. – 2013. – № 27. – С. 51-63.

4. Українські фраземи, утворені від вербальних апотропіїв // ROSSICA OLOMOUCENCA Vol. LI. Časopis pro ruskou a slovanskou filologii – 2013. – Num. 2. – С. 185-190.

5. Типологія фразеологізмів-прокльонів за суб'єктом магічної дії // Мовні і концептуальні картини світу. Збірник наукових праць. Випуск 47. Частина I. – 2014. – С. 205-211.

п.30 ш.3

1. Васильченко В. Грамотність українського мовлення – 2. П'ятдесят карток-комплексів: Навчальний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. – 128 с.

2. Васильченко В. Українське мовлення. 100 самодиктантів для роботи над удосконаленням писемної грамотності з української мови: Навчальний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. – 160 с.

3. Васильченко В. Юридичні документи: правила укладання та оформлення / Васильченко В. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2011. – 552 с. / 280 с. 280 с. – загальний обсяг сторінок автора в колективному навчальному посібнику.

п.30 ш.10

організаційна робота на посаді в.о. завідувача кафедри журналістики

п.30 ш.13

1. Українська мова. П'ятдесят кроків у грамотність Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. – 416 с.

2. Словник медійних перифразів XXI ст. Козачок Я., І. Костюк[та ін.] К. : НАУ, 2014. – 152 с.(40 с. – загальний обсяг сторінок автора в колективному

навчальному посібнику.
3. Грамотність українського мовлення. Комплексне видання для підготовки до ЗНО і ДПА. 2018: Навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018. – 124 с.
4. Українське мовлення. Крок у грамотність. Комплексне видання для підготовки до ЗНО і ДПА. 2018: Навчальний посібник. Тернопіль: Навч. книга – Богдан, 2018. – 240 с.
п.30 пп.14
Керівник наукового гуртка «Текст і текстотворчість»
п.30 пп.15
1. У катівнях безграмотності (дата публікації – 16.03.2020), режим доступу: <https://uain.press/blogs/u-kativnyah-bezgramotnosti-1197587>
2. Склянка, стакан, філіжанка, горнятко (19.03.2020), <https://uain.press/blogs/sklyanka-stakan-filizhanka-gornyatko-1200476>
3. Інакомислячі потопаючі (23.03.2020), <https://uain.press/blogs/inakomyslyachi-potopayuchi-1202604?fbclid=IwARodXMMuxBfZ5R9dLFprASUuTV-LiPiobVAzz8J6X94yk9OrskhMGQPfUO8>
4. Види й краєвиди (24.03.2020), <https://uain.press/blogs/vudy-j-krayevydy-1203560>
5. “Чоботи, чоботи ви мої...” (25.03.2020), https://uain.press/blogs/choboty-choboty-vy-moyi-1204276?fbclid=IwAR1aWEM-VoFSAEt8QgCditsbA735_JE9FaQjtwpxkT0oCywBULLSUMvtq9A
6. “Модний будинок” чи “модний дім”? (26.03.2020), <https://uain.press/blogs/modnyj-budynok-chy-modnyj-dim-1205540?fbclid=IwAR1urGIFOMCIuhzuN8YsJDlcayNpLGKsZZiT72ePnrMnpv6PeMa1jyTuhoA>
Koldra чи одъяло? (27.03.2020), <https://uain.press/blogs/koldra-chy-od-yalo-1206492?fbclid=IwAR1gtiwdB8C6NH-TCGV4lBa3dRC8Sag-X5QYnKBwdpVGsEnECg2zgb-BvJo>
п.30 пп.16
член Національної спілки письменників України (НСПУ) з квітня 2016 (<https://nspu.com.ua/ofit-sijno/ftgh/>)
Підвищення кваліфікації

						<p>(стажування):</p> <p>1. Національний авіаційний університет. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій. Загальний обсяг програми стажування: 30 акад. годин (1 кредит ECTS). Тема: Розробка та впровадження онлайн-сервісу організації дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom G Suite NAU. (Курс «Філософія» розрахований для студентів II курсу спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія», функціонував у II семестрі 2019-2020 н.р.). Документ: Довідка Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій №12/69(6) від 15.05.2020.</p> <p>2. Вища школа філософії при Інституті філософії ім. Г.С.Сковороди НАН України. 16.03.2015-27.03.2015. Тема: Історія філософії України. Філософська антропологія. Філософія науки. Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК № 747623 від 27.03.2015.</p>	
125826	Біла Світлана Олексіївна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом доктора наук ДД 002658, виданий 11.12.2002,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 002142, виданий 30.03.1993,</p> <p>Атестат доцента ДЦАР 005506, виданий 08.04.1997,</p> <p>Атестат професора ПР 003248, виданий 16.12.2004</p>	24	Мікро-та макроекономічні основи міжнародного бізнесу	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 1,2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, п.30 ш.1</p> <p>1. Nichkasova Y., Bila S. The ontology of financial markets, functions and structure evolution: theoretical and methodological aspect / Y. Nichkasova, S.Bila // «Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан». – 2019. – № 1. – С. 233 – 245 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nauka-nanrk.kz/ru/assets/Do%BD%Do%Bo%Do%BB%202019%201/%Do%92%Do%B5%D1%81%D1%82%Do%BD%Do%B8%Do%BA_01_2019_%Do%93%Do%BE%D1%82%Do%BE%Do%B2%D1%8B%Do%B9_15%20%D1%84%Do%B5%Do%B2%D1%80%Do%Bo%Do%BB%D1%8F%202019.pdf https://doi.org/10.32014/2019.2518-1467.27 Web of Science</p>

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)
«Вестник
Национальной
академии наук
Республики Казахстан».
[http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/
Emerging Sources](http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/Emerging_Sources)
Citation Index,
«Қазақстан
Республикасының
Ұлттық ғылым
академиясы» РҚБ
(Алматы қ.)
п.30 ш.2
1. Біла С.О. Новітні
тренди розвитку
глобалізаційних
процесів / С.О.Біла //
Економічний вісник
університету. – Збірник
наукових праць учених
та аспірантів. – Випуск
33/1. – 2017. –
Переяслав-
Хмельницький. – С. 7 –
15.
Режим доступу:
[https://economic-
bulletin.com](https://economic-bulletin.com)
[https://economic-
bulletin.com/index.php/j
ournal/article/view/192](https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/192)
[https://economic-
bulletin.com/index.php/j
ournal/article/view/192/2
00](https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/192/200)
2. Біла С.О., Філоненко
Я.М. Міжнародне
економічне
співробітництво
України у сфері ядерної
енергетики / Біла С.О.,
Філоненко Я.М. //
Причорноморські
економічні студії. –
Науковий журнал. –
Випуск 16. – Одеса:
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій, 2017. – С. 12 –
16.
[http://bses.in.ua/uk/16-
2017](http://bses.in.ua/uk/16-2017)
[http://www.bses.in.ua/uk
/](http://www.bses.in.ua/uk/)
ISSN друкованої версії
журналу: 2524-0897
3. Біла С.О., Гайдай
М.Ю. Стратегічні
пріоритети сталого
розвитку у XXI ст.:
досвід країн ЄС та
України / С.О Біла,
М.Ю.Гайдай //Бізнес-
навігатор: науково-
виробничий журнал. –
2018. – Вип. 1-1 (44) –
С.26 – 31. Електронна
адреса посилання:
[http://www.business-
navigator.ks.ua/journals/
2018/44_1_2018/06.pdf](http://www.business-navigator.ks.ua/journals/2018/44_1_2018/06.pdf)
ISSN 2522-4751
4. Біла С.О., Левченко
О.Т. Шляхи погашення
зовнішньої
заборгованості та
ризика дефолту:
світовий досвід
[Електронний ресурс] /
С.О.Біла, О.Т. Левченко
// Економіка та
суспільство. –
Електронне наукове

фахове видання
Мукачівського
державного
університету. – 2018. –
Вип. № 14. – Режим
доступу до журналу:
[http://economyandsociet
y.in.ua](http://economyandsociet
y.in.ua)
[http://www.economyand
society.in.ua/journal-
14/21-stati-14/1669-bila-
s-o-levchenko-o-t](http://www.economyand
society.in.ua/journal-
14/21-stati-14/1669-bila-
s-o-levchenko-o-t)
ISSN (Online) 2524-0072
5. Біла С.О. Інституційна
підтримка
міжнародного
економічного
співробітництва у сфері
відновлюваної
енергетики //
Економічний вісник
університету. – Збірник
наукових праць учених
та аспірантів. – Випуск
37/1. – Переяслав-
Хмельницький: ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди,
2018. – с. 267 – 275.
Режим доступу:
[https://economic-
bulletin.com](https://economic-
bulletin.com)
[https://economic-
bulletin.com/index.php/j
ournal/article/view/41](https://economic-
bulletin.com/index.php/j
ournal/article/view/41)
[https://economic-
bulletin.com/index.php/j
ournal/article/view/41/37](https://economic-
bulletin.com/index.php/j
ournal/article/view/41/37)
DOI:
10.5281/zenodo.1220715
6. Біла С.О. Стратегічні
пріоритети розвитку
світового ринку праці /
С.О.Біла //
Економічний вісник
університету. Збірник
наукових праць учених
та аспірантів. – Випуск
41. – 2019. – ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди»:
Переяслав-
Хмельницький, 2019. –
С. 107 – 119.
[https://doi.org/10.31470/
2306-546X-2019-41](https://doi.org/10.31470/
2306-546X-2019-41)
[Електронний ресурс]. –
Режим доступу:
[https://economic-
bulletin.com](https://economic-
bulletin.com)
[https://economic-
bulletin.com/index.php/j
ournal/article/view/532](https://economic-
bulletin.com/index.php/j
ournal/article/view/532)
[https://economic-
bulletin.com/index.php/j
ournal/article/view/532/5
64](https://economic-
bulletin.com/index.php/j
ournal/article/view/532/5
64)
ISSN 2306-546X (print)
ISSN 2414-3774 (online)
7. Біла С.О., Івасик О.В.
Пріоритети
забезпечення безпеки
розвитку ядерної
енергетики: світовий
досвід / С.О.Біла,
О.В.Івасик // Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету. – 2019. –

Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». – Випуск 26. – Частина 1. – С. 11 – 16.
[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/arch/ive/26_1_2019ua/4.pdf
ISSN: 2413-9971 (Print)
8. Біла С.О. Стратегії виробництва аграрної продукції: світовий досвід / Біла С.О. // Економічний вісник університету. – Збірник наукових праць учених та аспірантів. – Випуск 45. – Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2020. – с. 7 – 21.
[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://doi.org/10.31470/2306-546X-2020-45>
Режим доступу: <https://economic-bulletin.com/index.php/journal>
п.30 пп.3
1. Біла С.О. Засади регіональної політики ЄС і пріоритети регіонального розвитку / С.О. Біла // Регіональна політика Європейського Союзу: підручник / [за ред. Віктора Чужикова]. – К.: КНЕУ, 2016. – 495с. / 13 с.
Підручник, видано за результатами спільного проекту КНЕУ та ЄС № 528395-LLL-1-2012-1-UA-AJM-CN Грантова угода № 2012-2848/001-001. Тренінг для тренерів «Модель європейської регіональної політики» до 2020 р.
Електронний ресурс. – [Режим доступу]: <http://ir.kneu.edu.ua/handle/2010/19806>
2. Біла С.О. Розділ 6. Публічне управління як процес вироблення, прийняття та виконання управлінських рішень / С.О. Біла // Публічне управління як системне суспільне явище : підручник / за заг. ред. д-ра істор. наук, проф. А. М. Михненко та д-ра екон. наук, доц. Н. М. Грущинської. – К.: НАУ, 2019. – 516 с. / 53 с.
ISBN 978-966-932-137-4
3. Біла С.О. Цифрові технології в бізнесі та управлінні: світовий досвід / С.О. Біла // Теоретичні та практичні аспекти розвитку Інтернет-економіки: міждисциплінарний навчальний посібник.

За науковою ред. к.е.н., доц. Татомир І.Л., к.е.н., доц. Квасній Л.Г. – Дрогобич: ПОСВІТ, 2021. – 386 с. / 25 с. ISBN 978-617-8003-06-7

4. Bila S. Basic trends of world countries' economies structural change within globalization / S. Bila // Modern Tendencies in Business and Public Sector. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016. – 292 p. / 7 p. ISBN 978-83-62683-90-1

5. Bila S. Synergy of regional and socio economic development in Ukraine as a constituent part of euro integration processes / S. Bila // Information aspects of socio-economic systems' development / editor by Aleksander Ostenda and Tetyana Nestorenko. – Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. – Katowice School of Technology. – Monograph 5. – Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2016. – 448 p. / 9 p. ISBN: 978-83-942093-3-9

6. Біла С.О. Управління якістю та вартістю як складова професіоналізації фахівців у сфері публічного управління [Текст] / С. О. Біла // Професіоналізація у сфері публічного управління: стан, проблеми, перспективи вирішення: монографія / [С. К. Хаджирадева, Н. О. Алюшина, Л. О. Воронько та ін.]; за заг. ред. С. К. Хаджирадевої. – Київ НАДУ, 2017. – 365 с. / 23 с. ISBN 978-966-619-371-4

7. Bila S. Basic trends in international economy modification affected by 'openness', 'neoprotectionism' and globalization / S. Bila // Transformation of international economic relations: modern challenges, risks, opportunities and prospects: collective monograph / edited by M. Bezpartochnyi, in 3 Vol. / ISMA University. – Riga: «Landmark» SIA, 2017. – Vol.3. – 197 p. / 10 p. ISSN 1877-0444 (print)

8. Біла С.О. Пріоритети розвитку ядерної та відновлюваної енергетики в Україні відповідно до вимог сталого розвитку [Текст] / С.О.Біла // Сталій

розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі. Дискусії 2017: колективна монографія / Аверіхіна Т.В., Адамець Т.П., Андерсон Н.В. [та ін.]; НТУУ – Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського; Інститут телекомунікацій та глобального інформаційного простору НАН України; Вища економіко-гуманітарна школа / за наук. ред. проф. Хлобистова Є.В. – Київ, 2017. – 546 с. / 8 с. [Електронний ресурс]. – режим доступу: https://docs.wixstatic.com/ugd/b93fb2_d2b1db785ee7471f9fe65bocad264f1e.pdf

9. Біла С.О. Стратегічні пріоритети та економічні стимули розвитку «зеленої енергетики» в країнах світу / С.О. Біла // Сталий розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі. Дискусії 2018: колективна монографія / Міненко М.А., Бендюг В.І., Комариста Б.М. [та ін.]; НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; Національний університет «Києво-Могилянська академія»; Вища економіко-гуманітарна школа / за наук. ред. проф. Хлобистова Є.В. – Київ, 2018. – 620 с. / 10 с. [Електронний ресурс]. – режим доступу: https://docs.wixstatic.com/ugd/b93fb2_272e2f88ec3b4bb994b51742df16d56b.pdf

10. Bila S. The Impact of Economy Openness and Neoprotectionism on Modification of World Trade Development / S. Bila // Innovative Trends in World Trade Development: the monograph / Edited by Prof. A.P. Romyantsev – Kyiv: NAU. 2018. – 416 p. / 16 p. ISBN 978-966-932-082-7

11. Біла С.О. Інноваційна платформа «Індустрія 4.0» у забезпеченні сталого економічного розвитку / Біла С.О. // Детермінанти сталого розвитку економіки [Текст] : [Монографія] / Під заг. ред. д.е.н., проф. Храпкіної В.В., д.ю.н., проф. Устименка В.А. – К.: Інтерсервіс, 2019. – 264 с. / 10 с. ISBN 978-617-696-983-9 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.researchgate>

.net/profile/Yurii_Kindze
rskyi/publication/3343741
71_Determinants_of_Sus
tainable_Economic_Deve
lopment_in_Ukrainian/li
nks/5da861b2299bf1e4c
98eb4/Determinants-of-
Sustainable-Economic-
Development-in-
Ukrainian.pdf

12. Bila S. The role of CSR
businesses in
management of world
economic systems / S.
Bila // Strategies, models
and technologies of
economic systems
management in the
context of international
economic integration:
scientific monograph /
editor by Dr.oec. Prof
Maksym Bezpartochnyi,
Dr.oec. Prof. Viktoriia
Riashchenko, Dr.paed.
Nina Linde, 2nd edition. –
Riga: Institute of
Economics of the Latvian
Academy of Sciences,
2020 – 416 p. / 11 p.
[Електронний ресурс]. –
Режим доступу:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4396286>;
<https://zenodo.org/record/4396286#.X-sUBqbQk74>
ISBN 978-9984-774-27-5
(print)
ISBN 978-9984-774-28-2
(PDF)

п.30 пп.4
Біла С.О. – науковий
керівник двох
аспірантів, які
захистили дисертації та
отримали науковий
ступінь PhD, к.е.н.:

1. Сагірова А.С. (до
заміжжя – Цумаєва
А.С.). Кандидат
економічних наук зі
спеціальності 08.00.03
– економіка та
управління
національним
господарством, диплом
ДК №051007 від 28
квітня 2009 р. Тема
дисертації «Державне
управління соціальним
захистом населення в
умовах ринкової
економіки». Захист
відбувся 28 жовтня
2008 р. на засіданні
спеціалізованої вченої
ради К 26.867.02
Інституту законодавства
Верховної Ради України.

2. Цибін О.С. Кандидат
економічних наук зі
спеціальності 08.00.03
– економіка та
управління
національним
господарством, Диплом
ДК № 008038 від 26
вересня 2012 р. Тема
дисертації:
«Організаційно-
управлінські засади
розвитку домашніх
господарств в економіці
України». Захист
відбувся 30 березня
2012 р. на засіданні

спеціалізованої вченої ради К 79.137.01 Чернігівського державного інституту економіки і управління. п.30 пп.5

1. Біла С.О., участь у міжнародному проекті ЄС «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції», проект Асоціації: 575385 – EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-SUPRA «Більш широке висвітлення європейської інтеграції у викладанні та наукових дослідженнях», що здійснюється за підтримки Програми ім. Жана Моне Erasmus+.

Результат: публікація авторських статей у щорічниках Асоціації: 2017 р., 2018 р., 2019 р.

2. Svitlana Bila (Світлана Біла), has participated in the qualification enhancement programme for the professors of higher educational establishments entitled «Educational systems in the European Union: perspectives for cooperation and development» organized by Prague Institute for Qualification Enhancement between the 1st of May 2017 to 7th of May 2017. Certificate of Attendance № 052017014. Очна участь (108 годин). Prague, 7th of May 2017. EU.

3. Біла С.О. участь у семінарі-тренінгу «Програма ЄС Еразмус+ напрям ім. Жана Монне: 30 років досконалості Європейських студій». – 4 червня 2019 р. // МОН України, Національний Еразмус+ офіс в Україні, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції, APREI. Сертифікат № 1_2019 (Глухів, 4 червня 2019 р.).

4. Біла С.О. брала участь у виконанні комплексного наукового міжнародного проекту за напрямом «Детермінанти сталого розвитку економіки» в частині розробки розділу «Інноваційні підходи і методичні інструменти сталого розвитку», а саме дослідження інноваційної платформи «Індустрія 4.0» у забезпеченні сталого

економічного розвитку.
Довідка 06.06.2019 р. № 64/12-15, видана Національним університетом «Києво-Могилянська Академія». (Керівник проекту В.В.Храпкіна, декан факультету економічних наук О.В.Гуменна).

5. Біла С.О. брала участь у роботі Міжнародної літньої школи Жана Моне «Європейські студії для сталого розвитку». Біла С.О. пройшла тренінг з Європейських студій та комунікаційних навичок у вищій школі у обсязі 18 акад.год. у рамках проєктів програми ЄС ЕРАЗМУС+ Жан Моне Кафедра FoodPro (# 587488-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-CHAIR), Жан Моне Підтримка Асоціації EUforUA (611278-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-SUPRA). Координатор проєктів Ігор Якименко, Проректор з наукової роботи Олександр Шевченко. Сертифікат (# ЖМА 006 2020) від 25 червня 2020 р. Національний університет харчових технологій, Платформа Європейських Студій (м.Київ).

6. Біла С.О. з 12 – по 20 січня 2021 р. брала участь у роботі Зимової школи «ЄС в міжнародних економічних інтеграційних і дезінтеграційних процесах», що проводилась Центром досконалості Жана Моне Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (м.Київ). Біла С.О. отримала сертифікат про проходження навчання в період 12-20 січня 2021 р. в обсязі 60 годин. Сертифікат видали: Київський Національний Університет імені Тараса Шевченка, Інститут Міжнародних Відносин, Центр досконалості Жана Моне, ВГО «Українська асоціація економістів-міжнародників». Підписи: Директор Інституту міжнародних відносин проф. В.В.Копійка, Керівник Центру досконалості Жана Моне проф. О.І.Шнирков.
п.30 пп.7
1.Біла С.О., проф., д.н.д.у. – голова комісії проведення первинної

акредитаційної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.15010008 «Публічне адміністрування» у Вищому навчальному закладі «Український католицький університет» (21 – 23 червня 2017 р.). Відповідно до Наказу МОН України від 12.06.2017 р. № 1108-А. п.30 пп.8

1. Біла С.О. - член редакційної колегії фахового науково-виробничого журналу «Держава та регіони». Серія: Державне управління. Класичний приватний університет (м. Запоріжжя). Фахова реєстрація: входить до Переліку фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук у сфері публічного управління, на підставі Наказу МОН України від 06 листопада 2014 року № 1279 (Додаток № 6). Науковий журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща) та ін. <http://pa.stateandregions.zp.ua/>

2. Біла С.О. - член редакційної колегії наукового журналу «Стратегія розвитку України». Фахове видання рішенням Атестаційної колегії МОН України від 10.05.2017 р. № 693, Державна реєстрація видання КВ № 7483 від 25.06.2003 р. – НАУ, м. Київ. п.30 пп.9

1. Біла С.О. – член журі секції фінансів, грошового обігу та кредиту відділення економіки Київської Малої академії наук учнівської молоді II міського етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАНУ (наказ Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 19 січня 2018 р. № 28 «Про затвердження складу журі II (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких

робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук України (Київської Малої академії наук учнівської молоді) у 2017 – 2018 навчальному році».

Підтвердження: Довідка № 104 від 20 лютого 2018 р. Комунального позашкільного навчального закладу «Київська Мала академія наук учнівської молоді».

п.30 пп.10

1. Біла С.О.:
відповідальна особа за науково-методичну роботу, Голова НММР (науково-методичної редакційної ради) Навчально-наукового інституту міжнародних відносин Національного авіаційного університету. (з вересня 2015 р. – по лютий 2019 р.).

2. Біла С.О. – вчений секретар Вченої Ради Навчально-наукового інституту міжнародних відносин Національного авіаційного університету (з вересня 2015 р. – по лютий 2019 р.).

п.30 пп.11

1. Біла С.О. була офіційним опонентом понад 10 разів, у т.ч. під час захисту кандидатських та докторських дисертаційних досліджень: Корецький М.Х., д.н.д.у. (2003 р.); Дзюнзюк В.Б., д.н.д.у. (2006); Дегтяр А.О. д.н.д.у. (2005); офіційним опонентом кандидатських дисертацій, у т.ч. Вернигора Л.В., к.е.н. (2002); Сайкевич О.Д., к.е.н. (2004); Гаман М.В., к.н.д.у. (2005); Собченко В.В., к.н.д.у. (2005); Погребинський М.Л., к.н.д.у. (2007); Скиба М.В., к.н.д.у. (2008) та ін.

2. Біла С.О. була членом спеціалізованих вчених рад:

- Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління» (2005 – 2007): К 17.127.03
- Класичний приватний університет (м.Запоріжжя) (2009 – 2011): Д 17.127.03
- Інститут законодавства Верховної Ради України (2008-2010): К 26.867.02
- Інститут законодавства Верховної Ради України (2010-2011): Д 26.867.03
- Національний інститут

стратегічних досліджень (м.Київ) (2014 – 2015): Д 26.718.01
п.30 пп.13

1. Біла С.О. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» з дисципліни «Історія економічних вчень». – К.: НАУ, 2019. – 38 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42315>

2. Біла С.О. Методичні вказівки для студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини» щодо виконання курсових робіт з дисципліни «Світова економіка». – К.: НАУ, 2019. – 25 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42314>

3. Біла С.О. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» з дисципліни «Економічна теорія» // С.О. Біла – К.: ФМВ НАУ, 2019. – 51 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42381>

п.30 пп.15

1. Біла С. О. Виклики щодо інституційно – правового забезпечення Інтернет-трендів в економіці / С.О.Біла // Інтернет речей: проблеми правового регулювання та впровадження: Матеріали науково-практичної конференції. 24 жовтня 2017 р., м. Київ. / Упоряд. : В. М. Фурашев, С. Ю. Петряєв. – Київ : Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» Вид-во «Політехніка». 2017. – С. 194 – 200. (238 с. / 7 с.). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ippi.org.ua/sites/default/files/zbirnik_2017_14.11.2017_-_vidredagovaniy.pdf.

2. Біла С.О. Формування єдиного європейського енергетичного простору: безпековий та інтеграційний вимір / С.О.Біла // Європейські інтеграційні процеси у XXI столітті: ключові тенденції, основні виклики та нові можливості. –

Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. – Випуск І. – Луцьк, Терен, 2018. – С. 38 – 49. (332 с./ 12 с.). ISBN 978-617-7117-90-1

3. Біла С.О.
«Індустріальні революції» та техноглобалізм / С.О.Біла // Облік і контроль в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 19 – 20 жовтня 2018 р. – Центральнуукраїнський національний технічний університет, Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2018. – С. 14 – 16. (198 с./ 3 с.) [Електронний ресурс]. – режим доступу:http://www.kntu.kg.ua/doc/Konf_obl_2018.pdf
ISBN 978-617-7079-70-4

4. Біла С.О.
Міждисциплінарні засади еволюції концепцій та теорій публічного управління / С.О.Біла // Децентралізація влади, проведення реформ в Україні. Сучасний стан та проблеми підготовки кадрів для об'єднаних територіальних громад: матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції 13-14 грудня 2018 р. Рівне: НУВГП, 2018. – С. 31 – 33. (233 с./ 3 с.) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/university/ads/nov201812101539>
ISBN 978-966-327-408-9

5. Біла С.О.
Підприємництво у сфері відновлюваної енергетики – складова реалізації цілей сталого розвитку // Зелений бізнес: життя заради майбутнього: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених (11-12 квітня 2018 р.) / За ред. Г.І.Купалової. – К.: ЦП Компринт, 2018. – С. 22 – 25. (410 с./4 с.), Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Українсько-німецька кафедра екологічного менеджменту та підприємництва.
ISBN 978-966-929-718-1

6. Біла С.О.
Забезпечення економічної безпеки України на регіональному рівні на основі співробітництва з країнами ЄС у сфері

«зеленої економіки» / С.О.Біла // Україна-Європейський Союз: від партнерства до асоціації: Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. II. – Луцьк, Терен, 2019. – С. 46 – 56. (376 с./11 с.).
Щорічник підготовлено та видано за кошти проекту Асоціації: 575385-EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-SUPRA «Більш широке висвітлення європейської інтеграції у викладанні та наукових дослідженнях», що здійснюється за підтримки Програми ім. Жана Моне Еразмус+».

7. Біла С.О. «Індустрія 4.0» як глобальний тренд конкурентоспроможності країн у XXI ст. / С.О.Біла // NEW ECONOMICS: матеріали Міжнародного наукового форуму «NEW ECONOMICS – 2019 » (м.Київ, 14-15 листопада 2019 р.): в 2-х томах. – Т.1; НАН України, Ін-т економіки пром-сті. – Київ, 2019. – С.20 – 25 (368 с./6 с.). ISBN 978-966-02-9063-1 ISBN 978-966-02-9064-8 (том I)

8. Bila Sv.O. Priorities of taxation system reformation: benefits and risks of transition to DBCFT and IP BOX // Materials of the international scientific-practical conference «Topical problems of accounting and audit in tudey». – К.: NATIONAL AVIATION UNIVERSITY, 2020. – p.40 – 42. (p.256 / 3 с.). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://feba.nau.edu.ua/zbirnyky-konferentsii-kafedry-oia>

9. Світлана Біла. Циркулярна економіка в політиці сталого розвитку країн ЄС // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Європейські Виміри Сталого Розвитку» (Київ, 26 червня 2020). – К.: НУХТ, 2020. – С.34-35 (111 с./2 с.). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1jvsqDYkQYUihjgEDMfxAJ3bNUdgQSGe/view>

10. Біла С.О. Пріоритети розвитку аграрного сектору Китаю / С.О.Біла // Китайська цивілізація: традиції та

сучасність : матеріали XIV міжнародної наукової конференції. – Інститут Сходознавства ім. А.Ю.Кримського НАНУ (5 листопада 2020 р.) – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С.295 – 299 (496 с. / 5 с.).

ISBN 978-966-992-250-2

11. Біла С. О. Пріоритети переходу міжнародного бізнесу до технології «Індустрії 4.0» / С.О.Біла // Вектори еволюції та перспективи підприємництва в умовах сучасних викликів: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Економічні перспективи підприємництва», (8-9 жовтня 2020 р., м.Ірпінь): у 2 ч. – Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. – Ч.1. – С. 57 – 60. (242 с. / 4 с.). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/123456789/6213/1/6386_IR.pdf <http://ir.nusta.edu.ua/handle/123456789/6213> ISBN 978-966-337-602-8

12. Біла С.О. Пріоритети корпоративної соціальної відповідальності (CSR) ТНК та великих бізнес-структур / С.О.Біла // Global Economic Trends: New Opportunities and Threats: International Scientific Conference (November 20th , 2020. Le Mans, France). – Riga, Latvia: “Publishing House “Baltija Publishing”, 2020. – P. 5 – 9. (136 p./5 p.).

п.30 пп.16

1.Біла С.О. – академік Академії економічних наук України (Диплом № 494 від 6 травня 2005 р.).

2. Біла С.О. – Асоційований член Academic Society of Michal Baludyansky Ukrainian Association of Scientists of Economics (Bratislava, Slovak Republic), 2016 р.

3. Біла С.О. – член громадської організації «Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції» APREI. Сертифікат видано 4 липня 2019 року за підписом Голови правління ГО APREI – Ірини Сікорської www.aprei.com.ua

п.30 пп.17

Біла С.О. - державний службовець з вересня

2008 по лютий 2015 рр.:
1. Біла С.О. з вересня
2008 по лютий 2015 рр.
працювала на
державній службі на
 посаді завідувача
 відділу регіонального
 розвитку Національного
 інституту стратегічних
 досліджень при
 Президенті України,
 м. Київ. Присягу
 державного службовця
 Біла С.О. прийняла 26
 вересня 2008 р.: п'ятий
 ранг державного
 службовця було
 присвоєно 30.10.2008
 р.; четвертий ранг
 державного службовця
 було присвоєно
 18.02.2013 р. Серед
 професійних обов'язків,
 під час роботи на посаді
 завідувача відділу
 регіонального розвитку
 – підготовка
 нормативно-правових
 актів щодо адаптації
 української політики
 регіонального розвитку
 до стандартів
 регіонального розвитку
 країн ЄС: «Європа
 регіонів»; виконання
 поточних завдань з
 державного управління
 за дорученням
 керівництва НІСД та
 Адміністрації
 Президента України.
 п.30 пп.18
 1. Біла С.О.
 Перебуваючи на
 державній службі, на
 посаді завідувача
 відділу регіонального
 розвитку з вересня 2008
 по лютий місяць 2015
 рр. (Національний
 інститут стратегічних
 досліджень при
 Президенті України,
 м.Київ) Біла С.О. за
 період 2012 – 2014 рр.
 була членом робочих
 груп, здійснювала
 наукове консультування
 під час розробки:
 Стратегії регіонального
 розвитку Волинської
 області (на період до
 2020 року), Стратегії
 регіонального розвитку
 Кіровоградської області
 (на період до 2020
 року); була членом
 робочої групи при
 Кабінеті Міністрів
 України з підготовки
 проекту Державної
 Стратегії регіонального
 розвитку України на
 період до 2020 року.
 2. Біла С.О. брала участь
 у підготовці, надавала
 консультації та
 пропозиції (див. с. 444)
 до РОЗДІЛУ 2.
 УКРАЇНСЬКІ РЕФОРМИ
 НА ЄВРОПЕЙСЬКОМУ
 ШЛЯХУ // Аналітична
 доповідь до Щорічного
 Послання Президента
 України до Верховної
 Ради України «Про
 внутрішнє та зовнішнє

							<p>становище України в 2015 році». – К. : НІСД, 2015. – 684 с. (ISBN 978-966-554-246-9). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.niss.gov.ua/content/articles/files/POSLANNYA-2015_giper_new-4af35.pdf</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Інститут міжнародних відносин. Центр досконалості Жана Моне. ВГО «Українська асоціація економістів-міжнародників». 12.01.2021–20.01.2021 (60 годин). Тема: проходження навчання у зимовій школі «ЄС в міжнародних економічних інтеграційних і дезінтеграційних процесах». Документ: Сертифікат, який засвідчує проходження навчання. 2. Міжнародний інститут інновацій "Наука-Освіта-Розвиток". 01.06.2016-30.11.2016 (150 годин). Тема: "Економіка та публічне управління". Документ: Сертифікат про підвищення кваліфікації №151. 3. Празький інститут підвищення кваліфікації (м. Прага, Чеська Республіка). 01.05.2017-07.05.2017 (108 годин). Тема: "Освітні системи Євросоюзу: перспективи співробітництва та розвитку". Документ: Сертифікат про стажування № 052017014, від 07.05.2017. 2. Кафедра міжнародних економічних відносин Економічного факультету Донецького національного університету імені Василя Стуса (м. Вінниця). 27.03.2018-30.11.2018. Тема: Стан та стратегічні пріоритети розвитку міжнародних економічних відносин, актуальні питання викладання дисциплін спеціальності "Міжнародні економічні відносини". Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) / (Ф 03.02-42), Посвідчення № 19/01.1.3-38
125826	Біла Світлана Олексіївна	Професор (1 ставка), Основне	Факультет міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 002658, виданий	24	Історія економічних вчень та	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім

		місце роботи	<p>11.12.2002, Диплом кандидата наук КН 002142, виданий 30.03.1993, Атестат доцента ДЦАР 005506, виданий 08.04.1997, Атестат професора ПР 003248, виданий 16.12.2004</p>	економічного розвитку	<p>компонентам освітньої програми Відповідає показникам 1,2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, п.30 пп.1 1. Nichkasova Y., Bila S. The ontology of financial markets, functions and structure evolution: theoretical and methodological aspect / Y. Nichkasova, S.Bila // «Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан». – 2019. – № 1. – С. 233 – 245 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nauka-nanrk.kz/ru/assets/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%202019%201/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_01_2019_%D0%93%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_15%20%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F%202019.pdf https://doi.org/10.32014/2019.2518-1467.27 Web of Science ISSN 2518-1467 (Online), ISSN 1991-3494 (Print) «Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан». http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/Emerging_Sources_Citation_Index, «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РКБ (Алматы қ.) п.30 пп.2 1. Біла С.О. Новітні тренди розвитку глобалізаційних процесів / С.О.Біла // Економічний вісник університету. – Збірник наукових праць учених та аспірантів. – Випуск 33/1. – 2017. – Переяслав-Хмельницький. – С. 7 – 15. Режим доступу: https://economic-bulletin.com https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/192 https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/192/200 2. Біла С.О., Філоненко Я.М. Міжнародне економічне співробітництво України у сфері ядерної енергетики / Біла С.О., Філоненко Я.М. // Причорноморські</p>
--	--	--------------	--	-----------------------	---

економічні студії. – Науковий журнал. – Випуск 16. – Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2017. – С. 12 – 16.
<http://bses.in.ua/uk/16-2017>
<http://www.bses.in.ua/uk/>
ISSN друкованої версії журналу: 2524-0897
3. Біла С.О., Гайдай М.Ю. Стратегічні пріоритети сталого розвитку у XXI ст.: досвід країн ЄС та України / С.О Біла, М.Ю.Гайдай //Бізнес-навігатор: науково-виробничий журнал. – 2018. – Вип. 1-1 (44) – С.26 – 31. Електронна адреса посилання: http://www.business-navigator.ks.ua/journals/2018/44_1_2018/06.pdf
ISSN 2522-4751
4. Біла С.О., Левченко О.Т. Шляхи погашення зовнішньої заборгованості та ризики дефолту: світовий досвід [Електронний ресурс] / С.О.Біла, О.Т. Левченко // Економіка та суспільство. – Електронне наукове фахове видання Мукачівського державного університету. – 2018. – Вип. № 14. – Режим доступу до журналу: <http://economyandsociety.in.ua>
<http://www.economyandsociety.in.ua/journal-14/21-stati-14/1669-bilas-o-levchenko-o-t>
ISSN (Online) 2524-0072
5. Біла С.О. Інституційна підтримка міжнародного економічного співробітництва у сфері відновлюваної енергетики // Економічний вісник університету. – Збірник наукових праць учених та аспірантів. – Випуск 37/1. – Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2018. – с. 267 – 275.
Режим доступу: <https://economic-bulletin.com>
<https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/41>
<https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/41/37>
DOI: 10.5281/zenodo.1220715
6. Біла С.О. Стратегічні пріоритети розвитку

світового ринку праці / С.О.Біла // Економічний вісник університету. Збірник наукових праць учених та аспірантів. – Випуск 41. – 2019. – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: Переяслав-Хмельницький, 2019. – С. 107 – 119.
<https://doi.org/10.31470/2306-546X-2019-41>
[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://economic-bulletin.com>
<https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/532>
<https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/532/564>
ISSN 2306-546X (print)
ISSN 2414-3774 (online)
7. Біла С.О., Івасик О.В. Пріоритети забезпечення безпеки розвитку ядерної енергетики: світовий досвід / С.О.Біла, О.В.Івасик // Науковий вісник Ужгородського національного університету. – 2019. – Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». – Випуск 26. – Частина 1. – С. 11 – 16.
[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/26_1_2019ua/4.pdf
ISSN: 2413-9971 (Print)
8. Біла С.О. Стратегії виробництва аграрної продукції: світовий досвід / Біла С.О. // Економічний вісник університету. – Збірник наукових праць учених та аспірантів. – Випуск 45. – Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2020. – с. 7 – 21.
[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://doi.org/10.31470/2306-546X-2020-45>
Режим доступу: <https://economic-bulletin.com/index.php/journal>
п.30 шп.3
1.Біла С.О. Засади регіональної політики ЄС і пріоритети регіонального розвитку / С.О. Біла // Регіональна політика Європейського Союзу: підручник / [за ред. Віктора Чужикова]. – К.:

KNEU, 2016. – 495с. / 13 с.
Підручник, видано за результатами спільного проекту KNEU та ЄС № 528395-LLL-1-2012-1-UA-AJM-SH Грантова угода № 2012-2848/001-001. Тренінг для тренерів «Модель європейської регіональної політики» до 2020 р.
Електронний ресурс. – [Режим доступу]: <http://ir.kneu.edu.ua/handle/2010/19806>
2. Біла С.О. Розділ 6. Публічне управління як процес вироблення, прийняття та виконання управлінських рішень / С.О. Біла // Публічне управління як системне суспільне явище : підручник / за заг. ред. д-ра істор. наук, проф. А. М. Михненко та д-ра екон. наук, доц. Н. М. Грушинської. – К.: НАУ, 2019. – 516 с. / 53 с. ISBN 978-966-932-137-4
3. Біла С.О. Цифрові технології в бізнесі та управлінні: світовий досвід / С.О. Біла // Теоретичні та практичні аспекти розвитку Інтернет-економіки: міждисциплінарний навчальний посібник. За науковою ред. к.е.н., доц. Татомир І.Л., к.е.н., доц. Квасній Л.Г. – Дрогобич: ПОСВІТ, 2021. – 386 с. / 25 с. ISBN 978-617-8003-06-7
4. Bila S. Basic trends of world countries' economies structural change within globalization / S. Bila // Modern Tendencies in Business and Public Sector. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016. – 292 p. / 7 p. ISBN 978-83-62683-90-1
5. Bila S. Synergy of regional and socio economic development in Ukraine as a constituent part of euro integration processes / S. Bila // Information aspects of socio-economic systems' development / editor by Aleksander Ostenda and Tetyana Nestorenko. – Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. – Katowice School of Technology. – Monograph 5. – Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2016. – 448 p. / 9 p. ISBN: 978-83-942093-3-9
6. Біла С.О. Управління якістю та вартістю як складова професіоналізації

фахівців у сфері публічного управління [Текст] / С. О. Біла // Професіоналізація у сфері публічного управління: стан, проблеми, перспективи вирішення: монографія / [С. К. Хаджирадева, Н. О. Алюшина, Л. О. Воронько та ін.]; за заг. ред. С. К. Хаджирадевої. – Київ НАДУ, 2017. – 365 с. / 23 с. ISBN 978-966-619-371-4

7. Bila S. Basic trends in international economy modification affected by 'openness', 'neoprotectionism' and globalization / S. Bila // Transformation of international economic relations: modern challenges, risks, opportunities and prospects: collective monograph / edited by M. Bezpartochnyi, in 3 Vol. / ISMA University. – Riga: «Landmark» SIA, 2017. – Vol.3. – 197 p. / 10 p. ISSN 1877-0444 (print)

8. Біла С.О. Пріоритети розвитку ядерної та відновлюваної енергетики в Україні відповідно до вимог сталого розвитку [Текст] / С.О.Біла // Сталій розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі. Дискусії 2017: колективна монографія / Аверіхіна Т.В., Адамець Т.П., Андерсон Н.В. [та ін.]; НТУУ – Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського; Інститут телекомунікацій та глобального інформаційного простору НАН України; Вища економіко-гуманітарна школа / за наук. ред. проф. Хлобистова Є.В. – Київ, 2017. – 546 с. / 8 с. [Електронний ресурс]. – режим доступу: https://docs.wixstatic.com/ugd/b93fb2_d2b1db785ee7471f9fe65bocad264f1e.pdf

9. Біла С.О. Стратегічні пріоритети та економічні стимули розвитку «зеленої енергетики» в країнах світу / С.О. Біла // Сталій розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі. Дискусії 2018: колективна монографія / Міненко М.А., Бендюг В.І., Комариста Б.М. [та ін.]; НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; Національний університет «Києво-Могилянська академія»;

Вища економіко-гуманітарна школа / за наук. ред. проф. Хлобистова Є.В. – Київ, 2018. – 620 с. / 10 с. [Електронний ресурс]. – режим доступу: https://docs.wixstatic.com/ugd/b93fb2_272e2f88ec3b4bb994b51742df16d56b.pdf

10. Bila S. The Impact of Economy Openness and Neoprotectionism on Modification of World Trade Development / S. Bila // Innovative Trends in World Trade Development: the monograph / Edited by Prof. A.P. Romyantsev – Kyiv: NAU. 2018. – 416 p. / 16 p. ISBN 978-966-932-082-7

11. Біла С.О. Інноваційна платформа «Індустрія 4.0» у забезпеченні сталого економічного розвитку / Біла С.О. // Детермінанти сталого розвитку економіки [Текст] : [Монографія] / Під заг. ред. д.е.н., проф. Храпкіної В.В., д.ю.н., проф. Устименка В.А. – К.: Інтерсервіс, 2019. – 264 с. / 10 с. ISBN 978-617-696-983-9 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.researchgate.net/profile/Yurii_Kindzerskyi/publication/334374171_Determinants_of_Sustainable_Economic_Development_in_Ukrainian_Links/5da861b2299bf1e4c98eb4/Determinants-of-Sustainable-Economic-Development-in-Ukrainian.pdf

12. Bila S. The role of CSR businesses in management of world economic systems / S. Bila // Strategies, models and technologies of economic systems management in the context of international economic integration: scientific monograph / edited by Dr.oec. Prof Maksym Bezpartochnyi, Dr.oec. Prof. Viktoriia Riashchenko, Dr.paed. Nina Linde, 2nd edition. – Riga: Institute of Economics of the Latvian Academy of Sciences, 2020 – 416 p. / 11 p. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4396286>; <https://zenodo.org/record/4396286#.X-sUBqbQk74> ISBN 978-9984-774-27-5 (print) ISBN 978-9984-774-28-2 (PDF)

п.30 шп.4
Біла С.О. – науковий керівник двох аспірантів, які захистили дисертації та

отримали науковий ступінь PhD, к.е.н.:

1. Сагірова А.С. (до заміжжя – Цумаєва А.С.). Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, диплом ДК №051007 від 28 квітня 2009 р. Тема дисертації «Державне управління соціальним захистом населення в умовах ринкової економіки». Захист відбувся 28 жовтня 2008 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.867.02 Інституту законодавства Верховної Ради України.

2. Цибін О.С. Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, Диплом ДК № 008038 від 26 вересня 2012 р. Тема дисертації: «Організаційно-управлінські засади розвитку домашніх господарств в економіці України». Захист відбувся 30 березня 2012 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 79.137.01 Чернігівського державного інституту економіки і управління. п.30 шп.5

1. Біла С.О., участь у міжнародному проекті ЄС «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції», проект Асоціації: 575385 – EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-SUPPA «Більш широке висвітлення європейської інтеграції у викладанні та наукових дослідженнях», що здійснюється за підтримки Програми ім. Жана Моне Erasmus+.

Результат: публікація авторських статей у щорічниках Асоціації: 2017 р., 2018 р., 2019 р.

2. Svitlana Bila (Світлана Біла), has participated in the qualification enhancement programme for the professors of higher educational establishments entitled «Educational systems in the European Union: perspectives for cooperation and development» organized by Prague Institute for Qualification Enhancement between the 1st of May 2017 to 7th of May 2017. Certificate of Attendance №

052017014. Очна участь (108 годин). Prague, 7th of May 2017. EU.

3. Біла С.О. участь у семінарі-тренінгу «Програма ЄС Еразмус+ напрям ім. Жана Монне: 30 років досконалості Європейських студій». – 4 червня 2019 р. // МОН України, Національний Еразмус+ офіс в Україні, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції, APREI. Сертифікат № 1_2019 (Глухів, 4 червня 2019 р.).

4. Біла С.О. брала участь у виконанні комплексного наукового міжнародного проекту за напрямом «Детермінанти сталого розвитку економіки» в частині розробки розділу «Інноваційні підходи і методичні інструменти сталого розвитку», а саме дослідження інноваційної платформи «Індустрія 4.0» у забезпеченні сталого економічного розвитку. Довідка 06.06.2019 р. № 64/12-15, видана Національним університетом «Києво-Могилянська Академія». (Керівник проекту В.В.Храпкіна, декан факультету економічних наук О.В.Гуменна).

5. Біла С.О. брала участь у роботі Міжнародної літньої школи Жана Моне «Європейські студії для сталого розвитку». Біла С.О. пройшла тренінг з Європейських студій та комунікаційних навичок у вищій школі у обсязі 18 акад.год. у рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС+ Жан Моне Кафедра FoodPro (# 587488-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-CHAIR), Жан Моне Підтримка Асоціації EUforUA (611278-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-SUPPA). Координатор проектів Ігор Якименко, Проректор з наукової роботи Олександр Шевченко. Сертифікат (# JMA 006 2020) від 25 червня 2020 р. Національний університет харчових технологій, Платформа Європейських Студій (м.Київ).

6. Біла С.О. з 12 – по 20 січня 2021 р. брала участь у роботі Зимової

школи «ЄС в міжнародних економічних інтеграційних і дезінтеграційних процесах», що проводилась Центром досконалості Жана Моне Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (м.Київ). Біла С.О. отримала сертифікат про проходження навчання в період 12-20 січня 2021 р. в обсязі 60 годин. Сертифікат видали: Київський Національний Університет імені Тараса Шевченка, Інститут Міжнародних Відносин, Центр досконалості Жана Моне, ВГО «Українська асоціація економістів-міжнародників». Підписи: Директор Інституту міжнародних відносин проф. В.В.Копійка, Керівник Центру досконалості Жана Моне проф. О.І.Шнирков.

п.30 пп.7
1.Біла С.О., проф., д.н.д.у. – голова комісії проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.15010008 «Публічне адміністрування» у Вищому навчальному закладі «Український католицький університет» (21 – 23 червня 2017 р.). Відповідно до Наказу МОН України від 12.06 2017 р. № 1108-А.

п.30 пп.8
1.Біла С.О. - член редакційної колегії фахового науково-виробничого журналу «Держава та регіони». Серія: Державне управління. Класичний приватний університет (м. Запоріжжя). Фахова реєстрація: входить до Переліку фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук у сфері публічного управління, на підставі Наказу МОН України від 06 листопада 2014 року № 1279 (Додаток № 6). Науковий журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща) та ін. <http://pa.stateandregions>

.zp.ua/
2. Біла С.О. - член редакційної колегії наукового журналу «Стратегія розвитку України». Фахове видання рішенням Атестаційної колегії МОН України від 10.05.2017 р. № 693, Державна реєстрація видання КВ № 7483 від 25.06.2003 р. – НАУ, м. Київ.

п.30 пп.9
1. Біла С.О. – член журі секції фінансів, грошового обігу та кредиту відділення економіки Київської Малої академії наук учнівської молоді II міського етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАНУ (наказ Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 19 січня 2018 р. № 28 «Про затвердження складу журі II (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук України (Київської Малої академії наук учнівської молоді) у 2017 – 2018 навчальному році». Підтвердження: Довідка № 104 від 20 лютого 2018 р. Комунального навчального закладу «Київська Мала академія наук учнівської молоді».

п.30 пп.10
1. Біла С.О.: відповідальна особа за науково-методичну роботу, Голова НММР (науково-методичної редакційної ради) Навчально-наукового інституту міжнародних відносин Національного авіаційного університету. (з вересня 2015 р. – по лютий 2019 р.).

2. Біла С.О. – вчений секретар Вченої Ради Навчально-наукового інституту міжнародних відносин Національного авіаційного університету (з вересня 2015 р. – по лютий 2019 р.).

п.30 пп.11
1. Біла С.О. була офіційним опонентом понад 10 разів, у т.ч. під час захисту кандидатських та

докторських дисертаційних досліджень: Корецький М.Х., д.н.д.у. (2003 р.); Дзюнзюк В.Б., д.н.д.у. (2006); Дегтяр А.О. д.н.д.у. (2005); офіційним опонентом кандидатських дисертацій, у т.ч. Вернигора Л.В., к.е.н. (2002); Сайкевич О.Д., к.е.н. (2004); Гаман М.В., к.н.д.у. (2005); Собченко В.В., к.н.д.у. (2005); Погребинський М.Л., к.н.д.у. (2007); Скиба М.В., к.н.д.у. (2008) та ін.

2. Біла С.О. була членом спеціалізованих вчених рад:

- Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління» (2005 – 2007): К 17.127.03
- Класичний приватний університет (м.Запоріжжя) (2009 – 2011): Д 17.127.03
- Інститут законодавства Верховної Ради України (2008-2010): К 26.867.02
- Інститут законодавства Верховної Ради України (2010-2011): Д 26.867.03
- Національний інститут стратегічних досліджень (м.Київ) (2014 – 2015): Д 26.718.01

п.30 пп.13

1. Біла С.О. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» з дисципліни «Історія економічних вчень». – К.: НАУ, 2019. – 38 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42315>

2. Біла С.О. Методичні вказівки для студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини» щодо виконання курсових робіт з дисципліни «Світова економіка». – К.: НАУ, 2019. – 25 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42314>

3. Біла С.О. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» з дисципліни «Економічна теорія» // С.О. Біла – К.: ФМВ НАУ, 2019. – 51 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://er.nau.edu.ua/han>

dle/NAU/42381
п.30 пп.15
1. Біла С. О. Виклики щодо інституційно – правового забезпечення Інтернет-трендів в економіці / С.О.Біла // Інтернет речей: проблеми правового регулювання та впровадження: Матеріали науково-практичної конференції. 24 жовтня 2017 р., м. Київ. / Упоряд. : В. М. Фурашев, С. Ю. Петряєв. – Київ : Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» Вид-во «Політехніка». 2017. – С. 194 – 200. (238 с. / 7 с.).
[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ippi.org.ua/sites/default/files/zbirnik_2017_14.11.2017_-_vidredagovaniy.pdf.
2. Біла С.О. Формування єдиного європейського енергетичного простору: безпековий та інтеграційний вимір / С.О.Біла // Європейські інтеграційні процеси у XXI столітті: ключові тенденції, основні виклики та нові можливості. – Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. – Випуск I. – Луцьк, Терен, 2018. – С. 38 – 49. (332 с./ 12 с.). ISBN 978-617-7117-90-1
3. Біла С.О. «Індустріальні революції» та техноглобалізм / С.О.Біла // Облік і контроль в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 19 – 20 жовтня 2018 р. – Центральноукраїнський національний технічний університет, Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2018. – С. 14 – 16. (198 с./ 3 с.) [Електронний ресурс]. – режим доступу:http://www.kntu.kg.ua/doc/Konf_obl_2018.pdf
ISBN 978-617-7079-70-4
4. Біла С.О. Міждисциплінарні засади еволюції концепцій та теорій публічного управління / С.О.Біла // Децентралізація влади, проведення реформ в Україні. Сучасний стан та проблеми підготовки кадрів для об'єднаних територіальних громад: матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції

13-14 грудня 2018 р.
Рівне: НУВГП, 2018. – С.
31 – 33. (233 с./ 3 с.)
[Електронний ресурс]. –
режим доступу:
[http://nuwm.edu.ua/univ
ersity/ads/nov2018121015
39](http://nuwm.edu.ua/university/ads/nov201812101539)
ISBN 978-966-327-408-9
5. Біла С.О.
Підприємництво у сфері
відновлюваної
енергетики – складова
реалізації цілей сталого
розвитку // Зелений
бізнес: життя заради
майбутнього: матеріали
VI Міжнародної
науково-практичної
конференції молодих
учених (11-12 квітня
2018 р.) / За ред.
Г.І.Купалової. – К.: ЦП
Компринт, 2018. – С. 22
– 25. (410 с./4 с.),
Київський
національний
університет імені Тараса
Шевченка, Українсько-
німецька кафедра
екологічного
менеджменту та
підприємництва.
ISBN 978-966-929-718-1
6. Біла С.О.
Забезпечення
економічної безпеки
України на
регіональному рівні на
основі співробітництва з
країнами ЄС у сфері
«зеленої економіки» /
С.О.Біла // Україна-
Європейський Союз: від
партнерства до
асоціації: Український
Щорічник з
Європейських
Інтеграційних Студій.
Вип. II. – Луцьк, Терен,
2019. – С. 46 – 56. (376
с./11 с.).
Щорічник підготовлено
та видано за кошти
проекту Асоціації:
575385-EPP-1-2016-1-
UA-EPPJMO-SUPRA
«Більш широке
висвітлення
європейської інтеграції
у викладанні та
наукових
дослідженнях», що
здійснюється за
підтримки Програми ім.
Жана Моне Еразмус+».
7. Біла С.О. «Індустрія
4.0» як глобальний
тренд
конкурентоспроможнос
ті країн у XXI ст. /
С.О.Біла // NEW
ECONOMICS: матеріали
Міжнародного
наукового форуму
«NEW ECONOMICS –
2019» (м.Київ, 14-15
листопада 2019 р.): в 2-
х томах. – Т.1; НАН
України, Ін-т економіки
пром-сті. – Київ, 2019. –
С.20 – 25 (368 с./6 с.).
ISBN 978-966-02-9063-1
ISBN 978-966-02-9064-8
(том I)
8. Bila Sv.O. Priorities of
taxation system

reformation: benefits and risks of transition to DBCFT and IP BOX // Materials of the international scientific-practical conference «Topical problems of accounting and audit in tudey». – K.: NATIONAL AVIATION UNIVERSITY, 2020. – p.40 – 42. (p.256 / 3 c.). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://feba.nau.edu.ua/zbirnyky-konferentsii-kafedry-oia>

9. Світлана Біла. Циркулярна економіка в політиці сталого розвитку країн ЄС // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Європейські Виміри Сталого Розвитку» (Київ, 26 червня 2020). – К.: НУХТ, 2020. – С.34-35 (111 с./2 с.). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1jvsqDYkQYQUihjgEDMfxAJ3bNUdgQSGe/view>

ISBN 978-966-612-239-4

10. Біла С.О. Пріоритети розвитку аграрного сектору Китаю / С.О.Біла // Китайська цивілізація: традиції та сучасність : матеріали XIV міжнародної наукової конференції. – Інститут Сходознавства ім. А.Ю.Кримського НАНУ (5 листопада 2020 р.) – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С.295 – 299 (496 с. / 5 с.).

ISBN 978-966-992-250-2

11. Біла С. О. Пріоритети переходу міжнародного бізнесу до технології «Індустрії 4.0» / С.О.Біла // Вектори еволюції та перспективи підприємництва в умовах сучасних викликів: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Економічні перспективи підприємництва», (8-9 жовтня 2020 р., м.Ірпінь): у 2 ч. – Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. – Ч.1. – С. 57 – 60. (242 с. / 4 с.). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/123456789/6213/1/6386_IR.pdf
<http://ir.nusta.edu.ua/handle/123456789/6213>

ISBN 978-966-337-602-8

12. Біла С.О. Пріоритети корпоративної соціальної відповідальності (CSR) ТНК та великих бізнес-

структур / С.О.Біла // Global Economic Trends: New Opportunities and Threats: International Scientific Conference (November 20th, 2020. Le Mans, France). – Riga, Latvia: “Publishing House “Baltija Publishing”, 2020. – P. 5 – 9. (136 p./5 p.).

п.30 пп.16

1. Біла С.О. – академік Академії економічних наук України (Диплом № 494 від 6 травня 2005 р.).

2. Біла С.О. – Асоційований член Academic Society of Michal Baludyansky Ukrainian Association of Scientists of Economics (Bratislava, Slovak Republic), 2016 р.

3. Біла С.О. – член громадської організації «Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції» APREI. Сертифікат видано 4 липня 2019 року за підписом Голови правління ГО APREI – Ірини Сікорської www.aprei.com.ua

п.30 пп.17

Біла С.О. - державний службовець з вересня 2008 по лютий 2015 рр.:

1. Біла С.О. з вересня 2008 по лютий 2015 рр. працювала на державній службі на посаді завідувача відділу регіонального розвитку Національного інституту стратегічних досліджень при Президентіві України, м. Київ. Присягу державного службовця Біла С.О. прийняла 26 вересня 2008 р.: п'ятий ранг державного службовця було присвоєно 30.10.2008 р.; четвертий ранг державного службовця було присвоєно 18.02.2013 р. Серед професійних обов'язків, під час роботи на посаді завідувача відділу регіонального розвитку – підготовка нормативно-правових актів щодо адаптації української політики регіонального розвитку до стандартів регіонального розвитку країн ЄС: «Європа регіонів»; виконання поточних завдань з державного управління за дорученням керівництва НІСД та Адміністрації Президента України.

п.30 пп.18

1. Біла С.О. Перебуваючи на державній службі, на посаді завідувача

відділу регіонального розвитку з вересня 2008 по лютий місяць 2015 рр. (Національний інститут стратегічних досліджень при Президенті України, м.Київ) Біла С.О. за період 2012 – 2014 рр. була членом робочих груп, здійснювала наукове консультування під час розробки: Стратегії регіонального розвитку Волинської області (на період до 2020 року), Стратегії регіонального розвитку Кіровоградської області (на період до 2020 року); була членом робочої групи при Кабінеті Міністрів України з підготовки проекту Державної Стратегії регіонального розвитку України на період до 2020 року.

2. Біла С.О. брала участь у підготовці, надавала консультації та пропозиції (див. с. 444) до РОЗДІЛУ 2. УКРАЇНСЬКІ РЕФОРМИ НА ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ШЛЯХУ // Аналітична доповідь до Щорічного Послання Президента України до Верховної Ради України «Про внутрішнє та зовнішнє становище України в 2015 році». – К. : НІСД, 2015. – 684 с. (ISBN 978-966-554-246-9). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.niss.gov.ua/content/articles/files/POSLANNYA-2015_girer_new-4af35.pdf

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Інститут міжнародних відносин. Центр досконалості Жана Моне. ВГО «Українська асоціація економістів-міжнародників». 12.01.2021–20.01.2021 (60 годин). Тема: проходження навчання у зимовій школі «ЄС в міжнародних економічних інтеграційних і дезінтеграційних процесах». Документ: Сертифікат, який засвідчує проходження навчання.

2. Міжнародний інститут інновацій "Наука-Освіта-Розвиток". 01.06.2016-30.11.2016 (150 годин). Тема: "Економіка та публічне управління". Документ: Сертифікат про підвищення кваліфікації №151.

						<p>3. Празький інститут підвищення кваліфікації (м. Прага, Чеська Республіка). 01.05.2017-07.05.2017 (108 годин). Тема: "Освітні системи Євросоюзу: перспективи співробітництва та розвитку". Документ: Сертифікат про стажування № 052017014, від 07.05.2017.</p> <p>2. Кафедра міжнародних економічних відносин Економічного факультету Донецького національного університету імені Василя Стуса (м. Вінниця). 27.03.2018-30.11.2018. Тема: Стан та стратегічні пріоритети розвитку міжнародних економічних відносин, актуальні питання викладання дисциплін спеціальності "Міжнародні економічні відносини". Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) / (Ф 03.02-42), Посвідчення № 19/01.1.3-38</p>	
377378	Татаренко Наталія Олексіївна	Професор (0,5 ставки), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом кандидата наук ЭК 019183, виданий 26.06.1985, Агестат доцента ДЦАР 004350, виданий 27.06.1996, Агестат професора ПР 002965, виданий 17.02.2005</p>	33	Міжнародні економічні відносини	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30,</p> <p>п.30 пп.1 Tatarenko N. Solidarism in Global and National Economies // Eastern Europe Regional Studies. – 2017. – № 2 (3). ISSN: 2587-456X – Chişinău: USM – P. 65-82. – (2,0 друк.арк.)</p> <p>п.30 пп.2 1. Татаренко Н.О. Угода про асоціацію України з ЄС та торгова війна з Російською Федерацією // Науковий вісник Дипломатичної академії України. Серія «Економічні науки». Випуск 23. – К.: ДАУ, 2016. – С. 13-24. – (0,8 др.арк.)</p> <p>2. Татаренко Н.О. Політика реалізації угоди про асоціацію України і ЄС у контексті торгових війн // Стратегічна панорама (Журнал Національного інституту стратегічних досліджень), 2016. – № 1. – К.: НІСД, 2016. – С. 40-51. – (1,0 др.арк.)</p> <p>3. Татаренко Н.О. Камералізм як ментальне підґрунтя економічної політики і</p>

як основа моделі економічного розвитку / Австрія і Україна на історичних перехрестях: Науковий збірник. – К.: ДАУ, 2016. – 316 с. – С. 88-119. – (1,6 др.арк.)

4. Tatarenko N. National economic interests: cultural dimensions and global context // Науковий вісник Дипломатичної академії України. Серія «Економічні науки». Випуск 24. – К.: ДАУ, 2016. – С. 4-12. – (0,6 др.арк.)

5. Татаренко Н.О. Торгова війна з Російською Федерацією: оцінка потенціалу географічної диверсифікації експорту України з метою нівелювання ризиків торговельних відносин з РФ. // Науковий вісник Дипломатичної академії України. Серія «Економічні науки». Випуск 26. – К.: ДАУ, 2016. – С. 218-238. – (1,1 др.арк.)

6. Татаренко Н.О. Глобальні виклики і дипломатія. / Україна дипломатична. Наукове видання. – Випуск 18. – К.: ДАУ–ГДШП, 2017. – С. 217–232. – (0,7 др.арк.)

Татаренко Н.О. Экономическая дипломатия в контексте Украинско-Грузинских отношений / Украина и Грузия: 25 лет дипломатических отношений и международного сотрудничества // Научный сборник. – Батуми: БГУ, 2017. – С. 47-59. – (1,1 др.арк.)

п.30 ш.3

1. Татаренко Н.О. Загальні виклики економічній дипломатії країн з пострадянським синдромом. / Міжнародні регіональні процеси та зовнішньополітичні пріоритети України: Монографія / За заг. ред. С.Шергіна, В.Космини, Л.Чекаленко. – 440 с. – С. 421-439.

2. Tatarenko Natalia. Solidarism in Global and National Economies: institutional discourse // Eastern Europe: Regional Studies: Monograph / V. Teosa, V. Tsivatyi, M. Matsaberidze □ other. – Chişinău: Moldova State Univ., Tbilisi State Univ., Diplomatic Acad. of Ukraine. – 2017. – ISBN 978-9975-71-954-4 – 359 p. – P. 214-236.

3. Татаренко Н.О. Стратегии

національного розвитку в контексті формування нового мирового порядку. Исторический контекст французской экономической модели // Франция в глобальном мире: поиск конкурентной стратегии: Монография / Я.М.Столярчук, Н.А.Татаренко, А.М.Поручник, К.И.Звиргзде. – К.:ДАУ, 2017. – 322 с. - С. 10-150.

4. Татаренко Н.О. Економічний вимір глобальних трендів міжнародних відносин // Глобальні тренди міжнародних відносин: Монографія. – К.: Вадекс, 2020. – 524 с. – С.284-320.

Національні стратегії економічного розвитку / Засоби діагностики якості знань з економічної дипломатії. Практикум: Навчальний посібник. Видання друге, доповнене. К.: ДАУ, 2017. – С. 4-10, 45-164. п.30 шп.4

Черних В., к.е.н. Звиргзде К.І., к.е.н. Козаченко Р.П., к.е.н. п.30 шп.5

"Міжнародне наукове товариство історії дипломатії та міжнародних відносин" п.30 шп.8

Заступник головного редактора наукового видання "Науковий вісник дипломатичної академії України", відповідальна за випуск серії «Економічні науки» (2011-2017 рр.) Член редакційної колегії наукового видання "Україна дипломатична (2011 по даний час) п.30 шп.10

Проректор з наукової роботи і міжнародних зв'язків Дипломатичної академії України при МЗС України (2011-2017 рр.), В.о. ректора Дипломатичної академії України (2011-2013 рр.) п.30 шп.11

Член спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 23.00.04 – Політичні проблеми міжнародних систем і глобального розвитку (2015-2017 рр.) п.30 шп.13

1. Історія економічних учень: Підручник / Л.Я. Корнійчук, Н.О. Татаренко, А.М. Поручник та ін. – К.: КНЕУ, 1999. – 564 с.– С. 89-139; 153-237; 371-453; 498-559.

2. Татаренко Н.О., Поручник А.М. Теорії інвестицій: Навчальний посібник
3. К.: КНЕУ, 2000. –160 с.– С. 10-159.Татаренко Н.О. Теоретичний вимір інтеграційних процесів: школи і моделі //Світові інтеграційні процеси в умовах трансформації міжнародних систем: Навчальний посібник / за ред.. Л.Д.Чекаленко – К.: ДАУ при МЗС України, 2013. – 628 с. – С. 38-97.
4. Татаренко Н.О. Робоча програма курсу «Стратегії міжнародного економічного розвитку» – К.: МОН України, 2004. – 32 с.
5. N.Tatarenko, A.Schonherr. Methodic Recommendation to the training course: „High Impact Negotiations” (For Master’s Program 8.18010006 – Foreign Policy) - K.: DAU, 2014. – 24 s.
6. Татаренко Н.О. Національні стратегії економічного розвитку / Засоби діагностики якості знань з економічної дипломатії. Практикум: Навчальний посібник. Видання друге, доповнене. К.: ДАУ, 2017. – С. 4-10, 45-164. п.30 пп.17
Інститут світової економіки і міжнародних відносин НАН України (постійно і за сумісництвом 1995-2016 рр.) п.30 пп.18
МЗС України (2011-2017 рр.)
АНАЛІТИЧНІ ДОВІДКИ ДЛЯ МЗС УКРАЇНИ:
1. Татаренко Н.О. До управління економічного співробітництва МЗС України. Аналітичні матеріали "Механізми адаптації зовнішньополітичної та зовнішньоекономічної діяльності України до міжнародних тенденцій та процесів" (Дипломатична академія України при МЗС України, 2012)
2. Татаренко Н.О. До департаменту співробітництва з країнами Східної та Південно-Східної Азії. Аналітична записка "Аналіз стану та тенденцій розвитку відносин України з країнами Східної та Південно-Східної Азії" (Дипломатична академія України при МЗС України, 2012)
3. Татаренко Н.О. До

управління економічного співробітництва МЗС України. Аналітичні матеріали "Третій енергетичний пакет: переваги і проблеми для України: у контексті членства в Договорі Енергетичного Співтовариства" (Дипломатична академія України при МЗС України, 2012)

4. Татаренко Н.О. До політичного департаменту МЗС України "Пропозиції щодо пріоритетних напрямів участі України в діяльності ОБСЄ за результатами головування" (Дипломатична академія України при МЗС України, 2013)

5. Татаренко Н.О. До політичного департаменту МЗС України. Аналітичні матеріали "Оцінка ролі ОБСЄ у забезпеченні енергетичної безпеки в Європі" (Дипломатична академія України при МЗС України, 2013)

6. Татаренко Н.О. До управління економічного співробітництва МЗС України. Національні стратегії економічного розвитку і напрямки розвитку економічної дипломатії (Дипломатична академія України при МЗС України, 2014)

7. Татаренко Н.О. До управління економічного співробітництва МЗС України. Аналітичні матеріали "Деякі аспекти реалізації угоди про асоціацію України та Європейського союзу" (Дипломатична академія України при МЗС України, 2014)

8. Татаренко Н.О. До управління економічного співробітництва МЗС України. "Можливі негативні економічні наслідки підписання Угоди про асоціацію України з ЄС та вірогідність торгової війни з Російською Федерацією" (Дипломатична академія України при МЗС України, 2014)

9. Татаренко Н.О. До Департаменту управління персоналом МЗС України Аналітична довідка "Про напрями удосконалення підготовки дипломатів і дипломатичних працівників у Дипломатичній академії України при МЗС

						України" (Дипломатична академія України при МЗС України, 2016) 10. Татаренко Н.О. До парламентських слухань комітету у закордонних справах Верховної Ради України аналітична довідка "Про Дипломатичну академію України при МЗС України" (червень, 2016). Підвищення кваліфікації (стажування): Державний заклад післядипломної освіти «Академія фінансового моніторингу». 01.02.2021–27.02.2021. Тема: Моніторинг валютно-фінансових операцій як складова антикорупційної політики.
57485	Балабанова Галина Петрівна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ФС 009507, виданий 26.04.1989, Атестат доцента 12ДЦ 026096, виданий 20.01.2011	34	Міжнародні відносини і світова політика Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 2, 10, 13, 17 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, п.30 пп.2 1. Балабанова Г.П., Спажева К. Л. Потенціал зон вільної торгівлі у зростанні конкурентоспроможності експорту України. // Стратегія розвитку України (економіка, соціологія, право): Наук. журн./ Голов. ред. Сіденко С.В. - 2017. – № 2. – С. 179-186. Фахове видання. 2. Балабанова Г.П. Сучасні пріоритети імміграційної політики ЄС: уроки для України. // Стратегія розвитку України (економіка, соціологія, право): Наук. журн./ Голов. ред. Сіденко С.В. - 2018. – № 1. – С. 123-129. Фахове видання. п.30 пп.10 Ректор Київського інституту східної лінгвістики і права з вересень 1996 р. по вересень 2004 р. п.30 пп.13 1. Реклама у міжнародному бізнесі. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для студентів напрямку 6.030206 «Міжнародний бізнес» (спеціальність 7/8.03020601 «Міжнародний бізнес») - К.: НАУ, 2016. – 32 с. 2. Конфліктологія і теорія переговорів. Методичні рекомендації

до практичних занять та самостійної роботи для студентів напрямів 6.030203 Міжнародні економічні відносини (спеціальність 7/8.03020301 «Міжнародні економічні відносини») та 6.030206 «Міжнародний бізнес» (спеціальність 7/8.03020601 «Міжнародний бізнес») - К.: НАУ, 2014. – 40 с.

3. Теорія міжнародних відносин. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для студентів напрямку 0304 «Міжнародні відносини». - К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2010. – 40 с.

4. Міжнародні відносини. Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи студентів напрямку 0302 «Журналістика». - К.: НАУ, 2010. – 36 с.

п.30 пп.17

Директор Міжнародної громадської організації «Українсько-лівійський інститут проблем розвитку демократії» з жовтня 2006 р. по теперішній час.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Інститут міжнародних відносин. Центр досконалості Жана Моне. ВГО «Українська асоціація економістів-міжнародників». 12.01.2021–20.01.2021 (60 годин). Тема: проходження навчання у зимовій школі «ЄС в міжнародних економічних інтеграційних і дезінтеграційних процесах». Документ: Сертифікат, який засвідчує проходження навчання.

2. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. 17.02.2020-18.09.2020 (210 годин / 7 кредитів ЄКТС). Програма: Освітньо-професійна. Категорія: Викладачі-тьютори (організатори дистанційного навчання) університетів, академій, інститутів. Тема: Використання засобів ІКТ для створення навчально-методичного комплексу дидактичних

							<p>матеріалів з навчального предмету ЗВО. Модуль(курс): Освітологічний та нормативно-правовий. Менеджмент і лідерство. Інформаційно-комунікаційний. Посадово-функціональний. Соціально-психологічний. Інноваційно-дослідницький. Професійно-особистісний розвиток. Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1324-20 від 18.09.2020.</p> <p>3. Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України». 01.12.2017-31.05.2018. Тема: Розробка теоретичних, методологічних і практичних рекомендацій щодо вирішення соціально-економічних проблем сталого розвитку України. Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) / (Ф 03.02-42).</p> <p>4. Інститут вищої освіти України Національної академії педагогічних наук України. 30.03.2016-30.04.2016. Тема підвищення кваліфікації (стажування): Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) / (Ф 03.02-42).</p>
357468	Степанов Олександр Петрович	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДТ 013722, виданий 10.04.1992, Диплом кандидата наук ЭК 015780, виданий 21.12.1983, Атестат професора ПРАР 000399, виданий 30.11.1995, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 050807, виданий 23.09.1987	22	Економіка зарубіжних країн	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 3, 4, 7, 8,10, 11, 16, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, п.30 пп.3</p> <p>1. Степанов О.П., Дікарев О.І., Країнознавство: геостратегічний вимір відносин держав. Навчальний посібник./ О.П. Степанов. - К.: "Юрисконсульт", 2014. - 436с/218с.</p> <p>2. Степанов О.П., Дікарев О.І. Стратегії ресурсної дипломатії в рамках чотирикутника: Сполучені Штати Америки, Російська Федерація, Китайська Народна Республіка, Європейський Союз.</p>

Монографія. - О. П. Степанов. - К.: "Юрисконсульт", 2014. - 304с/150с.

3. Головченко В.І., Степанов О.П. Нариси з історії міжнародних відносин та зовнішньої політики країн Азії Африки. Навчальний посібник. - О. П. Степанов. - К.: "Юрисконсульт", 2014. - 424с/212с.

4. Головченко В.І., Степанов О.П. Країни Європейського Союзу, пострадянського простору, Англо-Америки й Латинської Америки та Карибського басейну: державотворення, економіка, зовнішня політика. Навчальний посібник. В 2-х частинах. - О. П. Степанов. - К.: "Юрисконсульт", 2014 - Ч. 1 - 344с/172с., Ч 2. - 416с/208с.

5. Степанов О.П., Олешко А.А. Формування та розвиток інноваційного бізнесу в Україні. Монографія. - О. П. Степанов. - К.: "Юрисконсульт", 2014. - 336с/158с.

п.30 пп.4
Консультавання підготовки докторської дисертації Нахлі Юсеф (Сирія), захищена в 2017 р.

п.30 пп.7
Робота в якості експерта по ліцензуванню та акредитації МОН в 1993-1998рр. Голова Підкомітету Комітету у справах науки і Народної освіти ВРУ 1994-1998рр.

п.30 пп.8
Головний редактор наукового журналу «Стратегія економічного розвитку України». 2000-2016 рр. Головний редактор наукового журналу «Стратегія розвитку України» з 2020 р. по теперішній час.

1. Науковий керівник держбюджетної (кафедральної) науково-дослідної роботи № 14-2020/15.01.01 «Стратегічні пріоритети економічного розвитку України в умовах діджиталізації світового господарства». Термін виконання НДР 2020-2021 (з березня 2020 р).

п.30 пп.10
Ректор «Інституту регіональної економіки та управління» 1992-1994рр.; Директор Інституту міжнародних відносин НАУ 2005-2007 рр.

п.30 пп.11
В якості офіційного

						<p>опонента понад п'ять разів в спеціалізованій вченій раді Д26.062.02. як постійний член вченої ради.</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад по захисту докторських дисертацій з 1999 по 2014 рр.</p> <p>Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана, Національного авіаційного університету.</p> <p>п.30 пп.16</p> <p>Співзасновник та член правління УСПП 1989-1998 рр.</p> <p>Обраний академіком Української академії наук 1992 р.</p> <p>Академік Міжнародної академії фундаментальних основ буття з 2003 р.</p> <p>п.30 пп.17</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю – біля 20 років.</p> <p>п.30 пп.18</p> <p>Консультант Адміністрації Президента України 1994-1998 рр.</p> <p>Член Конституційної комісії ВРУ 1994-1996 рр.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>Кафедра міжнародної економіки Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, 09.03.2021 – 11.05.2021 р., Тема: Глобальні трансформації світового господарства і міжнародних економічних відносин. Документ: Звіт про підвищення кваліфікації.</p>	
132259	Набок Інна Іванівна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 050955, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034337, виданий 01.03.2013</p>	13	Економетрика та економічний аналіз	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 2, 3, 5, 7, 8, 13, 14, 15, 16 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, п.30 пп.2</p> <p>1. Набок І.І. Глобальні стратегічні альянси в авіаційній галузі: сучасний стан і тенденції розвитку / І.І. Набок // Стратегія розвитку України: наук. журн. – 2017. – №2. – С. 130-135.</p> <p>2. Набок І.І. Світові та вітчизняні тенденції процесів консолідації в банківській сфері/ І.І.Набок// Стратегія розвитку України. 2018. – №2 – с. 106-111.</p> <p>3. Набок І.І. Сучасний</p>

стан та перспективи розвитку світового ринку альтернативної енергетики / І.І. Набок, В.О. Ковтун // Стратегія розвитку України. 2019. – №2 – С. 98-115.

4. Набок І.І. Світовий ринок продовольства: стан розвитку та чинники продовольчої безпеки /І.І.Набок, М.С. Рогач // Інфраструктура ринку: електронний науково-практичний журнал. 2019. – Вип. 32. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.market-infr.od.ua/uk/32-2019>. Indexed in the ICI Journal Master List

5. Набок І.І.Застосування правил Інкотермс 2020 на ринку зернової продукції/ І.І. Набок, І.О. Григор'єва// Інфраструктура ринку: електронний науково-практичний журнал. 2019. – Вип. 38. – Режим доступу до ресурсу: http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/38_2019.Indexed in the ICI Journal Master List

6. Набок І.І. Технологія блокчейн в міжнародній банківській практиці/ І.І. Набок, І.В. Сікорська // Стратегія розвитку України. 2020. - №1 – с. 120-125. п.30 пп.3

1. Набок І.І. Кон'юнктура світових товарних ринків: навч. посібник / І.І.Набок. – К.: НАУ, 2018. – 193 с. (гриф МОНУ)

2. Набок І.І. Глобальна економіка і відкритість національних товарних ринків. Динаміка і структура світової торгівлі товарами: навч. посібник/І. І.Набок// Міжнародні економічні відносини: навч. посібник / за ред. д. е.н., проф. С.В. Сіденко. – К. : НАУ, 2015. – 468 с./14 с. п.30 пп.5

1.Участь у тренінгу Європейський модуль «European Integration Advocacy Training» Foundation Jaen Monnet спільно з Київським національним економічним університетом імені Вадима Гетьмана №199755-LLP-1-2011-1UA-AJM-MO. (09-13 квітня 2012 р.).

2. Проходження інтенсив-курсу «Фінансовий сектор ЄС як рушій сталого розвитку: європейська інтеграція,

реформи, перспективи мережевої економіки» грантова програма Європейського Союзу Еразмус+, напрям «Модуль «Жана Моне» №575275-EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-MODULE (7-9 квітня 2017 р.).

3. Участь у семінар-тренінгу «ПРОГРАМА ЄС ЕРАЗМУС+ НАПРЯМ ІМ. ЖАН МОНЕ: 30 РОКІВ ДОСКОНАЛОСТІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках реалізації проекту Європейського Союзу Еразмус+ напрямом Жан Моне «Академія ЄС-Східне партнерство: підтримка нового покоління вчених з європейських студій» № 599865-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-PROJECT (4 червня 2019 р.).

4. Участь в онлайн-курс «Фінансування ЄС для транскордонного співробітництва», організований в рамках проекту «Європейський Союз та його сусідство» за програмою «Еразмус + Жан Моне». Мережа для підвищення активності ЄС на східних прикордонних територіях 2017-2625 - 2017 - 2020, що в Україні координується ГО «Квадривіум», ГО «Сприяння міжкультурному співробітництву» та Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича (10 лютого – 30 березня 2021 р.).

п.30 пп.7

Член фахової науково-методично-редакційної секції «Економіка та управління» Національного авіаційного університету

п.30 пп.8

1. Відповідальний виконавець Держбюджетної (кафедральної) науково-дослідної роботи №14-2020/15.01.01 «Стратегічні пріоритети економічного розвитку України в умовах діджиталізації світового господарства» (Термін виконання НДР 2020-2021.).

2. Участь у виконанні держбюджетної (кафедральної) науково-дослідної роботи №12/15.01.01 «Глобальні економічні пріоритети України» (2014-2019 рр.).

п.30 пп.13

1. Набок І.І., Ричка М.А., Сидоренко К.В. Ризик-менеджмент у

міжнародному бізнесі: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи. – К.: НАУ, 2021. – 32 с.

2. Набок І.І. Кон'юнктура світових товарних ринків. Практикум для студентів напряму підготовки 0302 «Міжнародні відносини». – К.: НАУ, 2012. – 24 с.

3. Набок І.І. Маркетингові дослідження та аналіз інформації. Практикум для студентів напряму підготовки 0302 «Міжнародні відносини». – К.: НАУ, 2012. – 28 с.

п.30 пп.14 Керівництво студентським науковим гуртком «Сучасні проблеми світового господарства»

п.30 пп.15

1. Набок І.І. Міжнародний досвід консолідації банків/ І.І.Набок// Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі. Міжнарод. наук.-практ. конференція. – 13 квітня 2017 р. – с.73-75.

2. Набок І.І. Світовий досвід і українська практика державного втручання в ціноутворення/І.І.Набок // Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 18 квітня 2018 р., НАУ, 2018 – с. 67-71.

3. Набок І.І. Особливості інвестування альтернативної енергетики у світі: стан, проблеми, перспективи / І.І.Набок, Ковтун В.О. // Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26–27 квітня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 206-210.

4. Набок І.І. Проблема бідності в сучасній світовій економіці/І.І. Набок // Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі: міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 10 квітня 2019 р.: тези доп.– К.: НАУ-друк,

2019. – С. 57-60.

5. Nabok I. Features of aviation industry of Ukraine and international cooperation at the present stage// XIV Міжнародна науково-технічна конференція «АВІА-2019» 21-23 квітня 2019 року. Національний авіаційний університет. Київ.: <http://conference.nau.edu.ua/index.php/AVIA/AVIA.2019>.

6. Набок І.І. Міжнародний досвід діяльності центральних банків щодо подолання негативних наслідків, спричинених COVID-19/І.І.Набок//Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики. Міжнародна науково-практична конференція. Київ-2020, Національний авіаційний університет, 2020 – Том II. – с. 127-136.

7. Набок І.І. Сучасні тенденції розвитку міжнародного ринку консалтингового аутсорсингу/І.І.Набок// Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі: міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 21 квітня 2020 р.: тези доп.– К.: НАУ-друк, 2020. – с. 36-38.

8. Набок І.І. Сучасні тенденції на ринку злиття і поглинання в Україні як основний індикатор інвестиційних можливостей/І.І.Набок/ / Сучасні аспекти модернізації науки в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Київ; Варшава, 07 лютого 2021 р. / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Варшава: ФОР КАНДИБА Т.П., 2021.- с. 168-172. п.30 пп.16

Членство в Українській Асоціації Викладачів та Дослідників Європейської Інтеграції. Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти 21.01.2019-22.06.2019
Тема підвищення кваліфікації за категорією "Викладачі

							університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти": Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з міжнародних економічних відносин у процесі навчання Вид документа: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1391-19, дата видачі 22.06.2019 р., реєстраційний № 1386/19п
74679	Пічкурова Зоя Володимирівна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 002765, виданий 22.12.2011, Агестат доцента 12ДЦ 043029, виданий 30.06.2015	13	Виробнича діяльність міжнародних підприємств	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 2, 3, 5, 7, 13, 15, 16 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, п.30 пп.2 1. Пічкурова З.В. Світова практика державної підтримки малого та середнього бізнесу в умовах пандемії COVID-19 // Науковий економічний журнал «Інтелект XXI». – К.: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – № 6 (подано до друку). 2. Пічкурова З.В. Роль диджитал-компоненту в економічному розвитку Естонії / З.В. Пічкурова // Стратегія розвитку України: наук. журн. – К.: НАУ, 2019. – № 2. – С. 64-70. 3. Пічкурова З.В. Креативний капітал у сучасній економіці знань / З.В. Пічкурова // Стратегія розвитку України: наук. журн. – К.: НАУ, 2019. – № 1. – С. 87-93. 4. Пічкурова З.В. Розвиток медіагалузі України в контексті глобальної цифрової трансформації / З.В. Пічкурова // Стратегія розвитку України: наук. журн. – К.: НАУ, 2018. – № 2. – С. 140-147. 5. Пічкурова З.В. Високотехнологічна складова українського експорту в умовах глобальної конкуренції // Стратегія розвитку України: наук. журн. – К.: НАУ, 2017. – № 2. – С. 84-91. 6. Пічкурова З.В. Світовий досвід створення та функціонування патентних аукціонів / З.В. Пічкурова // Причорноморські економічні студії – 2016. – Вип. 12. – Ч. 2. – С. 30-34. п.30 пп.3 1. Пічкурова З.В. Людський капітал як

визначальний чинник забезпечення міжнародної конкурентоспроможності / З.В. Пічкурова // Міжнародні економічні відносини: навч. посібник / С.В. Сіденко, О.М. Іваницька, О.В. Кузнецов [та ін.]; за ред. д-р екон. наук, проф. С.В. Сіденко. – К. : НАУ, 2015. – 468 с. / 13 с. п.30 пп.5

1. Участь у міжнародному науковому проекті «Адвокація європейської інтеграції» Грантова програма Фонду Жана Моне (Спільний проект Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана та Виконавчої Агенції з питань освіти, аудіовізуальних засобів та культури) / Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана. – м. Київ, 09-13 квітня 2012 р.

2. Участь у міжнародному науковому проекті «Перспективні напрями наукових досліджень-2015» / Академічне товариство імені Міхала Балуданського. – м. Братислава, 18-21 жовтня 2015 р.

3. Участь у міжнародному науковому проекті «Фінансовий сектор Європейського Союзу як рушій сталого розвитку: європейська інтеграція, реформи, перспективи мережевої економіки Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. – м. Київ, 7-9 квітня 2017 р.

4. Участь у міжнародному науковому проекті «Краудфандинг як новий інвестиційний інструмент зі сталим фокусом: досвід Європейського союзу та можливості для України». Грантова програма ЄС «Erasmus+» / Академія праці, соціальних відносин і туризму. – м. Київ, 15 грудня 2017 р.

5. Участь у міжнародному науковому проекті «Методи інноваційного навчання у вищій освіті» / Міністерство освіти і науки України, громадське об'єднання «Платформа

інноваційного партнерства» (УЕР), університет Тарту (Естонія). За підтримки Міністерства закордонних справ Естонії. – м. Київ, 19 березня 2019 р.

6. Участь у міжнародному науковому проєкті «Програма ЄС Еразмус+ напрям ім. Жана Монне: 30 років досконалості європейських студій». – м. Глухів, 4 червня 2019 р.

7. Участь у міжнародному проєкті «Фінансування ЄС для транскордонного співробітництва». В рамках проєкту Еразмус + Жан Монне «Європейський Союз та його сусідство» (спільний проєкт ГО «Quadrivium», ГО «Promotion of Intercultural Cooperation» та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича). – м. Чернівці, 10 лютого – 30 березня 2021 р.

п.30 пп.7
Член фахової науково-методично-редакційної секції «Міжнародні відносини та туризм» Національного авіаційного університету.

п.30 пп.13
1. Пічкурова З.В. Теорія грошей і грошового обігу: Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для студентів напрямку підготовки 6.030203 «Міжнародні економічні відносини». – К.: НАУ, 2015. – 28 с.

2. Пічкурова З.В. Міжнародна торгівля: Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для студентів напрямку підготовки 6.030203 «Міжнародні економічні відносини». – К.: НАУ, 2015. – 32 с.

3. Пічкурова З.В. Фінанси та фінанси підприємств: Методичні рекомендації до практичних занять для студентів спеціальності 6.020107 «Туризм». – К.: НАУ, 2010. – 28с.

п.30 пп.15
1. Пічкурова З.В. Інтелектуальна безпека держави у сучасних міжнародних економічних відносинах / З.В. Пічкурова // Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні міжнародні

відносини: актуальні проблеми теорії і практики». – К.: Національний авіаційний університет, 2020. – Том II. – С. 142-151.

2. Пічкурова З.В. Краудфандинг як перспективний інструмент фінансування інтелектуального капіталу у глобальному інноваційному середовищі / З.В. Пічкурова // Міжнародна науково-практична конференція «Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі» – 10 квітня 2019 р. – К.: Національний авіаційний університет, 2019. – С. 76-79.

3. Пічкурова З.В., Кіт Д.О. Проблеми інтеграції України у глобальний інформаційний ринок / З.В. Пічкурова, Д.О. Кіт // Міжнародна науково-практична конференція Інноваційні погляди в майбутнє». – 30-31 січня 2019 р. – Одеса: Інститут морегосподарства і підприємництва, 2019. – Вип. 12. – Т. 1. – С. 81-89.

4. Пічкурова З.В. Штучний інтелект у цифровій парадигмі світової економіки: переваги, загрози та перспективи використання / З.В. Пічкурова // Міжнародна науково-практична конференція «Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі». – 18 квітня 2018 р. – К.: Національний авіаційний університет, 2018. – С. 41-45.

5. Пічкурова З.В. Детермінанти розвитку ІТ-сектору в Україні / З.В. Пічкурова // Міжнародна науково-практична конференція «Роль інновацій в трансформації сучасної науки». – 29-30 грудня 2017 р. – К.: ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України, 2017. – У 2-х ч. – Ч. 1. – С. 177-180.

6. Пічкурова З.В. Світовий досвід організації бізнес-інкубаторів як суб'єктів інноваційної інфраструктури / З.В. Пічкурова // InternationalScientific-PracticalConference "ModernTransformationo

						<p>fEconomicsandManagementintheEraofGlobalization". - January, 29, 2016. - Klaipeda: Baltijapublishing. - P. 33-36.</p> <p>п.30 пп.16</p> <p>1. Участь в Українській асоціації викладачів та дослідників європейської інтеграції. Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. 10.02.2020-11.09.2020 (210 годин/7 кредитів ЄКТС). Програма: Освітньо-професійна. Категорія: Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів. Тема: Новітні технології та електронні засоби в освітньому процесі. Модуль(курс): Освітологічний та нормативно-правовий. Менеджмент і лідерство. Інформаційно-комунікаційний. Посадово-функціональний. Соціально психологічний. Інноваційно-дослідницький. Професійно-особистісний розвиток. Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1237-20 від 11.09.2020.</p> <p>2. Академічна спільнота Міхала Балудянського (м. Братислава, Словацька Республіка). 18.10.2015-21.10.2015. Тема: Участь у науково-практичній конференції "Перспективні тенденції в наукових дослідженнях - 2015" Документ: Сертифікат міжнародного зразка про участь у науково-практичній конференції № 51-10/15 від 21.10.2015.</p>	
132259	Набок Інна Іванівна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 050955, виданий 28.04.2009, Агестат доцента 12ДЦ 034337, виданий 01.03.2013	13	Теорія і практика валютного курсу	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 2, 3, 5, 7, 8, 13, 14, 15, 16 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, п.30 пп.2</p> <p>1. Набок І.І. Глобальні стратегічні альянси в авіаційній галузі: сучасний стан і тенденції розвитку / І.І. Набок // Стратегія розвитку України: наук.</p>

журн. – 2017. – №2. – С. 130-135.

2. Набок І.І. Світові та вітчизняні тенденції процесів консолідації в банківській сфері/ І.І.Набок// Стратегія розвитку України. 2018. – №2 – с. 106-111.

3. Набок І.І. Сучасний стан та перспективи розвитку світового ринку альтернативної енергетики / І.І. Набок, В.О. Ковтун // Стратегія розвитку України. 2019. – №2 – С. 98-115.

4. Набок І.І. Світовий ринок продовольства: стан розвитку та чинники продовольчої безпеки /І.І.Набок, М.С. Рогач // Інфраструктура ринку: електронний науково-практичний журнал. 2019. – Вип. 32. – Режим доступу до ресурсу:
<http://www.market-infr.od.ua/uk/32-2019>.
Index Copernicus: Indexed in the ICI Journal Master List

5. Набок І.І.Застосування правил Інкотермс 2020 на ринку зернової продукції/ І.І. Набок, І.О. Григор'єва// Інфраструктура ринку: електронний науково-практичний журнал. 2019. – Вип. 38. – Режим доступу до ресурсу:
http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/38_2019.Index
Copernicus: Indexed in the ICI Journal Master List

6. Набок І.І. Технологія блокчейн в міжнародній банківській практиці/ І.І. Набок, І.В. Сікорська // Стратегія розвитку України. 2020. - №1 – с. 120-125.
п.30 шп.3

1. Набок І.І. Кон'юнктура світових товарних ринків: навч. посібник / І.І.Набок. – К.: НАУ, 2018. – 193 с. (гриф МОНУ)

2. Набок І.І. Глобальна економіка і відкритість національних товарних ринків. Динаміка і структура світової торгівлі товарами: навч. посібник/І. І.Набок// Міжнародні економічні відносини: навч. посібник / за ред. д. е.н., проф. С.В. Сіденко. – К. : НАУ, 2015. – 468 с./14 с.
п.30 шп.5

1.Участь у тренінгу Європейський модуль «European Integration Advocacy Training» Foundation Jaen Monnet спільно з Київським національним економічним університетом імені

Вадима Гетьмана
№199755-LLP-1-2011-1UA-AJM-MO. (09-13 квітня 2012 р.).

2. Проходження інтенсив-курсу «Фінансовий сектор ЄС як рушій сталого розвитку: європейська інтеграція, реформи, перспективи мережевої економіки» грантова програма Європейського Союзу Еразмус+, напрям «Модуль «Жана Моне» №575275-EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-MODULE (7-9 квітня 2017 р.).

3. Участь у семінар-тренінгу «ПРОГРАМА ЄС ЕРАЗМУС+ НАПРЯМ ІМ. ЖАН МОНЕ: 30 РОКІВ ДОСКОНАЛОСТІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках реалізації проекту Європейського Союзу Еразмус+ напрям Жан Моне «Академія ЄС-Східне партнерство: підтримка нового покоління вчених з європейських студій» № 599865-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-PROJEST (4 червня 2019 р.).

4. Участь в онлайн-курсі «Фінансування ЄС для транскордонного співробітництва», організований в рамках проекту «Європейський Союз та його сусідство» за програмою «Еразмус + Жан Моне». Мережа для підвищення активності ЄС на східних прикордонних територіях 2017-2625 - 2017 - 2020, що в Україні координується ГО «Квадривіум», ГО «Сприяння міжкультурному співробітництву» та Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича (10 лютого – 30 березня 2021 р.).

п.30 пп.7
Член фахової науково-методично-редакційної секції «Економіка та управління» Національного авіаційного університету

п.30 пп.8
1. Відповідальний виконавець Держбюджетної (кафедральної) науково-дослідної роботи №14-2020/15.01.01 «Стратегічні пріоритети економічного розвитку України в умовах діджиталізації світового господарства» (Термін виконання НДР 2020-2021.).

2. Участь у виконанні держбюджетної

(кафедраальної) науково-дослідної роботи №12/15.01.01 «Глобальні економічні пріоритети України» (2014-2019 рр.).
п.30 ш.13
1. Набок І.І., Ричка М.А., Сидоренко К.В. Ризик-менеджмент у міжнародному бізнесі: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи. – К. : НАУ, 2021. – 32 с.
2. Набок І.І. Кон'юнктура світових товарних ринків. Практикум для студентів напряму підготовки 0302 «Міжнародні відносини». – К.: НАУ, 2012. – 24 с.
3. Набок І.І. Маркетингові дослідження та аналіз інформації. Практикум для студентів напряму підготовки 0302 «Міжнародні відносини». – К. : НАУ, 2012. – 28 с.
п.30 ш.14
Керівництво студентським науковим гуртком «Сучасні проблеми світового господарства»
п.30 ш.15
1. Набок І.І. Міжнародний досвід консолідації банків/ І.І.Набок//Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі. Міжнарод. наук.-практ. конференція. – 13 квітня 2017 р. – с.73-75.
2. Набок І.І. Світовий досвід і українська практика державного втручання в ціноутворення/І.І.Набок // Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 18 квітня 2018 р., НАУ, 2018 – с. 67-71.
3. Набок І.І. Особливості інвестування альтернативної енергетики у світі: стан, проблеми, перспективи / І.І.Набок, Ковтун В.О. // Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26–27 квітня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 206-210.
4. Набок І.І. Проблема

бідності в сучасній світовій економіці/І.І. Набок // Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі: міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 10 квітня 2019 р.: тези доп.– К.: НАУ-друк, 2019. – С. 57-60.

5. Nabok I. Features of aviation industry of Ukraine and international cooperation at the present stage// XIV Міжнародна науково-технічна конференція «AVIA-2019» 21-23 квітня 2019 року. Національний авіаційний університет. Київ.: <http://conference.nau.edu.ua/index.php/AVIA/AVIA.2019>.

6. Набок І.І. Міжнародний досвід діяльності центральних банків щодо подолання негативних наслідків, спричинених COVID-19/І.І.Набок//Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики. Міжнародна науково-практична конференція. Київ-2020, Національний авіаційний університет, 2020 – Том II. – с. 127-136.

7. Набок І.І. Сучасні тенденції розвитку міжнародного ринку консалтингового аутсорсингу/І.І.Набок// Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі: міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 21 квітня 2020 р.: тези доп.– К.: НАУ-друк, 2020. – с. 36-38.

8. Набок І.І. Сучасні тенденції на ринку злиття і поглинання в Україні як основний індикатор інвестиційних можливостей/І.І.Набок/ / Сучасні аспекти модернізації науки в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Київ; Варшава, 07 лютого 2021 р. / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Варшава: ФОР КАНДИБА Т.П., 2021.- с. 168-172. п.30 шп.16

Членство в Українській Асоціації Викладачів та Дослідників Європейської Інтеграції. Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Національна академія педагогічних наук

						України ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти 21.01.2019-22.06.2019 Тема підвищення кваліфікації за категорією "Викладачі університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти": Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з міжнародних економічних відносин у процесі навчання Вид документа: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1391-19, дата видачі 22.06.2019 р., реєстраційний № 1386/19г.	
97024	Ричка Марина Анатоліївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Черкаський державний технологічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 066023, виданий 26.01.2011, Агестат доцента 12ДЦ 040684, виданий 22.12.2014	13	Міжнародні економічні відносини	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 2, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 15, 16 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, п.30 пп.2 1. Ричка М.А. Фондовий ринок України в умовах євроінтеграції / М.А. Ричка // Причерноморські економічні студії. – 2017. – № 16. – С. 14-20. 2. Ричка М.А. Особливості розвитку світових фондових ринків / М.А. Ричка, К.А. Басова // Стратегія розвитку України. – 2018. – № 2. – С. 123-129. 3. Ричка М.А. Залучення іноземних кадрів як спосіб боротьби зі старінням нації в Японії / М.А. Ричка, О.М. Старшинова // Стратегія розвитку України. – 2019. – № 1. – С. 106-111. 4. Ричка М.А. Валютні війни як маніпулятивний інструмент міжнародних відносин [Електронний ресурс] / М.А. Ричка, О.М. Слюсарчук // Інфраструктура ринку. - 2019. - № 31. - С. 45-51. - Режим доступу до ресурсу: http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/31_2019_ukr/9.pdf Index Copernicus 5. Ричка М.А. Аналіз іноземного інвестування України в глобалізаційних процесах [Електронний ресурс] / М.А. Ричка, А.О. Ільченко // Інфраструктура ринку. - 2020. - № 42. - Режим

доступу до ресурсу:
<http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/42.pdf>
Index Copernicus
п.30 пп.3

1. Ричка М.А. Адаптація валютно-фінансових систем ризикових економік до світових інтеграційних процесів / О.В. Плотніков, О.О. Сльозко, О.М. Мельнік, Л.В. Саакадзе, Т.О. Панфілова та ін.// Монографія. – К.: ІСЕМВ НАН України, LAT&K, 2011. – 214 с. / 17 с.

2. Ричка М.А. Міжнародні економічні відносини: навч. посібник / за ред. проф., д.е.н. С.В. Сіденко. – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2014. – 465 с. / 30 с.

п.30 пп.5

1. Участь у міжнародному науковому проекті «Адвокація європейської інтеграції» Грантова програма Фонду Жана Моне (Спільний проект Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана та Виконавчої Агенції з питань освіти, аудіовізуальних засобів та культури) / Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана. – м. Київ, 09-13 квітня 2012 р.

2. Participant of International scientific conference «Perspective trends in scientific research - 2015». – Kosice, Slovak Republic, 18-21 october 2015.

3. Участь в міжнародному науковому проекті «Фінансовий сектор Європейського Союзу як рушій сталого розвитку: європейська інтеграція, реформи, перспективи мережевої економіки Co-funded by the Erasmus + Programme of the European Union. – м. Київ, 7-9 квітня 2017 р.

4. Участь у міжнародному проекті «Краудфандинг як новий інвестиційний інструмент зі сталим фокусом: досвід Європейського союзу та можливості для України». Грантова програма ЄС «Erasmus+» / Академія праці, соціальних відносин і туризму. – м. Київ, 15 грудня 2017 р.

5. Участь у семінарі-тренінгу «Програма ЄС Ерасмус+ напрям ім. Жана Монне: 30 років досконалості європейських студій». – м. Глухів, 04 червня 2019.

п.30 пп.7

Член фахової науково-методично-редакційної секції «Міжнародні відносини та туризм» Національного авіаційного університету.

п.30 пп.8

Член редакційної колегії фахового наукового журналу «Стратегія розвитку України» (відповідальний секретар)

п.30 пп.11

1. Офіційний опонент на дисертаційну роботу Приз Олени Василівни на тему «Розвиток світового космічного ринку в умовах глобалізації», яку представлено до захисту у спеціалізованій вченій раді К 11.055.03 у Донецькому національному університеті економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського МОНМС України на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини

2. Офіційний опонент на дисертаційну роботу Аль-Гмейзі Аліна Юрївна «Функціонування авіаційної інфраструктури України в системі світових інтеграційних процесів», яку представлено до захисту у спеціалізованій вченій раді Д 26.176.01 в Інституті світової економіки і міжнародних відносин НАН України на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини

п.30 пп.13

1. Ричка М.А. Міжнародний фінансовий менеджмент // Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для студентів напрямку підготовки 6.030206 «Міжнародний бізнес». – К.: НАУ, 2012. – 24 с.

2. Ричка М.А. Міжнародний інвестиційний

менеджмент
//Методичні
рекомендації для
самостійної роботи
студентів спеціальності
292 «Міжнародні
економічні відносини» -
К.: НАУ, 2016. – 6 с.

3. Ричка М.А.
Макроекономіка//
Практикум для
студентів напрямів
підготовки 6.030203
«Міжнародні
економічні відносини»,
6.030206
«Міжнародний бізнес».
– К.: НАУ, 2014. – 32 с.
п.30 пп.15

1. Ричка М.А. Розвиток
фондового ринку
України / М.А. Ричка //
Інтегровані
інтелектуальні
робототехнічні
комплекси (ІПРГК –
2018): XI міжнар. наук.-
практ. конф., 22-23
травня 2018 р.: тези доп.
– К., 2018. – С. 293-294.

2. Ричка М.А. Стратегії
національного
фондового ринку / М.А.
Ричка // Національні
економічні стратегії
розвитку в глобальному
середовищі: міжнар.
наук.-практ. конф., 18
квітня 2018 р.: тези доп.
– К., 2018. – С. 61-63.

3. Ричка М.А. Моделі
структуризації
фондових ринків / М.А.
Ричка // Національні
економічні стратегії
розвитку в глобальному
середовищі: міжнар.
наук.-практ. конф., 10
квітня 2019 р.: тези доп.
– К., 2019. – С. 60-62.

4. Ричка М.А. Tone of
voice у соціальних
мережах міжнародних
компаній / М.А. Ричка,
К.С. Загородня // The
9th International
scientific and practical
conference “Scientific
achievements of modern
society” (April 28-30,
2020) Cognum
Publishing House,
Liverpool, United
Kingdom. 2020. P. 928-
939 (1175 p.)

5. Ричка М.А.
Інвестування: сучасні
світові тенденції / М.А.
Ричка // Національні
економічні стратегії
розвитку в глобальному
середовищі: міжнар.
наук.-практ. конф., 21
квітня 2020 р.: тези доп.
– К., 2020. – С. 40-42.

6. Ричка М.А. Вплив
інфляції на економіку
промисловості //
Інтегровані
інтелектуальні
робототехнічні
комплекси (ІПРГК –
2020): XIII міжнар.
наук.-практ. конф., 19-
20 травня 2020 р.: тези
доп. – К., 2020. – С. 289-
291.

						<p>7. Ричка М.А. Боргова безпека України. Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 1 травня 2020 р. К.: НАУ, 2020. С. 162-170</p> <p>п.30 пп.16</p> <p>Член Української Асоціації Викладачів та Дослідників Європейської Інтеграції Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Інститут міжнародних відносин. Кафедра світового господарства і міжнародних економічних відносин. 03.02.2020–03.04.2020 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: Формування нових компетенцій в науково-дослідницькій діяльності. Новітні технології, форми, методи та засоби навчання. Методи організації науково-дослідної роботи викладачів та студентів. Документ: Сертифікат про стажування № 056/967 від 21.08.2020. Звіт про участь в програмі академічної мобільності за формою: підвищення кваліфікації.</p> <p>2. Академічна спільнота Міхала Балудянського (м. Братислава, Словацька Республіка). 18.10.2015-21.10.2015. Тема: Участь у науково-практичній конференції "Перспективні тенденції в наукових дослідженнях - 2015". Документ: Сертифікат міжнародного звання про участь у науково-практичній конференції № 47-10/15, від 21.10.2015.</p>
97024	Ричка Марина Анатоліївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Черкаський державний технологічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502</p> <p>Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 066023, виданий 26.01.2011, Атестація доцента 12ДЦ 040684, виданий 22.12.2014</p>	13	<p>Основи менеджменту, маркетингу, підприємництва</p> <p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 2, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 15, 16 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, п.30 пп.2</p> <p>1. Ричка М.А. Фондовий ринок України в умовах євроінтеграції / М.А. Ричка // Причорноморські економічні студії. – 2017. – № 16. – С. 14-20.</p> <p>2. Ричка М.А. Особливості розвитку світових фондових</p>

ринків / М.А. Ричка, К.А. Басова // Стратегія розвитку України. – 2018. – № 2. – С. 123-129.

3. Ричка М.А. Залучення іноземних кадрів як спосіб боротьби зі старінням нації в Японії / М.А. Ричка, О.М. Старшинова // Стратегія розвитку України. – 2019. – № 1. – С. 106-111.

4. Ричка М.А. Валютні війни як маніпулятивний інструмент міжнародних відносин [Електронний ресурс] / М.А. Ричка, О.М. Слюсарчук // Інфраструктура ринку. - 2019. - № 31. - С. 45-51. - Режим доступу до ресурсу: http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/31_2019_ukr/9.pdf Index Copernicus

5. Ричка М.А. Аналіз іноземного інвестування України в глобалізаційних процесах [Електронний ресурс] / М.А. Ричка, А.О. Льченко // Інфраструктура ринку. - 2020. - № 42. - Режим доступу до ресурсу: <http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/42.pdf> Index Copernicus

п.30 пп.3

1. Ричка М.А. Адаптація валютно-фінансових систем ризикових економік до світових інтеграційних процесів / О.В. Плотніков, О.О. Сльозко, О.М. Мельнік, Л.В. Саакадзе, Т.О. Панфілова та ін.// Монографія. – К.: ІСЕМВ НАН України, LAT&K, 2011. – 214 с. / 17 с.

2. Ричка М.А. Міжнародні економічні відносини: навч. посібник / за ред. проф., д.е.н. С.В. Сіденко. – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2014. – 465 с. / 30 с.

п.30 пп.5

1. Участь у міжнародному науковому проекті «Адвокація європейської інтеграції» Грантова програма Фонду Жана Моне (Спільний проект Київського національного економічного університету імені Вади́ма Гетьма́на та Виконавчої Агенції з питань освіти, аудіовізуальних засобів та культури) / Київський національний

економічний
університет імені
Вадима Гетьмана. – м.
Київ, 09-13 квітня 2012
р.

2. Participant of
International scientific
conference «Perspective
trends in scientific
research - 2015». –
Kosice, Slovak Republic,
18-21 October 2015.

3. Участь в
міжнародному
науковому проєкті
«Фінансовий сектор
Європейського Союзу як
рушій сталого розвитку:
європейська інтеграція,
реформи, перспективи
мережевої економіки
Co-funded by the Erasmus
+ Programme of the
European Union. – м.
Київ, 7-9 квітня 2017 р.

4. Участь у
міжнародному проєкті
«Краудфандинг як
новий інвестиційний
інструмент зі сталим
фокусом: досвід
Європейського союзу та
можливості для
України». Грантова
програма ЄС
«Erasmus+» / Академія
праці, соціальних
відносин і туризму. – м.
Київ, 15 грудня 2017 р.

5. Участь у семінарі-
тренінгу «Програма ЄС
Ерасмус+ напрям ім.
Жана Монне: 30 років
досконалості
європейських студій». –
м. Глухів, 04 червня
2019.

п.30 пп.7
Член фахової науково-
методично-редакційної
секції «Міжнародні
відносини та туризм»
Національного
авіаційного
університету.

п.30 пп.8
Член редакційної
колегії фахового
наукового журналу
«Стратегія розвитку
України»
(відповідальний
секретар)

п.30 пп.11
1. Офіційний опонент на
дисертаційну роботу
Приз Олени Василівни
на тему «Розвиток
світового космічного
ринку в умовах
глобалізації», яку
представлено до захисту
у спеціалізованій вченій
раді К 11.055.03 у
Донецькому
національному
університеті економіки і
торгівлі імені Михайла
Туган-Барановського
МОНМС України на
здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук
зі спеціальності 08.00.02
– світове господарство і
міжнародні економічні
відносини

2. Офіційний опонент на дисертаційну роботу Аль-Тмейзі Аліна Юрївна «Функціонування авіаційної інфраструктури України в системі світових інтеграційних процесів», яку представлено до захисту у спеціалізованій вченій раді Д 26.176.01 в Інституті світової економіки і міжнародних відносин НАН України на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини п.30 пп.13

1. Ричка М.А. Міжнародний фінансовий менеджмент // Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для студентів напрямку підготовки 6.030206 «Міжнародний бізнес». – К.: НАУ, 2012. – 24 с.

2. Ричка М.А. Міжнародний інвестиційний менеджмент // Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» - К.: НАУ, 2016. – 6 с.

3. Ричка М.А. Макроекономіка// Практикум для студентів напрямів підготовки 6.030203 «Міжнародні економічні відносини», 6.030206 «Міжнародний бізнес». – К.: НАУ, 2014. – 32 с.

п.30 пп.15

1. Ричка М.А. Розвиток фондового ринку України / М.А. Ричка // Інтегровані інтелектуальні робототехнічні комплекси (ІРТК – 2018): XI міжнар. наук.-практ. конф., 22-23 травня 2018 р.: тези доп. – К., 2018. – С. 293-294.

2. Ричка М.А. Стратегії національного фондового ринку / М.А. Ричка // Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі: міжнар. наук.-практ. конф., 18 квітня 2018 р.: тези доп. – К., 2018. – С. 61-63.

3. Ричка М.А. Моделі структуризації фондових ринків / М.А. Ричка // Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі: міжнар. наук.-практ. конф., 10

квітня 2019 р.: тези доп. – К., 2019. – С. 60-62.

4. Ричка М.А. Tone of voice у соціальних мережах міжнародних компаній / М.А. Ричка, К.С. Загородня // The 9th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (April 28-30, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 928-939 (1175 p.)

5. Ричка М.А. Інвестування: сучасні світові тенденції / М.А. Ричка // Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі: міжнар. наук.-практ. конф., 21 квітня 2020 р.: тези доп. – К., 2020. – С. 40-42.

6. Ричка М.А. Вплив інфляції на економіку промисловості // Інтегровані інтелектуальні робототехнічні комплекси (ІРТК – 2020): XIII міжнар. наук.-практ. конф., 19-20 травня 2020 р.: тези доп. – К., 2020. – С. 289-291.

7. Ричка М.А. Боргова безпека України. Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 1 травня 2020 р. К.: НАУ, 2020. С. 162-170

п.30 пп.16
Член Української Асоціації Викладачів та Дослідників Європейської Інтеграції Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Інститут міжнародних відносин. Кафедра світового господарства і міжнародних економічних відносин. 03.02.2020–03.04.2020 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: Формування нових компетенцій в науково-дослідницькій діяльності. Новітні технології, форми, методи та засоби навчання. Методи організації науково-дослідної роботи викладачів та студентів. Документ: Сертифікат про стажування № 056/967 від 21.08.2020. Звіт про участь в програмі академічної мобільності за формою: підвищення кваліфікації.

							2. Академічна спільнота Міхала Балудянського (м. Братислава, Словацька Республіка). 18.10.2015-21.10.2015. Тема: Участь у науково-практичній конференції "Перспективні тенденції в наукових дослідженнях - 2015". Документ: Сертифікат міжнародного зразка про участь у науково-практичній конференції № 47-10/15, від 21.10.2015.
289521	Шеремет Ольга Валеріївна	Старший викладач (0,5 ставки), Суміщення	Факультет міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая", рік закінчення: 2017, спеціальність: 071 Облік і оподаткування, Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини	9	Вступ до спеціальності «Міжнародні економічні відносини»	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 2, 10, 15, 16, пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, п.30 пп.2 1. Шеремет О.В. Співпраця України та ЄС у сфері креативних індустрій / О.В. Шеремет // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво», 2020.- №1 (112).-С. 25-30 2. Шеремет О.В. Європейська політика сусідства у Північно африканському контексті / О.В. Шеремет // Вісник одеського національного університету. Серія: Економіка».-2016.- Том 21.- С. 48-51 3. Шеремет О.В. Торгово-економічна взаємодія України з країнами Північної Африки / М.Є. Прохорова, Шеремет О.В. // Збірнику наукових праць ХКТЕІ . 2015. - №9 -С. 89-93 4. Шеремет О.В. Структура та тенденції диверсифікації зовнішньої торгівлі ЄС з країнами Північної Африки / О.В. Шеремет // Молодий вчений.- 2015 . - №2. – С. 114-117 5. Шеремет О.В. Перспективи розвитку торгово-економічного співробітництва країн Північної Африки, України та ЄС у рамках Європейської політики сусідства / О.В. Шеремет // Актуальні проблеми міжнародних відносин КНУ.-2014.- Випуск 122 частина 2. С. 171-182 п.30 пп.10 Завідувач Навчально-наукової лабораторії соціальних опитувань та аналізу якості надання освітніх послуг. п.30 пп.15 1. Шеремет О.В.

							<p>Перспективи участі України в міжнародних наукових проєктах / О.В. Шеремет // Розвиток міжнародного економічного співробітництва: механізми та стратегії, 19-20 березня 2021 р.: тези доп.- Ужгород, 2021.</p> <p>2. Шеремет О.В. Співробітництво України та ЄС у рамках програми «креативна Європа» : поточні результати та перспективи розвитку / О.В. Шеремет // Напрями розвитку ринкової економіки: нові реалії та можливості в умовах інтеграційних процесі, 30 листопада 2019 р.: тези доп. - Ужгород, 2019.- С. 31-35.</p> <p>3. Шеремет О.В. Інтеграційні процеси в країнах Африки / О.В. Шеремет // Сучасні економічні системи : стан та перспективи, 14-15 травня 2015 р.: тези доп.- Хмельницький, 2015.-С.</p> <p>4. Шеремет О.В. Торгово-економічне співробітництво країн Північної Африки з ЄС / О.В. Шеремет // Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі, 08 квітня 2015 р.: тези доп.- Київ, 2015.-С-101-103</p> <p>5. Шеремет О.В. Глобалізація та транснаціональні процеси в арабському світі / О.В. Шеремет //Тенденції розвитку національного та міжнародного бізнесу XXI ст.,: тези доп., 2013р.- Євпаторія, 2013.- С-172-175.</p> <p>6. Шеремет О.В. Інвестиційні процеси в країнах Африки / О.В. Шеремет // Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі: , 10 квітня 2013 р.: - тези доп., - Київ, 2013.-С 51-54 п.30 пп.16</p> <p>Член ВГО «Української Асоціації Економістів-Міжнародників». Підвищення кваліфікації (стажування): ТОВ «Консалтингова компанія «СІДКОН». 01.02-27.02.2021 р. Тема «Міжнародний досвід боротьби з тінізацією економіки в умовах глобалізації». Документ: Довідка.</p>
289521	Шеремет Ольга Валеріївна	Старший викладач (0,5 ставки),	Факультет міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Національний	9	Економікс	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім

		Суміщення		<p>авіаційний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая", рік закінчення: 2017, спеціальність: 071 Облік і оподаткування, Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030403 Міжнародні економічні відносини</p>		<p>компонентам освітньої програми Відповідає показникам 2, 10, 15, 16, пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, п.30 пп.2</p> <p>1. Шеремет О.В. Співпраця України та ЄС у сфері креативних індустрій / О.В. Шеремет // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво», 2020.- №1 (112).-С. 25-30</p> <p>2. Шеремет О.В. Європейська політика сусідства у Північно африканському контексті / О.В. Шеремет // Вісник одеського національного університету. Серія: Економіка».-2016.- Том 21.- С. 48-51</p> <p>3. Шеремет О.В. Торгово-економічна взаємодія України з країнами Північної Африки / М.Є. Прохорова, Шеремет О.В. // Збірнику наукових праць ХКТЕІ . 2015. - №9 -С. 89-93</p> <p>4. Шеремет О.В. Структура та тенденції диверсифікації зовнішньої торгівлі ЄС з країнами Північної Африки / О.В. Шеремет // Молодий вчений.- 2015. - №2. – С. 114-117</p> <p>5. Шеремет О.В. Перспективи розвитку торгово-економічного співробітництва країн Північної Африки, України та ЄС у рамках Європейської політики сусідства / О.В. Шеремет // Актуальні проблеми міжнародних відносин КНУ.-2014.- Випуск 122 частина 2. С. 171-182</p> <p>п.30 пп.10 Завідувач Навчально-наукової лабораторії соціальних опитувань та аналізу якості надання освітніх послуг.</p> <p>п.30 пп.15</p> <p>1. Шеремет О.В. Перспективи участі України в міжнародних наукових проєктах / О.В. Шеремет // Розвиток міжнародного економічного співробітництва: механізми та стратегії, 19-20 березня 2021 р.: тези доп.- Ужгород, 2021.</p> <p>2. Шеремет О.В. Співробітництво України та ЄС у рамках програми «креативна Європа» : поточні результати та перспективи розвитку / О.В. Шеремет //</p>
--	--	-----------	--	--	--	--

						<p>Напрями розвитку ринкової економіки: нові реалії та можливості в умовах інтеграційних процесі, 30 листопада 2019 р.: тези доп. - Ужгород, 2019.- С. 31-35.</p> <p>3. Шеремет О.В. Інтеграційні процеси в країнах Африки / О.В. Шеремет // Сучасні економічні системи : стан та перспективи, 14-15 травня 2015 р.: тези доп.- Хмельницький, 2015.-С.</p> <p>4. Шеремет О.В. Торгово-економічне співробітництво країн Північної Африки з ЄС / О.В. Шеремет // Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі, 08 квітня 2015 р.: тези доп.- Київ, 2015.-С-101-103</p> <p>5. Шеремет О.В. Глобалізація та транснаціональні процеси в арабському світі / О.В. Шеремет //Тенденції розвитку національного та міжнародного бізнесу ХХІ ст.,: тези доп., 2013р.- Євпаторія, 2013.- С-172-175.</p> <p>6. Шеремет О.В. Інвестиційні процеси в країнах Африки / О.В. Шеремет // Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі: , 10 квітня 2013 р.: - тези доп., - Київ, 2013.-С 51-54 п.30 пп.16</p> <p>Член ВГО «Української Асоціації Економістів-Міжнародників».</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): ТОВ «Консалтингова компанія «СІДЖОН». 01.02-27.02.2021 р. Тема «Міжнародний досвід боротьби з тінізацією економіки в умовах глобалізації».</p>	
289521	Шеремет Ольга Валеріївна	Старший викладач (0,5 ставки), Суміщення	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом бакалавра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая", рік закінчення: 2017,</p>	9	Міжнародні економічні відносини	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає окремим компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 2, 10, 15, 16, пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, п.30 пп.2</p> <p>1. Шеремет О.В. Співпраця України та ЄС у сфері креативних індустрій / О.В. Шеремет // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво», 2020.- №1 (112).-С. 25-30</p> <p>2. Шеремет О.В. Європейська політика сусідства у Північно</p>

спеціальність:
071 Облік і
оподаткування,
Диплом
магістра,
Національний
авіаційний
університет, рік
закінчення:
2010,
спеціальність:
030403
Міжнародні
економічні
відносини

африканському
контексті / О.В.
Шеремет // Вісник
одеського
національного
університету. Серія:
Економіка».-2016.- Том
21.- С. 48-51
3. Шеремет О.В.
Торгово-економічна
взаємодія України з
країнами Північної
Африки / М.Є.
Прохорова, Шеремет
О.В. // Збірнику
наукових праць ХКТЕІ .
2015. - №9 -С. 89-93
4. Шеремет О.В.
Структура та тенденції
диверсифікації
зовнішньої торгівлі ЄС з
країнами Північної
Африки / О.В. Шеремет
// Молодий вчений.-
2015 . - №2. – С. 114-117
5. Шеремет О.В.
Перспективи розвитку
торгово-економічного
співробітництва країн
Північної Африки,
України та ЄС у рамках
Європейської політики
сусідства / О.В.
Шеремет // Актуальні
проблеми міжнародних
відносин КНУ.-2014.-
Випуск 122 частина 2. С.
171-182
п.30 пп.10
Завідувач Навчально-
наукової лабораторії
соціальних опитувань та
аналізу якості надання
освітніх послуг.
п.30 пп.15
1. Шеремет О.В.
Перспективи участі
України в міжнародних
наукових проектах /
О.В. Шеремет //
Розвиток міжнародного
економічного
співробітництва:
механізми та стратегії,
19-20 березня 2021 р.:
тези доп.- Ужгород,
2021.
2.Шеремет О.В.
Співробітництво
України та ЄС у рамках
програми «креативна
Європа» : поточні
результати та
перспективи розвитку /
О.В. Шеремет //
Напрями розвитку
ринкової економіки:
нові реалії та
можливості в умовах
інтеграційних процесі,
30 листопада 2019 р.:
тези доп. - Ужгород,
2019.- С. 31-35.
3. Шеремет О.В.
Інтеграційні процеси в
країнах Африки / О.В.
Шеремет // Сучасні
економічні системи :
стан та перспективи, 14-
15 травня 2015 р.: тези
доп.- Хмельницький,
2015.-С.
4. Шеремет О.В.
Торгово-економічне
співробітництво країн
Північної Африки з ЄС /
О.В. Шеремет //

						<p>Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі, 08 квітня 2015 р.: тези доп.- Київ, 2015.-С-101-103</p> <p>5. Шеремет О.В. Глобалізація та транснаціональні процеси в арабському світі / О.В. Шеремет //Тенденції розвитку національного та міжнародного бізнесу XXI ст.,: тези доп., 2013р.- Євпаторія, 2013.- С-172-175.</p> <p>6. Шеремет О.В. Інвестиційні процеси в країнах Африки / О.В. Шеремет // Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі: , 10 квітня 2013 р.: - тези доп., - Київ, 2013.-С 51-54 п.30 пп.16</p> <p>Член ВГО «Української Асоціації Економістів-Міжнародників».</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): ТОВ «Консалтингова компанія «СІДКОН». 01.02-27.02.2021 р. Тема «Міжнародний досвід боротьби з тінізацією економіки в умовах глобалізації».</p>	
89406	Кравченко Володимир Іванович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом доктора наук ДТ 011992, виданий 10.01.1992, Диплом кандидата наук ИТ 006968, виданий 22.06.1983, Атестат доцента ДЦ 019717, виданий 01.02.1990, Атестат професора ПРАР 000186, виданий 02.06.1995</p>	36	Історія української державності та культури	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 1, 2, 3, 8, 10, 15, 16 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:</p> <p>п.30 пп.1</p> <p>1.Kravchenko V. I. Organizational and Legal Activity of Lokal Government of Ukraine in within the Context of the Experience of European Union Countries / V. I. Kravchenko // Europäische European applied sciences. - N.2. - Stuttgart, Germany. – 2014. - p.180-182. Web of Science Core Collection:</p> <p>п.30 пп.2</p> <p>1. Кравченко В. І. Інтерактивне навчання – технологія засвоєння нового досвіду студентами / В. І. Кравченко // Мова. Свідомість. Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. – Вип.10. – С.166-169.</p> <p>2. Кравченко В. І. Становлення парламентаризму України в контексті журналістських досліджень / В. І. Кравченко // Гуманітарний вісник:</p>

всеукр. зб. наук. праць.
– Число 27. Черкаси:
ЧДТУ, - Вип. 11. – 2017.
– (Серія: Істор. науки).–
С.129 – 146.

3. Кравченко В. І.
Новітні теоретико-
методологічні засади
наукових досліджень
студентів-журналістів /
В. Кравченко //
Методичні студії: зб.
наук.-метод. праць.
Випуск 5 /Укл. М.
Вінтонів (відп.ред.) та
ін. – Вінниця: ДонНУ,
2017. – С. 120-125.

4.Кравченко В. І.
Новітні теоретико-
методологічні засади
наукових досліджень
студентів-журналістів /
В. І. Кравченко //
Методичні студії: зб.
наук.-метод. праць.
Вип.5 / Укл.: М.
Вінтонів (відп.ред.) та
ін. – Вінниця: ТОВ
«Нілан - ЛТД», 2016. –
С.120-125.

5. Kravchenko V. I.
Organizational and Legal
Mechanisms of
functioning of Local
Government of Ukraine in
within the Context of the
Experience of European
Union Countries / V. I.
Кравченко //
Гуманітарний вісник:
всеукр. зб. наук. праць.
– Число 24. Черкаси:
ЧДТУ, - Вип. 8. – 2016. –
(Серія: Істор. науки).–
С.5 – 12.

п.30 пп.3
1.Кравченко В.І. Місце
самоврядування
України в умовах
незалежності. Досвід.
Проблеми.
Перспективи:
монограф. / В. І.
Кравченко. –
Запоріжжя: ЗДУ, 1993. -
41 с.

2. Кравченко В.І.
Державовладдя в
Україні (друга половина
40-х – початок 90-х рр.)
: монограф. // В. І.
Кравченко В. І. –
Донецьк: ДІВС МВС
України. – 1994. - 87 с.
Навчальні посібники:
1. Кравченко В.І.
Українська революція
(1917-1920 рр.) в
документах і
матеріалах.: навч. пос. /
В. І. Кравченко –
Донецьк: ДІВС МВС
України, 2000. -172 с.

2. Кравченко В.І.
Україна. 1920-1939
роки. Документи
свідчать: навч. пос. / В.
І. Кравченко, Добров П.
В. – Донецьк: Східний
видавничий дім, 2004. –
260 с.

3. Кравченко В.І. Історія
України. Всесвітня
історія ХХ століття:
навч. пос. / В. І.
Кравченко. – Донецьк:
ДЮІ ЛДУВС, 2007. –

208 с.
п.30 пп.8
1. Керівник держбюджетної теми «Держава та конституювання сучасної української нації. 90 рр. XX ст». (номер державної реєстрації 0100U005084) при Донецькому національному університеті (2014 рр.);
2. Керівник наукової теми кафедри реклами і зв'язків з громадськістю ФМВ НАУ. «» (2020-2021 рр.)
Члена редакційної колегії наукових видань:
1. Член редколегії серії монографічних видань Інституту історії України НАН України «3 історії повсякденного життя в Україні» (заснованої у 2010 р.);
2. Член редколегії фахового наукового журналу «Гуманітарний вісник. Всеукраїнський збірник наукових праць. Число 27. Серія : історичні науки ». - Черкаський державний технологічний університет.
3. Член редколегії «Наукового вісника НУБІП України. Серія: Гуманітарні науки» (м. Київ).
п.30 пп.10
1. Член спеціалізованої вченої ради Д 11.051.02 при Донецькому національному університеті до 2014 р.
2. Відповідальний за науково-методичний семінар кафедри реклами і зв'язків з громадськістю ФМВ НАУ.
п.30 пп.15
1. Kravchenko V. I. Local government of Ukraine in within the context of the experience of European Union countries /V. I. Kravchenko. // Proceedings the seventh world congress «Aviation in the I-st century» Safety in Aviation and Space Technologies September 19-21, 2016, Kyiv [Електронний ресурс] / Режимдоступу: / http:// congress.nau.edu.ua – С.7.2.26 - 7.2.29.
2. Кравченко В. І. Історико-методологічні засади журналістської творчості/ В. І. Кравченко // Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дис-курсі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 9–10 квітня 2018 р. / редкол. : В. Л. Погребна, Н. В.

						<p>Островська, І. Ю. Тонкі та ін. – Дніпро : ЛІРА, 2018. – С.46 -50.</p> <p>3. Kravchenko V. I. Historical and theoretical aspects of aesthetic culture in Western Europe in the XVIII-XIX centuries / V. I. Kravchenko // XIV Міжнародна науково-технічна конференція «Авіа - 2019». – [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://conference.nau/index.php/AVIA/AVIA2019.</p> <p>4. Кравченко В. І. Історичні аспекти становлення парламентаризму в Україні // Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції / Факультет міжнародних відносин; за заг. ред. Ю.О.Волошина. – К.: НАУ, 2020. – С.97-107.</p> <p>5. Кравченко В. І. Правова культура як соціальне явище / І. Г. Бородин, В. І. Кравченко // Інноваційний розвиток правової науки в умовах модернізації суспільства: Матеріали Х Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, Національний авіац. університет, 28 лютого 2020 р. Т 1. – Тернопіль: Вектор, 2020. – С.44-47. п.30 пп.16</p> <p>1. Академік Української Академії історичних наук (Диплом № 017);</p> <p>2. Член національної спілки краєзнавців при Інституті історії України НАН України.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Відділ новітньої історії та політики Інституту історії України Національної академії наук України 15.04.2019-16.05.2019 р. Тема підвищення кваліфікації (стажування): Пострадянська трансформація українського соціуму в медіа просторі Вид документа: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування), Довідка про проходження стажування № 139/12, дата видачі 21.05.2019 р.</p>	
185434	Побоченко Леся Миколаївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Вищий заклад освіти "Національна академія управління", рік закінчення: 1998,	15	Менеджмент ЗЕД підприємства	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 1,2, 3, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17 пункту 30 ліцензійних умов

спеціальність:
050103
Міжнародна
економіка,
Диплом
магістра, Вищий
заклад освіти
"Національна
академія
управління", рік
закінчення:
1999,
спеціальність:
050103
Міжнародна
економіка,
Диплом
кандидата наук
ДК 055164,
виданий
14.10.2009,
Атестат доцента
12ДЦ 027073,
виданий
20.01.2011

провадження освітньої
діяльності закладів
освіти: п. 30,
п.30 пп.1
1.Побоченко Л.М.
Масштаби розвитку та
структура світового
ринку бізнес-авіації в
умовах глобальних
трансформацій /Л.М.
Побоченко,Т.О.Гаврилк
о // Актуальні проблеми
економіки. – 2015.–
№7(169). – С. 65-71.
Електронна адреса
посилання:
[http://www.irbis-
nbuv.gov.ua/cgi-
bin/irbis_nbuv/cgiirbis_6
4.exe?](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_met a&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=ape_2015_7_10)
I21DBN=LINK&P21DBN
=UJRN&Z21ID=&S21RE
F=10&S21CNR=20&S21S
TN=1&S21FMT=ASP_met
a&C21COM=S&2_S21P03
=FILA=&2_S21STR=ape
_2015_7_10
Scopus (ISSN
International Centre, м.
Париж). EBSCOhost;
EconLit; ABI/Inform (by
ProQuest); Erih Plus
(Норвегія).
п.30 пп.2
1. Побоченко Л.М.
Домінантні чинники та
тенденції розвитку
українсько-китайських
торговельних
відносин// Стратегія
розвитку України
(економіка, соціологія,
право). – 2019.– №1. –
С. 77-83.
2. Побоченко Л.М., Цой
А.В. Дослідження
розвитку світового
ринку франчайзингових
послуг в умовах
глобальної конкуренції
[Електронний ресурс] /
Л.М. Побоченко, А.В.
Цой// Електронний
фаховий науково-
практичний журнал
«Інфраструктура
ринку». Серія «Світове
господарство і
міжнародні економічні
відносини». – 2019. –
Випуск 38. – С.148-157.
[Електронний ресурс] /
Побоченко Л.М., Цой
А.В. // Інфраструктура
ринку. – 2019. – №38. –
Режим доступу до
ресурсу:
[http://www.market-
infr.od.ua/uk/38-2019](http://www.market-infr.od.ua/uk/38-2019).
Електронне фахове
видання. Журнал
включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних Index Copernicus:
Indexed in the ICI
Journal Master List.
3. Побоченко Л.М.
Вплив інноваційного
середовища на
конкурентоспроможніст
ь економіки України //
Стратегія розвитку
України (економіка,
соціологія, право). –
2019.– №2. – С. 99-105.
4. Побоченко Л.М.

Інноваційна складова
транснаціоналізації
економічної діяльності в
умовах глобалізаційних
перетворень //
Стратегія розвитку
України (економіка,
соціологія, право). –
2018.– №2. – С. 71-77.

5. Побоченко Л.М.,
Троян В.В. Структура та
динаміка світового
ринку продовольства
[Електронний ресурс] /
Л.М. Побоченко, В.В.
Троян // Глобальні та
національні проблеми
економіки. – 2018. –
№21. - С.103-112. –
Режим доступу до статті:
<http://global-national.in.ua/archive/21-2018/21.pdf>.

Електронне фахове
видання. Журнал
включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних Index Copernicus
(ICV 2015:36.92).

6. Побоченко Л.М.
Вплив бізнес-авіації на
економіку країн
Європейського Союзу //
Стратегія розвитку
України (економіка,
соціологія, право). –
2018.– №1. – С. 112-117.

7. Побоченко Л.М.
Сучасні тенденції
розвитку ТНК в
конкурентному бізнес-
середовищі / Л.М.
Побоченко // Стратегія
розвитку України. –
2017.– №2. – С. 59-64.

8. Побоченко Л.М.,
Сабатін О.С. Розвиток e-
commerce на прикладі
інтернет-крамниці
Amazon // Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія
«Економічні науки». –
2017. – Том 2. Випуск
(24). – С.38-46.

9. Побоченко Л.М.
Регіональний розподіл
світового ринку
процесів M&A / Л.М.
Побоченко// Стратегія
розвитку України. –
2017.– №1. – С. 70-78.

10. Побоченко Л.М.,
Мухамедова Д.Р.
Пріоритетні напрямки
покращення
міжнародної
інвестиційної
діяльності в Україні //
Електронний фаховий
науково-практичний
журнал
«Інфраструктура
ринку». Серія «Світове
господарство і
міжнародні економічні
відносини». – 2017. –
Випуск 7. – С.49-55.
п.30 пп.3

1. Міжнародні
економічні відносини:
навч. посібник / С.В.
Сіденко, О.М.
Іваницька, О.В.
Кузнецов [та ін]; за ред.

д-р екон. наук, проф.
С.В. Сіденко. – К.: НАУ.
- 2015.- 468 с./120с.
(Розділи 2.1., 4.3, 4.4,
4.5, 5.1., 6.1-6.5, 9.2., 9.3.,
9.6) 120 с. - загальний
обсяг сторінок автора в
навчальному посібнику.

2. Конкуренція в
міжнародному бізнесі:
навч. посібник /
Грущинська Н.М.,
Антоненко К.В.,
Побоченко Л.М, Кустов
В.О.; Національний
авіаційний університет -
К.: Вид-во Нац. авіац.
ун-ту «НАУ-друк», 2011.
– 220 с./60с. -
загальний обсяг
сторінок автора в
навчальному посібнику.
п.30 пп.7

1. Член Вченої ради
Факультету
міжнародних відносин
НАУ.

2. Заступник голови
експертної комісії з
питань підготовки
матеріалів призначених
для відкритого
опублікування
Факультету
міжнародних відносин
НАУ.

3. Член фахової
науково-методично-
редакційної секції
«Економіка та
управління»
Національного
авіаційного
університету.
п.30 пп.10

1. Заступник завідувача
кафедри міжнародних
економічних відносин і
бізнес Факультету
міжнародних відносин
НАУ.

2. Вчений секретар
кафедри міжнародних
економічних відносин і
бізнес Факультету
міжнародних відносин
НАУ.
п.30 пп.11

Офіційний опонент на
здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук за
спеціальністю 08.00.02
– світове господарство і
міжнародні економічні
відносини Осипчук
Мар'яни Дмитрівни.
п.30 пп.13

1. Методичні
рекомендації до
практичних занять з
дисципліни «Бізнес
міжнародних
економічних
організацій» для
студентів спеціальності
6.030400
«Міжнародний бізнес».
– К.: НАУ, 2010. – 24 с.

2. Конспект лекцій з
дисципліни «Бізнес
міжнародних
економічних
організацій» для
студентів спеціальності
6.030400
«Міжнародний бізнес».

– К.: НАУ, 2010. – 80 с.

3. Практикум для студентів з дисципліни «Економіка та зовнішньоекономічні зв'язки України» галузі знань 0302 "Міжнародні відносини" напрям 6.030206 "Міжнародний бізнес" та напрям 6.030203 "Міжнародні економічні відносини". – К.: НАУ, 2012. – 32 с.

4. Практикум для студентів з дисципліни «Кадровий менеджмент в міжнародному бізнесі» напрям 0302 "Міжнародні відносини" спеціальності 8.03020601 "Міжнародний бізнес". – К.: НАУ, 2012. – 32 с.

п.30 пп.14

1. Експерт конкурсу Стипендіальна програма "Завтра.UA" Всеукраїнської Благодійної організації "Фонд Віктора Пінчука – соціальна ініціатива" з 2013 по 2019 роки.

1. Побоченко Л.М. Проблеми інтелектуальної міграції з України до країн ЄС// Національні економічні стратегії розвитку в глобальному середовищі: міжнародна науково-практична конференція, 21 квітня 2020 року: тези доп. – К., 2020. – С.32–35.

2. Побоченко Л.М. Дослідження інвестиційної привабливості України для КНР // Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики – 2020: міжнародна науково-практична конференція, 17 квітня 2020 року: тези доп. – К., 2020. – С.151–162.

3. Побоченко Л.М. Дослідження інноваційної активності України в порівнянні з країнами ЄС / Perspectives of world science and education /: IV International scientific and practical conference, Desember 25-27, 2019 Economic science: Osaka, Japan, 2019. – С. 705–714. Режим доступу до ресурсу: <http://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-perspectives-of-world-science-and-education-25-27-dekabrya-2019-goda-osaka-yaponiya-arhiv>.

4. Побоченко Л.М. Оцінка інноваційних позицій ТНК розвинених країн світу// Міжнародні відносини: теоретико-практичні аспекти: зб.

наук. пр. Вип. 4. – 2019.– С.91-103. Збірник реферується та відображається в DOIJ, Index Copernicus, SIS, WORLDCAT, BASE, Central and East European Index, Crossref, Google Scholar, ResearchBib, Journal Factor.

5. Pobochenko L.M. Modern trends of development of the world market of aviation services /- L.M. Pobochenko // The Fourteenth International Scientific Conference "AVIA-2019". – Kyiv, Ukraine. - April 23-25, 2019. – Kyiv. 30.1– 30.6. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://conference.nau.edu.ua/index.php/AVIA/AVIA2019/schedConf/presentation>.

6. Побоченко Л.М. Позиції України в міжнародних рейтингах в умовах інноваційного розвитку// Україна і світ: теоретичні та практичні аспекти діяльності у сфері міжнародних відносин: міжнародна науково-практична конференція, 10–11 квітня 2019 р.: стаття. – К., 2019.– С.134-139.

7. Побоченко Л.М. Прогнози розвитку світової економіки та роль КНР в глобальному економічному зростанні. «Сучасні проблеми глобалізаційних процесів в світовій економіці»: XII міжнародна науково-практична конференція, 11 листопада 2019 року: тези доп. – К.: НАУ, 2019.– С.105–108.

8. Побоченко Л.М. Роль ділової авіації в глобальному економічному просторі // Сучасні тенденції розвитку світової економіки: X міжнародна науково-практична конференція, 18 травня 2018 року: тези доп. – Харків, 2018.– С.33–34. п.30 пп.16

Участь в Українській асоціації викладачів та дослідників європейської інтеграції. п.30 пп.17

Стаж практичної роботи за спеціальністю - 5 років

1993 р. - 1994 р. - бухгалтер-касир Білоцерківського районного товариства «ЛВО».

1994 р. - 1997 р. - економіст Білоцерківського районного товариства

						<p>«ЛВО».</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1 Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Інститут міжнародних відносин, Кафедра міжнародного бізнесу. 02.03.2020–30.04.2020. Тема: Інноваційний бізнес в глобалізованому світі. Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) / (Ф 03.02-42); Сертифікат про стажування № 056/1253 від 07.10.2020.</p> <p>2. Державна установа "Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України".</p> <p>30.03.2016-30.04.2016. Тема: Визначення та ідентифікація ознак простору господарської діяльності на різних рівнях системного управління. Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування)/ (Ф 03.02-42).</p>	
168599	Сідоркіна Олена Миколаївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 055026, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029366, виданий 23.12.2011	15	Філософія сталого розвитку	<p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 1, 2, 3, 14 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:</p> <p>п.30 пп.1</p> <p>1. Sidorkina O., Skyba O., Sukhova N., Poda T. Environmental issues resulting from scientific and technical progress // International science conference «Innovative Technologies in Environmental Science Education» ((ITESE-2019) E3S Web of Conferences. Volume 135 (2019). – Article Number: 03074. https://doi.org/10.1051/e3sconf/201913503074. (Scopus)</p> <p>2. Kharchenko J., Kharchenko S., Sidorkina O., Fabrika A. and Rusul O. Features of application of fundamental knowledge in innovativespace ontological aspect // International science conference «Key Trends in Transportation Innovation» E3S Web of Conferences 157. Volume 157(2019). – Article Number: 04012. DOI:http://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012 (Scopus)</p> <p>п.30 пп.2</p>

1. Сідоркіна О.М.
Людина індивідуальна та колективна у феномені робінзонади / О.М. Сідоркіна // Вісник національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. праць. – К.: Вида-во НАУ, 2019. – Вип. 1 (29). – С. 68-72. (Copernicus).

2. Сідоркіна О.М.
Оптимістичний вимір ідеї польоту / О.М. Сідоркіна // Вісник національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. праць. – К.: Вида-во НАУ, 2018. – Вип. 2 (28). – С.112-117. (Copernicus).

3. Сідоркіна О.М.
Метафізика заперечення та історизм культурної традиції / О.М. Сідоркіна // Вісник національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. праць. – К.: Вида-во НАУ, 2017. – Вип. 2 (26). – С. 97-100. (Copernicus).

4. Сідоркіна О.М.
Духовний простір та спосіб життя суспільства / О.М. Сідоркіна // Вісник національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. праць. – К.: Вида-во НАУ, 2016. – Вип. 1 (23). – С. 57-61. (Copernicus).

5. Сідоркіна О.М.
Духовний простір суспільства та особливості: уявлення і сприйняття / О.М. Сідоркіна // Вісник національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. праць. – К.: Вида-во НАУ, 2015. – Вип. 2 (22). – С. 57-61 .
п.30 пп.3

1. Філософія: підручник // За ред. Л.Г. Дротянко, О.А. Матюхіна, В.І. Онопрієнко. – К.: НАУ, 2014. – 720 с.

2. Скиба О.П., Скиба І.П., Сідоркіна О.М., Шоріна Т.Г. Наукова комунікація в умовах інформатизації суспільства // Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти / Під заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.М. Ягодзінського. – К.: Талком, 2020. – К.: Талком, 2020. – С. 243-258. DOI:

						<p>10.18372/42478. https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42486 п.30 пп.14 Співкерівництво студентським науковим гуртком "Людина і духовність" Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Національний авіаційний університет. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій. Загальний обсяг програми стажування: 30 акад. годин (1 кредит ECTS). Тема: Розробка та впровадження онлайн-сервісу організації дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom G Suite NAU. (Курс «Philosophy» розрахований для студентів II курсу спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення», функціонував у II семестрі 2019-2020 н.р.). Документ: Довідка Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій №12/69(4) від 15.05.2020. 2. Кафедра філософії Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. 15.10.2018-15.11.2018. Тема: Методика викладання соціальної філософії. Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) / (Ф 03.02-42); Довідка про стажування: вихідний №307 від 21.11.2018.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 15. Визначити функціональні особливості, характер, рівень та ступінь взаємозв'язків між суб'єктами міжнародних економічних відносин різного рівня та налагоджувати комунікації між</i>	☒	Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються	Захист кваліфікаційної роботи

<p>НИМИ.</p>		<p>емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.</p>	
<p>Іноземна мова спеціальності</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>	
<p>Міжнародні відносини і світова політика</p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>	
<p>Міжнародні організації</p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусія, дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>	
<p>Навчальна (перекладацька) практика</p>	<p>Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>	
<p>Міжнародні економічні відносини</p>	<p>Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.</p>	<p>Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>	
<p>Друга іноземна мова</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>	
<p>Економіка зарубіжних країн</p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>	
<p>Міжнародні економічні відносини</p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як:</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).</p>	

	академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Підсумковий контроль (екзамен).
Теорія і практика перекладу	Практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: репродуктивні методи □ ділові / рольові імітаційні ігри□; пошукові методи □ самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); перцептивні методи □ відеоуроки, кінофільми, аудіозаписи виступів політичних лідерів англійських країн□; логічні методи □ мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача□.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Друга іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Іноземна мова (базовий курс)	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).

			мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	
		Економікс	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
<p><i>ПРН 16. Демонструвати знання про стан досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками.</i></p>	☒	Історія української державності та культури	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, демонстрація, пояснення); репродуктивний метод; проблемний виклад виучуваного матеріалу, частково-пошуковий та дослідницький методи; індуктивний, дедуктивний; наочні (робота з таблицями, схемами тощо); творчий метод, практичні методи, експериментальний метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Міжнародні відносини і світова політика	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Міжнародне публічне і приватне право	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: робота в малих групах; семінар-дискусія; кейс; презентація; рольова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Філософія сталого розвитку	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються методи навчання: проблемна дискусія, мозкова атака, кейс-презентація тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.	Захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН 17. Визначати причини, типи та характер міжнародних</i></p>	☒	Міжнародні економічні відносини	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як:	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).

<p>конфліктів і суперечок, обґрунтовувати і застосовувати економічні, юридичні та дипломатичні методи і засоби їх вирішення на міжнародному рівні, відстоюючи національні інтереси України.</p>			академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Підсумковий контроль (екзамен).
		Економіка зарубіжних країн	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Міжнародне публічне і приватне право	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: робота в малих групах; семінар-дискусія; кейс; презентація; рольова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).
		Менеджмент ЗЕД підприємства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Міжнародні відносини і світова політика	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
<p>ПРН 18. Досліджувати економічні явища та процеси у міжнародній сфері на основі розуміння категорій, законів; виділяючи й узагальнюючи тенденції, закономірності функціонування та розвитку світового господарства з урахуванням причинно-наслідкових та просторово-часових зв'язків.</p>	<input type="checkbox"/>	Економікс	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Економічні виміри міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, тести, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Філософія сталого розвитку	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються методи навчання: проблемна дискусія, мозкова атака, кейс-презентація тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Історія української державності та культури	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, демонстрація, пояснення); репродуктивний метод; проблемний виклад виучуваного матеріалу, частково-пошуковий та дослідницький методи; індуктивний, дедуктивний; наочні (робота з таблицями, схемами тощо); творчий метод, практичні методи, експериментальний метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Історія економічних вчень та економічного розвитку	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).

		<p>Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку</p>	<p>В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку використовуються:</p> <p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін.</p> <p>В процесі роботи над курсовим проєктом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень.</p> <p>Під час захисту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.</p>	<p>Захист курсового проєкту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
		<p>Міжнародні відносини і світова політика</p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Міжнародне публічне і приватне право</p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: робота в малих групах; семінар-дискусія; кейс; презентація; рольова гра.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p>ПРН 19. Розуміти та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент ЗЕД</p>	<p>Лекційні та практичні заняття,</p>	<p>Поточний контроль (тестовий,</p>

застосовувати чинне законодавство, міжнародні нормативні документи і угоди, довідкові матеріали, чинні стандарти і технічні умови тощо у сфері міжнародних економічних відносин.	підприємства	самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).
	Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.	Захист кваліфікаційної роботи
	Фахова практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
	Міжнародні відносини і світова політика	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
	Міжнародні організації	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусія, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
	Міжнародні економічні відносини	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
	Міжнародні економічні відносини	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
	Виробнича діяльність міжнародних підприємств	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, ділова гра тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
	Міжнародне публічне і приватне право	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: робота в малих групах; семінар-дискусія; кейс; презентація;	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

			рольова гра.	
		Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. В процесі роботи над курсовим проєктом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень. Під час захисту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.	Захист курсового проєкту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Історія української державності та культури	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, демонстрація, пояснення); репродуктивний метод; проблемний виклад виучуваного матеріалу, частково-пошуковий та дослідницький методи; індуктивний, дедуктивний; наочні (робота з таблицями, схемами тощо); творчий метод, практичні методи, експериментальний метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 20. Відстоювати національні інтереси України з урахуванням безпекової компоненти міжнародних економічних відносин.	☒	Міжнародні відносини і світова політика	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Міжнародні економічні відносини	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Економіка зарубіжних країн	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Історія економічних	Лекційні та практичні заняття,	Поточний контроль (тестовий,

		вчень та економічного розвитку	самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Історія української державності та культури	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, демонстрація, пояснення); репродуктивний метод; проблемний виклад виучуваного матеріалу, частково-пошуковий та дослідницький методи; індуктивний, дедуктивний; наочні (робота з таблицями, схемами тощо); творчий метод, практичні методи, експериментальний метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Філософія сталого розвитку	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються методи навчання: проблемна дискусія, мозкова атака, кейс-презентація тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
<p><i>ПРН 23. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж життя з метою підтримки професійної компетентності на високому рівні.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
		Іноземна мова (базовий курс)	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
		Основи менеджменту, маркетингу, підприємництва	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Вступ до спеціальності «Міжнародні економічні відносини»	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та

	методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, <u>рольова гра тощо</u> .	самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
Філософія сталого розвитку	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються методи навчання: проблемна дискусія, мозкова атака, кейс-презентація тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Ділова українська мова	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Історія української державності та культури	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, демонстрація, пояснення); репродуктивний метод; проблемний виклад виучуваного матеріалу, частково-пошуковий та дослідницький методи; індуктивний, дедуктивний; наочні (робота з таблицями, схемами тощо); творчий метод, практичні методи, експериментальний метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Друга іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Фахова пропедевтична практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Друга іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються	Захист кваліфікаційної роботи

	загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.	
Фахова практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Навчальна (перекладацька) практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Теорія і практика валютного курсу	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Теорія і практика перекладу	Практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: репродуктивні методи □ділові / рольові імітаційні ігри□; пошукові методи □самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); перцептивні методи □відеоуроки, кінофільми, аудіозаписи виступів політичних лідерів англійських країн□; логічні методи □мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача□.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Наскрізний міждисциплінарний курсовий проект зі сталого розвитку	В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проекту зі сталого розвитку використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно -	Захист курсового проекту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

			<p>наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін.</p> <p>В процесі роботи над курсовим проєктом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень.</p> <p>Під час захисту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.</p>	
<p><i>ПРН 22.</i> Застосовувати відповідні методи, правила і принципи функціонування міжнародних економічних відносин для розвитку зовнішньоекономічної діяльності України.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	<p>В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.</p>	Захист кваліфікаційної роботи
		Фахова практика	<p>Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
		Міжнародні економічні відносини	<p>Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.</p>	<p>Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
		Міжнародні економічні відносини	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен). Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
		Менеджмент ЗЕД підприємства	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання:</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).</p>

			пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Підсумковий контроль (екзамен).
		Вступ до спеціальності «Міжнародні економічні відносини»	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, рольова гра тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
ПРН 14. Розуміти і застосовувати теорії, принципи, засоби й інструменти реалізації міжнародних валютно-фінансових та кредитних відносин.	☒	Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.	Захист кваліфікаційної роботи
		Міжнародні організації	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусія, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Міжнародні економічні відносини	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Міжнародні економічні відносини	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Економіка зарубіжних країн	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Теорія і практика валютного курсу	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Теорія і практика валютного курсу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).

			метод, метод проблемного викладу, семінар-дискусія, дослідницький метод.	Підсумковий контроль (екзамен).
		Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	<p>В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку використовуються:</p> <p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікації та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін.</p> <p>В процесі роботи над курсовим проєктом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень.</p> <p>Під час захисту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.</p>	Захист курсового проєкту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
<p><i>ПРН 24. Обґрунтовувати вибір і застосовувати інформаційно-аналітичний інструментарій, економіко-статистичні методи обчислення, складні техніки аналізу та методи моніторингу кон'юнктури світових ринків.</i></p>	☒	Міжнародні економічні відносини	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Міжнародні економічні відносини	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Економіка зарубіжних країн	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Теорія і практика валютного курсу	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Теорія і практика валютного курсу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль

	викладу, семінар-дискусія, дослідницький метод.	(екзамен).
Менеджмент ЗЕД підприємства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).
Економікс	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
Основи менеджменту, маркетингу, підприємництва	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Економетрика та економічний аналіз	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: індивідуальна робота із застосуванням інтерактивних методів, загальнонаукових, загальноекономічних дискусії, вирішення економіко-математичних задач.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Мікро-та макроекономічні основи міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад та презентації, частинно-пошуковий, дослідницький. Під час проведення лекцій та практичних занять застосовуються універсальні та інноваційні методи навчання: академічна лекція, пояснення та використання структурно-логічних схем; наукові дискусії та метод «мозкового штурму»; робота з навчальною та довідковою літературою, опрацювання аналітичних та статистичних матеріалів. Комплексно застосовуються як теоретичні, так і емпіричні методи навчання, у т.ч. вирішення економіко-математичних задач, індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; метод «мозкового штурму», робота в міні-групах, «ділова гра», моделювання ситуацій.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Математика для економістів і теорія ймовірностей та матстатистика	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Економічні виміри міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, тести, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).

<p><i>ПРН 25. Презентувати результати дослідження на базі яких, розробляються рекомендації та заходи з адаптації до змін міжнародного середовища.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Фахова практика</p>	<p>Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
		<p>Навчальна (перекладацька) практика</p>	<p>Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
		<p>Теорія і практика валютного курсу</p>	<p>Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.</p>	<p>Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
		<p>Міжнародні економічні відносини</p>	<p>Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.</p>	<p>Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
		<p>Наскрізний міждисциплінарний курсовий проект зі сталого розвитку</p>	<p>В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проекту зі сталого розвитку використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. В процесі роботи над курсовим проектом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження,</p>	<p>Захист курсового проекту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>

			економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень. Під час захисту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.	
<p><i>ПРН 26. Володіти навичками аналізу можливостей торговельного потенціалу країн світу та України з метою виявлення потенційно можливих та ефективних форм і умов організації міжнародного бізнесу, зокрема, у сфері авіаційних перевезень.</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.	Захист кваліфікаційної роботи
		Фахова практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
		Міжнародні економічні відносини	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Міжнародні економічні відносини	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Економіка зарубіжних країн	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Теорія і практика валютного курсу	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

	теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	
Теорія і практика валютного курсу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, семінар-дискусія, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Виробнича діяльність міжнародних підприємств	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, ділова гра тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Друга іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Наскрізний міждисциплінарний курсовий проект зі сталого розвитку	В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проекту зі сталого розвитку використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. В процесі роботи над курсовим проектом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень. Під час захисту міждисциплінарного курсового проекту зі сталого	Захист курсового проекту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

			розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.	
		Менеджмент ЗЕД підприємства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Економікс	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Економічні виміри міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, тести, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Вступ до спеціальності «Міжнародні економічні відносини»	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, рольова гра тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
<p><i>ПРН 27. Застосовувати набуті знання щодо гео економічних аспектів та основних тенденцій розвитку міжнародного бізнесу для визначення перспективних форм співробітництва у зовнішньоекономічній діяльності, зокрема в авіаційно-космічній галузі.</i></p>	☒	Мікро-та макроекономічні основи міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад та презентації, частинно-пошуковий, дослідницький. Під час проведення лекцій та практичних занять застосовуються універсальні та інноваційні методи навчання: академічна лекція, пояснення та використання структурно-логічних схем; наукові дискусії та метод «мозкового штурму»; робота з навчальною та довідковою літературою, опрацювання аналітичних та статистичних матеріалів. Комплексно застосовуються як теоретичні, так і емпіричні методи навчання, у т.ч. вирішення економіко-математичних задач, індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; метод «мозкового штурму», робота в міні-групах, «ділова гра», моделювання ситуацій.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Економічні виміри міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, тести, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Вступ до спеціальності «Міжнародні економічні відносини»	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, рольова гра тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).

Економетрика та економічний аналіз	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: індивідуальна робота із застосуванням інтерактивних методів, загальнонаукових, загальноекономічних дискусії, вирішення економіко-математичних задач.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Основи менеджменту, маркетингу, підприємництва	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Менеджмент ЗЕД підприємства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.	Захист кваліфікаційної роботи
Фахова практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Теорія і практика валютного курсу	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Теорія і практика валютного курсу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання:	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та

	пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, семінар-дискусія, дослідницький метод	самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Виробнича діяльність міжнародних підприємств	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, ділова гра тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Друга іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Наскрізний міждисциплінарний курсовий проект зі сталого розвитку	В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проекту зі сталого розвитку використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. В процесі роботи над курсовим проектом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень. Під час захисту міждисциплінарного курсового проекту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.	Захист курсового проекту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Економікс	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль

			метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	(диференційований залік).
<p>ПРН 21. Розуміти і мати навички з ведення ділового протоколу та ділового етикету у сфері міжнародних економічних відносин, враховуючи особливості міжкультурного спілкування на професійному та соціальному рівнях, як державною так і іноземними мовами.</p>	☒	Історія української державності та культури	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, демонстрація, пояснення); репродуктивний метод; проблемний виклад виучуваного матеріалу, частково-пошуковий та дослідницький методи; індуктивний, дедуктивний; наочні (робота з таблицями, схемами тощо); творчий метод, практичні методи, експериментальний метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Ділова українська мова	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Іноземна мова (базовий курс)	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
		Теорія і практика перекладу	Практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: репродуктивні методи <input type="checkbox"/> ділові / рольові імітаційні ігри <input type="checkbox"/> ; пошукові методи <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); перцептивні методи <input type="checkbox"/> відеоуроки, кінофільми, аудіозаписи виступів політичних лідерів англійських країн <input type="checkbox"/> ; логічні методи <input type="checkbox"/> мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача <input type="checkbox"/> .	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
		Друга іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).

	мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	
Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Фахова практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Навчальна (перекладацька) практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Друга іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-	Захист курсового проєкту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

			<p>математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін.</p> <p>В процесі роботи над курсовим проектом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень.</p> <p>Під час захисту міждисциплінарного курсового проекту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.</p>	
<p><i>ПРН 13. Підбирати і вміло застосовувати аналітичний інструментарій дослідження стану та перспектив розвитку окремих сегментів міжнародних ринків товарів і послуг з використанням сучасних знань про методи, форми й інструменти регулювання міжнародної торгівлі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економікс	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
		Менеджмент ЗЕД підприємства	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
		Економіка зарубіжних країн	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
		Кваліфікаційна робота	<p>В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.</p>	Захист кваліфікаційної роботи
		Фахова практика	<p>Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
		Міжнародні організації	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусія, дослідницький</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>

		Міжнародні економічні відносини	метод. Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Міжнародні економічні відносини	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. В процесі роботи над курсовим проєктом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень. Під час захисту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.	Захист курсового проєкту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
ПРН 28. Формулювати висновки і пропозиції, вирішувати проблемні ситуації та розв'язувати практичні завдання у сфері міжнародного бізнесу, передусім, в авіаційно-космічній галузі з урахуванням невизначеності умов і вимог середовища міжнародних економічних відносин.	☒	Іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
		Міжнародні економічні відносини	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Міжнародні економічні відносини	Лекційні та практичні заняття,	Поточний контроль (тестовий,

відносини	самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Економіка зарубіжних країн	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Теорія і практика валютного курсу	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Теорія і практика валютного курсу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, семінар-дискусія, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Виробнича діяльність міжнародних підприємств	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, ділова гра тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Друга іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод	Захист курсового проєкту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

			експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. В процесі роботи над курсовим проектом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень. Під час захисту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.	
		Менеджмент ЗЕД підприємства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Вступ до спеціальності «Міжнародні економічні відносини»	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, рольова гра тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Фахова практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 11. Обґрунтувати власну думку щодо конкретних умов реалізації форм міжнародних економічних відносин на мега-, макро-, мезо- і мікрорівнях.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжнародні організації	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусія, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Міжнародні економічні відносини	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

Міжнародні економічні відносини	<p>монографічний методи.</p> <p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Виробнича діяльність міжнародних підприємств	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, ділова гра тощо.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	<p>В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку використовуються:</p> <p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін.</p> <p>В процесі роботи над курсовим проєктом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень.</p> <p>Під час захисту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.</p>	Захист курсового проєкту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Менеджмент ЗЕД підприємства	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Економікс	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
Основи менеджменту, маркетингу, підприємництва	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

		Економетрика та економічний аналіз	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: індивідуальна робота із застосуванням інтерактивних методів, загальнонаукових, загальноекономічних дискусії, вирішення економіко-математичних задач.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Мікро-та макроекономічні основи міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад та презентації, частинно-пошуковий, дослідницький. Під час проведення лекцій та практичних занять застосовуються універсальні та інноваційні методи навчання: академічна лекція, пояснення та використання структурно-логічних схем; наукові дискусії та метод «мозкового штурму»; робота з навчальною та довідковою літературою, опрацювання аналітичних та статистичних матеріалів. Комплексно застосовуються як теоретичні, так і емпіричні методи навчання, у т.ч. вирішення економіко-математичних задач, індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; метод «мозкового штурму», робота в міні-групах, «ділова гра», моделювання ситуацій.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Математика для економістів і теорія ймовірностей та матстатистика	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Економічні виміри міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, тести, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Вступ до спеціальності «Міжнародні економічні відносини»	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, рольова гра тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Філософія сталого розвитку	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються методи навчання: проблемна дискусія, мозкова атака, кейс-презентація тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 12. Здійснювати комплексний аналіз складних економічних систем, зіставляти та порівнювати їх складові, оцінювати й аргументувати оцінки результативності їх функціонування.	☒	Наскрізний міждисциплінарний курсовий проект зі сталого розвитку	В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проекту зі сталого розвитку використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід.	Захист курсового проекту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

			<p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін.</p> <p>В процесі роботи над курсовим проєктом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень.</p> <p>Під час захисту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.</p>	
		Історія економічних вчень та економічного розвитку	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).</p> <p>Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
		Економікс	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).</p> <p>Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
		Економічні виміри міжнародного бізнесу	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, тести, ділова гра.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).</p> <p>Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
		Вступ до спеціальності «Міжнародні економічні відносини»	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, рольова гра тощо.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).</p> <p>Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
		Філософія сталого розвитку	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Використовуються методи навчання: проблемна дискусія, мозкова атака, кейс-презентація тощо.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).</p> <p>Підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p>ПРН 1. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, усвідомлюючи необхідність навчання впродовж усього життя, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Друга іноземна мова спеціальності	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).</p> <p>Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>

	рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	
Міжнародне публічне і приватне право	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: робота в малих групах; семінар-дискусія; кейс; презентація; рольова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Наскрізний міждисциплінарний курсовий проект зі сталого розвитку	В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проекту зі сталого розвитку використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. В процесі роботи над курсовим проектом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень. Під час захисту міждисциплінарного курсового проекту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.	Захист курсового проекту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Фахова пропедевтична практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Друга іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних,	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).

	соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер	
Менеджмент ЗЕД підприємства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Іноземна мова (базовий курс)	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Історія економічних вчень та економічного розвитку	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
Економікс	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
Основи менеджменту, маркетингу, підприємництва	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Економетрика та економічний аналіз	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: індивідуальна робота із застосуванням інтерактивних методів, загальнонаукових, загальноекономічних дискусій, вирішення економіко-математичних задач.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Мікро-та макроекономічні основи міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад та	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

	<p>презентації, частинно-пошуковий, дослідницький. Під час проведення лекцій та практичних занять застосовуються універсальні та інноваційні методи навчання: академічна лекція, пояснення та використання структурно-логічних схем; наукові дискусії та метод «мозкового штурму»; робота з навчальною та довідковою літературою, опрацювання аналітичних та статистичних матеріалів. Комплексно застосовуються як теоретичні, так і емпіричні методи навчання, у т.ч. вирішення економіко-математичних задач, індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; метод «мозкового штурму», робота в міні-групах, «ділова гра», моделювання ситуацій.</p>	
Математика для економістів і теорія ймовірностей та матстатистика	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Економічні виміри міжнародного бізнесу	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, тести, ділова гра.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
Вступ до спеціальності «Міжнародні економічні відносини»	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, рольова гра тощо.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
Філософія сталого розвитку	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються методи навчання: проблемна дискусія, мозкова атака, кейс-презентація тощо.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Ділова українська мова	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Історія української державності та культури	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, демонстрація, пояснення); репродуктивний метод; проблемний виклад виучуваного матеріалу, частково-пошуковий та дослідницький методи; індуктивний, дедуктивний; наочні (робота з таблицями, схемами тощо); творчий метод, практичні методи, експериментальний метод.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Теорія і практика перекладу	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання:</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та</p>

	репродуктивні методи □ділові / рольові імітаційні ігри□; пошукові методи □самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); перцептивні методи □відеоуроки, кінофільми, аудіозаписи виступів політичних лідерів англomовних країн□; логічні методи □мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача□.	самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Виробнича діяльність міжнародних підприємств	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, ділова гра тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Теорія і практика валютного курсу	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.	Захист кваліфікаційної роботи.
Фахова практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Міжнародні відносини і світова політика	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

		Міжнародні організації	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусія, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Навчальна (перекладацька) практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Міжнародні економічні відносини	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Міжнародні економічні відносини	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Економіка зарубіжних країн	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Теорія і практика валютного курсу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, семінар-дискусія, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
<p><i>ПРН 2. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземними мовами усно і письмово, фахово використовувати економічну термінологію, знати методiku науково-технічного перекладу, систему координації перекладів, термінологічні стандарти, основи наукового та літературного редагування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.	Захист кваліфікаційної роботи
		Фахова практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних,	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).

	прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	
Навчальна (перекладацька) практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Теорія і практика перекладу	Практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: репродуктивні методи □ділові / рольові імітаційні ігри□; пошукові методи □самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); перцептивні методи □відеоуроки, кінофільми, аудіозаписи виступів політичних лідерів англomовних країн□; логічні методи □мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача□.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Друга іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Міжнародне публічне і приватне право	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: робота в малих групах; семінар-дискусія; кейс; презентація; рольова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод,	Захист курсового проєкту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

	<p>SWOT-аналіз та ін.</p> <p>В процесі роботи над курсовим проектом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень.</p> <p>Під час захисту міждисциплінарного курсового проекту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.</p>	
Друга іноземна мова	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).</p> <p>Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>
Іноземна мова	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).</p> <p>Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>
Іноземна мова (базовий курс)	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).</p> <p>Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>
Економікс	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).</p> <p>Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
Вступ до спеціальності	<p>Лекційні та практичні заняття,</p>	<p>Поточний контроль (тестовий,</p>

		«Міжнародні економічні відносини»	самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, рольова гра тощо.	усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік)
		Ділова українська мова	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен). Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Історія української державності та культури	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, демонстрація, пояснення); репродуктивний метод; проблемний виклад виучуваного матеріалу, частково-пошуковий та дослідницький методи; індуктивний, дедуктивний; наочні (робота з таблицями, схемами тощо); творчий метод, практичні методи, експериментальний метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 3. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення.	☒	Іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
		Навчальна (перекладацька) практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Міжнародні економічні відносини	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Теорія і практика валютного курсу	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Теорія і практика перекладу	Практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: репродуктивні методи <input type="checkbox"/> ділові / рольові імітаційні ігри <input type="checkbox"/> ; пошукові методи <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); перцептивні методи <input type="checkbox"/> відеоуроки,	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).

	кінофільми, аудіозаписи виступів політичних лідерів англomовних країн□; логічні методи □ мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача□.	
Друга іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Міжнародне публічне і приватне право	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: робота в малих групах; семінар-дискусія; кейс; презентація; рольова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. В процесі роботи над курсовим проєктом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень. Під час захисту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.	Захист курсового проєкту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Фахова практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел,	Захист звіту. Форма підсумкового контролю

	написання звіту.	– диференційований залік.
Фахова пропедевтична практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Менеджмент ЗЕД підприємства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Іноземна мова (базовий курс)	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Основи менеджменту, маркетингу, підприємництва	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Економетрика та економічний аналіз	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: індивідуальна робота із застосуванням інтерактивних методів, загальнонаукових, загальноекономічних дискусій, вирішення економіко-математичних задач.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Мікро-та макроекономічні основи міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад та презентації, частинно-пошуковий, дослідницький. Під час проведення лекцій та практичних занять застосовуються універсальні та	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

			інноваційні методи навчання: академічна лекція, пояснення та використання структурно-логічних схем; наукові дискусії та метод «мозкового штурму»; робота з навчальною та довідковою літературою, опрацювання аналітичних та статистичних матеріалів. Комплексно застосовуються як теоретичні, так і емпіричні методи навчання, у т.ч. вирішення економіко-математичних задач, індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; метод «мозкового штурму», робота в міні-групах, «ділова гра», моделювання ситуацій.	
		Математика для економістів і теорія ймовірностей та матстатистика	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Друга іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
		Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 4. Систематизувати й упорядкувати отриману інформацію щодо процесів і явищ у світовому господарстві; оцінювати та пояснювати вплив ендогенних і екзогенних факторів на них; формулювати висновки і розробляти	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української державності та культури	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, демонстрація, пояснення); репродуктивний метод; проблемний виклад виучуваного матеріалу, частково-пошуковий та дослідницький методи; індуктивний, дедуктивний; наочні (робота з таблицями, схемами тощо); творчий метод, практичні методи,	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

рекомендації з урахуванням особливостей національного і міжнародного середовища.

	експериментальний метод	
Філософія сталого розвитку	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються методи навчання: проблемна дискусія, мозкова атака, кейс-презентація тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Іноземна мова (базовий курс)	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.	Захист кваліфікаційної роботи
Фахова практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Навчальна (перекладацька) практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Міжнародні економічні	Збір фактичного матеріалу,	Захист курсової роботи. Форма

відносини	опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	підсумкового контролю – диференційований залік.
Теорія і практика валютного курсу	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Теорія і практика перекладу	Практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: репродуктивні методи □ділові / рольові імітаційні ігри□; пошукові методи □самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); перцептивні методи □відеоуроки, кінофільми, аудіозаписи виступів політичних лідерів англomовних країн□; логічні методи (мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача).	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Друга іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод,	Захист курсового проєкту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

	<p>SWOT-аналіз та ін.</p> <p>В процесі роботи над курсовим проектом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень.</p> <p>Під час захисту міждисциплінарного курсового проекту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.</p>	
Фахова пропедевтична практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Друга іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Історія економічних вчень та економічного розвитку	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
Економікс	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
Економетрика та економічний аналіз	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: індивідуальна робота із застосуванням інтерактивних методів, загальнонаукових, загальноекономічних дискусії, вирішення економіко-математичних задач.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Мікро-та макроекономічні основи міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний;	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль

			проблемний виклад та презентації, частинно-пошуковий, дослідницький. Під час проведення лекцій та практичних занять застосовуються універсальні та інноваційні методи навчання: академічна лекція, пояснення та використання структурно-логічних схем; наукові дискусії та метод «мозкового штурму»; робота з навчальною та довідковою літературою, опрацювання аналітичних та статистичних матеріалів. Комплексно застосовуються як теоретичні, так і емпіричні методи навчання, у т.ч. вирішення економіко-математичних задач, індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; метод «мозкового штурму», робота в міні-групах, «ділова гра», моделювання ситуацій.	(екзамен).
		Математика для економістів і теорія ймовірностей та матстатистика	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Економічні виміри міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, тести, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
<i>ПРН 6. Планувати, організувати, мотивувати, оцінювати та підвищувати результативність колективної праці, здійснювати дослідження в групі під керівництвом лідера, з урахуванням вимог та особливостей сьогодення в умовах обмеженості часу.</i>	☒	Менеджмент ЗЕД підприємства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Основи менеджменту, маркетингу, підприємництва	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Фахова пропедевтична практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод	Захист курсового проєкту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

			<p>класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін.</p> <p>В процесі роботи над курсовим проектом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень.</p> <p>Під час захисту міждисциплінарного курсового проекту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.</p>	
		Фахова практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Навчальна (перекладацька) практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
<p><i>ПРН 5. Володіти навичками самоаналізу (самоконтролю), бути зрозумілим для представників інших бізнес-культур та професійних груп різного рівня (з фахівцями з інших галузей знань/видів діяльності) на засадах цінування різноманітності, мультикультурності і, толерантності та поваги до них.</i></p>	☒	Історія української державності та культури	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, демонстрація, пояснення); репродуктивний метод; проблемний виклад виучуваного матеріалу, частково-пошуковий та дослідницький методи; індуктивний, дедуктивний; наочні (робота з таблицями, схемами тощо); творчий метод, практичні методи, експериментальний метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Ділова українська мова	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Філософія сталого розвитку	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються методи навчання: проблемна дискусія, мозкова атака, кейс-презентація тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Вступ до спеціальності «Міжнародні економічні відносини»	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, рольова гра тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).

Міжнародні відносини і світова політика	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Міжнародні організації	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусія, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Міжнародні економічні відносини	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Економіка зарубіжних країн	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Теорія і практика перекладу	Практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: репродуктивні методи □ділові / рольові імітаційні ігри□; пошукові методи □самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); перцептивні методи □відеоуроки, кінофільми, аудіозаписи виступів політичних лідерів англійських країн□; логічні методи □мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача□.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Друга іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Міжнародне публічне і приватне право	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: робота в малих групах; семінар-дискусія; кейс; презентація; рольова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Наскрізний	В процесі підготовки тексту	Захист курсового проекту.

<p>міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку</p>	<p>міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку використовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. <p>В процесі роботи над курсовим проєктом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень.</p> <p>Під час захисту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.</p>	<p>Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
<p>Фахова пропедевтична практика</p>	<p>Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
<p>Друга іноземна мова</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>
<p>Іноземна мова</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>
<p>Іноземна мова (базовий курс)</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).</p>

			діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	
		Історія економічних вчень та економічного розвитку	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Економікс	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Основи менеджменту, маркетингу, підприємництва	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Математика для економістів і теорія ймовірностей та матстатистика	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 7. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.	Захист кваліфікаційної роботи
		Іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).

	характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	
Фахова практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Навчальна (перекладацька) практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Міжнародні економічні відносини	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Теорія і практика валютного курсу	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Виробнича діяльність міжнародних підприємств	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, ділова гра тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Теорія і практика перекладу	Практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: репродуктивні методи □ділові / рольові імітаційні ігри□; пошукові методи □самостійна робота студентів, робота з інформаційно-довідковою літературою); перцептивні методи □відеоуроки, кінофільми, аудіозаписи виступів політичних лідерів англійських країн□; логічні методи □мовленнєві вправи, проблемні перекладацькі завдання, «кейс-стаді» або аналіз конкретної ситуації в роботі перекладача□.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Друга іноземна мова спеціальності	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).

Міжнародне публічне і приватне право	<p>В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку використовуються:</p> <p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін.</p> <p>В процесі роботи над курсовим проєктом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень.</p> <p>Під час захисту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Друга іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
Іноземна мова (базовий курс)	Практичні заняття, самостійна робота. Використовується комунікативний метод навчання, спрямований на розвиток загальних та комунікативних компетенцій (лінгвістичних, соціолінгвістичних, прагматичних) і реалізується завдяки наступним	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).

	характеристикам мовленнєвого спілкування: мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	
Основи менеджменту, маркетингу, підприємництва	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Економетрика та економічний аналіз	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: індивідуальна робота із застосуванням інтерактивних методів, загальнонаукових, загальноекономічних дискусій, вирішення економіко-математичних задач.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Мікро-та макроекономічні основи міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад та презентації, частинно-пошуковий, дослідницький. Під час проведення лекцій та практичних занять застосовуються універсальні та інноваційні методи навчання: академічна лекція, пояснення та використання структурно-логічних схем; наукові дискусії та метод «мозкового штурму»; робота з навчальною та довідковою літературою, опрацювання аналітичних та статистичних матеріалів. Комплексно застосовуються як теоретичні, так і емпіричні методи навчання, у т.ч. вирішення економіко-математичних задач, індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; метод «мозкового штурму», робота в міні-групах, «ділова гра», моделювання ситуацій.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Математика для економістів і теорія ймовірностей та матстатистика	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Економічні виміри міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, тести, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
Вступ до спеціальності «Міжнародні	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні

		економічні відносини»	Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, рольова гра тощо.	завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Філософія сталого розвитку	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються методи навчання: проблемна дискусія, мозкова атака, кейс-презентація тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Ділова українська мова	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
<p><i>ПРН 8. Розуміти, виділяти й описувати нові явища, процеси й тенденції глобального розвитку, механізми й інструменти реалізації економічної політики та світових інтеграційних / дезінтеграційних процесів, у тому числі та євроатлантичної інтеграції</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.	Захист кваліфікаційної роботи
		Міжнародні відносини і світова політика	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Міжнародні організації	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусія, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Міжнародні економічні відносини	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Міжнародні економічні відносини	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Економіка зарубіжних країн	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як:	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).

	академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Підсумковий контроль (екзамен).
Теорія і практика валютного курсу	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Теорія і практика валютного курсу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, семінар-дискусія, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. В процесі роботи над курсовим проєктом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень. Під час захисту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.	Захист курсового проєкту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Менеджмент ЗЕД підприємства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Історія економічних вчень та економічного розвитку	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
Економікс	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль

			метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	(диференційований залік).
		Мікро-та макроекономічні основи міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад та презентації, частинно-пошуковий, дослідницький. Під час проведення лекцій та практичних занять застосовуються універсальні та інноваційні методи навчання: академічна лекція, пояснення та використання структурно-логічних схем; наукові дискусії та метод «мозкового штурму»; робота з навчальною та довідковою літературою, опрацювання аналітичних та статистичних матеріалів. Комплексно застосовуються як теоретичні, так і емпіричні методи навчання, у т.ч. вирішення економіко-математичних задач, індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; метод «мозкового штурму», робота в міні-групах, «ділова гра», моделювання ситуацій.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Економічні виміри міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, тести, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Вступ до спеціальності «Міжнародні економічні відносини»	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, рольова гра тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
<i>ПРН 9. Розуміти і вміти застосовувати, відповідно до інших вимог освітньої програми, сучасні теорії та методи розв'язання спеціалізованих складних задач і практичних проблем у сфері міжнародної торгівлі товарами та послугами, міжнародного руху капіталу, міжнародних валютно-фінансових та кредитних відносин, мобільності людських ресурсів, міжнародного трансферу технологій.</i>	☒	Основи менеджменту, маркетингу, підприємництва	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Економетрика та економічний аналіз	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: індивідуальна робота із застосуванням інтерактивних методів, загальнонаукових, загальноекономічних дискусій, вирішення економіко-математичних задач.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Мікро-та макроекономічні основи міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад та презентації, частинно-пошуковий, дослідницький. Під час проведення лекцій та практичних занять застосовуються універсальні та інноваційні методи навчання: академічна лекція, пояснення та використання структурно-логічних схем; наукові дискусії та метод «мозкового штурму»;	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

	робота з навчальною та довідковою літературою, опрацювання аналітичних та статистичних матеріалів. Комплексно застосовуються як теоретичні, так і емпіричні методи навчання, у т.ч. вирішення економіко-математичних задач, індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; метод «мозкового штурму», робота в міні-групах, «ділова гра», моделювання ситуацій.	
Математика для економістів і теорія ймовірностей та матстатистика	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Економічні виміри міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, тести, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
Економікс	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
Історія економічних вчень та економічного розвитку	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
Виробнича діяльність міжнародних підприємств	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, ділова гра тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.	Захист кваліфікаційної роботи
Фахова практика	Збір фактичного матеріалу,	Захист звіту.

			опрацювання першоджерел, написання звіту.	Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Міжнародні організації	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусія, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Міжнародні економічні відносини	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Міжнародні економічні відносини	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Економіка зарубіжних країн	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, дискусія, презентація, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Теорія і практика валютного курсу	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Теорія і практика валютного курсу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, семінар-дискусія, дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Менеджмент ЗЕД підприємства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 10. Ідентифікувати та виокремлювати особливості функціонування суб'єктів міжнародних відносин та моделей їх економічного розвитку.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	В процесі підготовки тексту дипломної роботи використовуються загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно-наслідковий), синергетичний підхід. Широко застосовуються емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін. Під час захисту дипломної роботи	Захист кваліфікаційної роботи

	застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентацій.	
Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	<p>В процесі підготовки тексту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку використовуються:</p> <p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичного та логічного, метод наукової абстракції та конкретизації, каузальний метод (причинно - наслідковий), описовий метод та синергетичний підхід.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: статистичний аналіз, табличний та графічний методи, метод аналітичного та економіко-математичного аналізу, метод експертних оцінок, метод класифікацій та порівнянь, ілюстративно-описовий метод, SWOT-аналіз та ін.</p> <p>В процесі роботи над курсовим проєктом студенти здійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела, застосовують методи теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи досліджень.</p> <p>Під час захисту міждисциплінарного курсового проєкту зі сталого розвитку застосовується ілюстративно-пояснювальний метод та метод презентації.</p>	Захист курсового проєкту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Навчальна (перекладацька) практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Міжнародні економічні відносини	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Теорія і практика валютного курсу	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання курсової роботи. Застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, економіко-математичні та економіко-логічні методи, пошуковий та монографічний методи.	Захист курсової роботи. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Фахова пропедевтична практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Історія економічних вчень та економічного розвитку	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
Економікс	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання:	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи).

	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Підсумковий контроль (диференційований залік).
Основи менеджменту, маркетингу, підприємництва	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Економетрика та економічний аналіз	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Методи навчання: індивідуальна робота із застосуванням інтерактивних методів, загальнонаукових, загальноекономічних дискусій, вирішення економіко-математичних задач.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Мікро-та макроекономічні основи міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад та презентації, частинно-пошуковий, дослідницький. Під час проведення лекцій та практичних занять застосовуються універсальні та інноваційні методи навчання: академічна лекція, пояснення та використання структурно-логічних схем; наукові дискусії та метод «мозкового штурму»; робота з навчальною та довідковою літературою, опрацювання аналітичних та статистичних матеріалів. Комплексно застосовуються як теоретичні, так і емпіричні методи навчання, у т.ч. вирішення економіко-математичних задач, індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; метод «мозкового штурму», робота в міні-групах, «ділова гра», моделювання ситуацій.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Економічні виміри міжнародного бізнесу	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі навчальні методи та технології, як: академічна лекція, робота в малих групах, семінар-дискусія, презентація, тести, ділова гра.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
Філософія сталого розвитку	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота. Використовуються методи навчання: проблемна дискусія, мозкова атака, кейс-презентація тощо.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, індивідуальні завдання, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Фахова практика	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, написання звіту.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.